

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024г. № 100
_____ С.А.Бударин

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО (И 9.1)
по предмету «**Профильный труд (сельскохозяйственный труд)**», 7 год обучения (на дому)
Уровень образования: основное общее образование

Количество часов – **8 часов** в неделю, **271 час** за год.
Учитель: Сизова Наталья Юрьевна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Технология. Сельскохозяйственный труд», 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, /авт.- сост.Е.А.Ковалева, – 11 издание – М.: Просвещение, 2021, на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012, в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025

ст. Тацинская
2024 - 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Тацинская СОШ №3;
- Программа воспитания МБОУ Тацинская СОШ №3;
- Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №3 на 2024-2025 учебный год.
- Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 7 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» и ориентирована на учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Е.А. Ковалева, – М.: Просвещение, 2021.

Цель программы:

всестороннее развитие личности с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Рабочая программа решает следующие задачи:

1. -формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей;

2. -формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
3. -ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
4. -развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
5. -коррекция недостатков трудовой деятельности;
6. -воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
7. Сельскохозяйственный труд, как учебный профиль, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения по данному профилю обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках по профилю «Сельскохозяйственный труд» применяются различные организационные **формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);
- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);
- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);
- инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;
- экскурсии ознакомительные и тематические;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

1. -коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;
2. -обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
3. -уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

Раздел «*Вводное занятие*» предполагает знакомство обучающихся с планом предстоящей работы в новом учебном году, планирование работы на четверть, повторение правил техники безопасности, подготовку ручного инвентаря к работе, подготовку и ремонт спецодежды.

Раздел «*Уборка урожая*» в 7 классе направлен на закрепление практических навыков уборки овощных культур, учета собранного урожая, закладки выращенной продукции на зимнее хранение. Учащиеся учатся заготавливать семена столовой свеклы, моркови, лука репчатого, закладывать семенной материал на хранение.

Раздел «*Ягодные кустарники и уход за ними*» включает в себя знакомство с многообразием ягодных кустарников, строением и некоторыми особенностями растений, вредителями и болезнями, мерами борьбы с ними. В разделе предусмотрены практические работы по уходу за ягодными кустарниками.

Раздел «*Основные плодовые деревья*» предусматривает ознакомление обучающихся с плодовыми деревьями, распространенными в данной местности, строением плодового дерева, некоторыми особенностями каждого изучаемого вида плодовых деревьев, вегетативным размножением плодовых деревьев.

Раздел «*Минеральные удобрения*» направлен на знакомство с видами минеральных удобрений, элементами питания, содержащимися в простых и комплексных минеральных удобрениях. Обучающиеся знакомятся со способами внесения удобрений, правилами безопасной работы с минеральными удобрениями, учатся распознавать минеральные удобрения и смешивать их между собой и органическими удобрениями.

Раздел «*Парники и теплицы*» знакомит обучающихся с видами защищённого грунта, устройством и назначением теплиц и парников, осуществляется одновременно с проведением ранневесенних работ в парниково-тепличном хозяйстве. В разделе предусмотрены практические работы в парниках и теплицах.

Раздел «*Капуста*» предусматривает знакомство с многообразием капустных овощных растений, строением и некоторыми особенностями белокочанной капусты, сортами и гибридами белокочанной капусты, агротехническими приемами выращивания рассады капусты для открытого грунта, агротехническими приемами выращивания капусты в открытом грунте.

Раздел «*Зеленные овощи*» включает в себя знакомство с многообразием зеленных овощей (салат, укроп, петрушка, листовая горчица, редис), значением их для здоровья человека, строением и некоторыми особенностями изучаемых растений. Знакомит обучающихся с агротехническими приемами выращивания зеленных культур.

Раздел «*Свиноводческая ферма*» знакомит обучающихся с породами свиней, содержанием их на промышленной свиноводческой ферме, в индивидуальном и фермерском хозяйстве, уходом за животными. Содержание раздела предусматривает знакомство с подготовкой кормов к скармливанию, нормами и рационами кормления откормочных свиней, свиноматок, поросят-отъемышей, болезнями свиней и их предупреждением.

Раздел «*Практическое повторение*» включает комплекс практических работ с целью закрепления навыков выполнения трудовых операций: уборка столовых корнеплодов, обработка почвы, обмолот и сортировка семян, разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур, уход за растениями.

Раздел «*Самостоятельная работа*» предусматривает выявление уровня усвоения знаний и практических умений по материалу, изученному в учебной четверти.

При подборе и разработке тем программы по растениеводству были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в местных условиях.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за свиньями и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, биологии, математики, основ социальной жизни, географии и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Особое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль программы воспитания МБОУ Тацинская СОШ №3 предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях и реализуется через организацию

активной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о профессиях, о новаторах производства, виртуальные экскурсии, организации и проведения профессиональных проб, учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производству, решения задач и упражнений практического содержания. Взаимодействие и сотрудничество обучающихся в процессе выполнения коллективных работ формируют у них необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана для 7 класса. На предмет в 7 классе отведено 8 часов в неделю. Количество часов в год составляет 271 час и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком МБОУ Тацинская СОШ №3 на 2024 – 2025 учебный год. Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут. На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Сельскохозяйственный труд»

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Коммуникативные учебные действия:
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия:
 - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
 - устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

5. Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.

Уборка урожая.

Уборка семенников лука репчатого.

Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку. Правила обмолота семян лука репчатого.

Обмолот семян лука репчатого.

Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки.

Сроки уборки и признаки созревания семенников столовой моркови. Практическая работа. Уборка семенников столовой моркови.

Практическая работа. Обмолот семян столовой моркови. Сроки уборки соплодий свеклы и признаки их созревания.

Практическая работа. Уборка семенников столовой свеклы.

Сроки уборки столовой свеклы и столовой моркови. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Требования к качеству уборки.

Учет урожая.

Правила работы при уборке столовых корнеплодов. Обрезка ботвы.

Практическая работа. Уборка столовой свеклы и учет урожая. Практическая работа. Уборка столовой моркови и учет урожая.

Определение урожайности.

Хранение столовых корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Хранилище для корнеплодов.

Закладка корнеплодов на хранение.

Практическая работа. Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Сведения о ягодных кустарниках.

Смородина черная. Строение и некоторые особенности растения. Смородина красная. Строение и некоторые особенности растения. Малина.

Строение и некоторые особенности растения.

Обрезка отплодоносивших стеблей малины.

Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками

Вредители ягодных кустарников. Болезни ягодных кустарников.

Основные плодовые деревья.

Основные плодовые деревья Западной Сибири.

Строение плодового дерева. Надземная и подземная части плодового дерева.

Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. Сорты. Летние, осенние и зимние сорта яблонь Груша. Строение и некоторые особенности растения. Сорты груши

Вишня. Строение и некоторые особенности растения. Сорты вишни.

Слива. Строение и некоторые особенности растения. Сорты сливы.
Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками.
Выращивание саженцев плодовых деревьев
Вегетативное размножение корневой порослью

Парники и теплицы.

Сведения о защищенном грунте.
Парники. Основное назначение парников. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве
Наземный переносной парник с рамами, покрытыми пленкой Теплицы. Назначение теплиц.
Устройство теплиц.
Почвенные смеси для парников и теплиц. Практическая работа.
Заготовка почвенной смеси для ящиков. Подготовка парника к зиме.
Выемка парникового грунта лопатами. Заготовка биотоплива для парника.
Правила укладки навоза. Укладка навоза в штабель.

Минеральные удобрения.

Виды минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения.
Хранение минеральных удобрений.
Правила безопасной работы с минеральными удобрениями Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями.
Внесение минеральных удобрений в почву.
Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений. Итоговый урок по теме «Минеральные удобрения»

Капуста.

Сведения о капустных овощных растениях.
Строение и некоторые особенности белокочанной капусты Сорты и гибриды белокочанной капусты
Выращивание белокочанной капусты
Посев семян раннеспелой и позднеспелой капусты. Подготовка семян капусты к посеву.
Подсчет количества рассады в зависимости от площади открытого участка.
Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады. Заполнение посевных ящиков почвенной смесью
Посев семян капусты в ящики.

Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады капусты. Пикировка сеянцев в горшочки.

Уход за рассадой в парнике.

Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов. Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. Вредители капусты и меры борьбы с ними.

Болезни капусты и меры борьбы с ними.

Уход за капустой среднеспелых сортов. Прореживание, подсыпка почвенной смеси.

Зеленные овощи.

Сведения о зеленных овощных растениях. Шпинат. Сельдерей.

Щавель. Ревень. Эстраган.

Салат, виды салата и их особенности. Выращивание листового салата. Укроп. Строение и некоторые особенности растения укропа.

Выращивание укропа.

Редис, внешнее строение и его особенности. Вспахивание почвы и разделка гряд.

Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки.

Выращивание петрушки.

Выращивание редиса в открытом грунте.

Составление агротехнического плана выращивания редиса Маркирование и посев семян редиса.

Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник. Полив растений.

Сбор урожая.

Выращивание семян редиса с пересадкой растений.

Свиноводческая ферма. Свинья. Значение свиней. Внешний вид свиней. Производственные группы свиней.

Породы свиней.

Условия содержания свиней. Способы содержания свиней

Промышленная свиноводческая ферма

Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме

Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Уход за свиньями на свиноферме.

Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями Болезни свиней и их предупреждение.

Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме

Виды кормов для свиней. Зерновые корма. Сочные и зеленые корма.

Корма животного происхождения. Отходы технических производств. Пищевые отходы. Комбикорм.

Витаминные и минеральные подкормки. Питательные вещества кормов.
Упражнение. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.
Подготовка кормов к скармливанию.
Норма и рацион кормления откормочных свиней.
Подсчет количества кормов для суточного кормления группы откормочных свиней.
Кормление свиноматки и уход за ней.
Кормление поросят отъемышей и уход за ними.

Самостоятельная работа.

Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.
Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.
Посев семян капусты в ящики
Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа

Практическое повторение.

Вскапывание почвы лопатой.
Закладка столовых корнеплодов на хранение. Обмолот и сортировка семян.
Заготовка почвенной смеси для посевных ящиков.
Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящиков для выращивания цветочной рассады.
Посев семян однолетних цветочных культур
Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур (столовая морковь, столовая свекла)
Разметка участка под высадку томатов. Подготовка лунок. Разметка участка под высадку капусты. Подготовка лунок Уход за растениями в теплице

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

| № п/п | Наименование раздела. Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Количество часов | | | Дата | |
|--|--|---|--|------------------|--------|--------|---------|-------|
| | | | | всего | теория | практ. | планир. | Факт. |
| I четверть | | | | | | | | |
| Вводное занятие - 2 часа | | | | | | | | |
| 1. | План предстоящей работы в 7 классе. | Учить планировать работу на долгосрочный период. | Оценивать итоги обучения в 6 классе. Составлять план работы на осенний период. Рассказывать правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Подготавливать спецодежду к работе (подбор по размеру, мелкий ремонт одежды) | 2 | 2 | | 02.09 | |
| 2. | Охрана труда. Подготовка спецодежды. | Совершенствовать навыки самоконтроля. Развивать умение подготавливать спецодежду к работе. | | | | | 02.09 | |
| Растениеводство. Уборка урожая - 43 | | | | | | | | |
| 3. | Уборка семенников лука репчатого. | Формировать знания о заготовке семенного материала лука репчатого. | Определять готовность семенников лука к уборке. Срезать семенные головки лука ножницами. Укладывать семенники на просушку. | 2 | 1 | 1 | 03.09 | |
| 4. | Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку. | Отрабатывать практические умения заготовки семенных головок лука. | | | | | 04.09 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--------------------|--------------------|--|--|--|
| 5/6 | Правила обмолота семян лука репчатого | Познакомить с правилами обмолота семян лука репчатого. | Обмолачивать семена лука. | 2 | | | 04.09 05.09 | |
| 7/8 9/10 11 | Обмолот семян лука репчатого. | Развивать практические умения по обмолоту семенных головок лука, отделению семян от мусора, используя сито. | | 5 | | | 06.09 06.09 09.09 09.09 10.09 | |
| 12. 13. 14. | Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки. | Учить определять признаки созревания лука репчатого. Отрабатывать приемы выборки лука из рядков и раскладки его для просушки. | Определять готовность лука – репки к уборке. Выбирать луковицы из рядков. Раскладывать лук на просушку. | 3 | | | 11.09 11.09 12.09 | |
| 15 16 17 18 19 20 | Сроки уборки и признаки созревания семенников столовой моркови. Практическая работа. Уборка семенников столовой моркови. Сроки уборки и признаки созревания семенников столовой моркови. Уборка семенников столовой моркови Практическая работа. Обмолот семян столовой моркови. Обмолот семян столовой моркови | Учить определять признаки созревших зонтиков моркови. Отрабатывать практические умения: срезать зонтики моркови ножницами, связывать их в снопики и развешивать для просушки Учить обмолачивать зонтики моркови, готовить семена моркови к хранению | Определять созревшие семенные зонтики моркови по окраске и загнутым внутрь краям соцветий. Срезать семенные зонтики ножницами. Размещать стебли для просушки. Выбирать семена из зонтиков, перетирать семена надетыми рукавицами, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки | 3 3 | 1 - | | 13.09 13.09 16.09 16.09 17.09 18.09 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|----------------|--|
| 21 | Сроки уборки соплодий свеклы | Учить определять признаки созревших соплодий свеклы. | Определять созревшие соплодия столовой свеклы. | 3 | 1 | 1 | 19.09 | |
| 22 | Признаки созревания соплодий свеклы. | | Срезать стебли свеклы серпом. Размещать стебли для просушки. | | | | 20.09 | |
| 23 | Практическая работа. Уборка семенников столовой свеклы. | Отрабатывать практические умения: срезать стебли с соплодиями серпом, связывать их в небольшие снопики и развешивать для просушки | | | | | 20.09 | |
| 24/25 | Подготовка семян тыквы к хранению | Учить обмолачивать стебли столовой свеклы, готовить семена свеклы к хранению | Обмолачивать веточки с клубочками, очищать от мусора, пересыпать семена в полотняные мешочки для хранения, оформлять этикетки | 3 | - | 3 | 23.09 23.09 | |
| 26 | Сроки уборки столовой свеклы и столовой моркови. | | | | | | 24.09 | |
| 27 | Механизация работ по уборке столовых корнеплодов | Познакомить со сроками и способами уборки столовых корнеплодов | Планировать последовательность практических действий при уборке столовых корнеплодов | 2 | 2 | - | 25.09 | |
| 28 | Требования к качеству уборки. | | | | | | 25.09 | |
| 29 | Учет урожая. | Учить правильной и качественной уборке урожая столовых корнеплодов. | Под контролем педагога организовывать свою деятельность. Работать в парах и | 2 | 1 | 1 | 26.09 27.09 | |
| 30 | Правила работы при уборке столовых корнеплодов. | | | | | | | |
| 31 | Правила работы при уборке столовых корнеплодов. | Познакомить с правилами работы при уборке столовых корнеплодов. | Под контролем педагога организовывать свою деятельность | 3 | | | 27.09 | |
| 32 | Обрезка ботвы. | | | | | | 30.09 | |
| 33 | Отработка практических умений по выборке корнеплодов из рядков | | | | | | 30.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|-------|--|
| 34 | Практическая работа. Уборка столовой свеклы | Отрабатывать практические умения: выбирать корнеплоды столовой свеклы из рядков, обрезать листья свеклы ножом, взвешивать корнеплоды на весах. | Учитывать урожай корнеплодов. Сортировать корнеплоды. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. | 3 | | | 01.10 | |
| 35 | Правила безопасности при уборке столовых корнеплодов | | | | | | 02.10 | |
| 36 | Определение урожайности | | | | | | 02.10 | |
| 37 | Хранение столовых корнеплодов. | Дать понятие стандартной и нестандартной продукции. Учить сортировать корнеплоды моркови и свеклы. Познакомить с требованиями, предъявляемыми к оборудованию хранилища для овощей. | Анализировать и оценивать работу одноклассников. Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. | 4 | | | 03.10 | |
| 38 | Сортировка корнеплодов. | | | | | | 04.10 | |
| 39 | Отбор нестандартной продукции | | | | | | 04.10 | |
| 40 | Хранилище для корнеплодов. | | | | | | 07.10 | |
| 41 | Практическая работа. | Совершенствовать умение сортировать корнеплоды | Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. | 2 | | | 08.10 | |
| 42 | Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|---|-------------------------|--------------|--------------|--------|-------|
| 43. | Самостоятельная работа. 44. Сортировка корнеплодов. 45. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы. | Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Уборка урожая» | Анализировать и оценивать свои действия. | 3 | 2 | 1 | 09.10 | | | |
| | | | | | | 10.10 | | | | |
| | | | | | | 10.10 | | | | |
| Практическое повторение – 17 часов | | | | | | | | | | |
| 46. | Вскапывание почвы лопатой | Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. | Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. | 3 | - | 3 | 11.10 | | | |
| 47. | | | | | | | | 11.10 | | |
| 48. | | | | | | | | | 14.10 | |
| 49. | Выполнение с/х операций | Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. | | 3 | - | 3 | 14.10 | | | |
| 50. | | | | | | | 15.10 | | | |
| 51. | | | | | | | 16.10 | | | |
| 52. | Закладка столовых корнеплодов на хранение | Развивать умения применять знания на практике. | | 3 | - | 3 | 16.10 | | | |
| 53. | | | | | | | 17.10 | | | |
| 54. | | | | | | | 18.10 | | | |
| 55. | Обмолот и сортировка семян | Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. | Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. | 3 | - | 3 | 18.10 | | | |
| 56. | | | | | | | 21.10 | | | |
| 57. | | | | | | | 21.10 | | | |
| 58. | Заготовка почвенной смеси | Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. | | 2 | - | 2 | 22.10 | | | |
| 59. | | | | | | | 23.10 | | | |
| 60/61 | | | | Закрепление навыков с/х операций | | 3 | - | 3 | 23.10/ | |
| 62 | | | | | | Итоги работы 1 четверти | | | 24.10 | 25.10 |

II четверть

Вводное занятие – 3 часа

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|-------|--|
| 63. | Вводный инструктаж. Охрана труда. | Совместно планировать предстоящую работу | Подводить личные и групповые итоги за прошедший период | 3 | 2 | 1 | 06.11 | |
| 64. | Подготовка спецодежды. | Совершенствовать навыки самоконтроля | Планировать совместно с учителем предстоящую работу на II четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы | | | | 06.11 | |
| 65. | Сведения о ягодных кустарниках. | | | | | | 07.11 | |
| Ягодные кустарники и уход за ними -13часов | | | | | | | | |
| 66. | Смородина черная. | Расширить знания о многообразии ягодных кустарников и их значениях. Познакомить с особенностями внешнего строения куста черной и красной смородины | Работать с учебником. | 3 | 3 | - | 08.11 | |
| 67. | Строение и некоторые особенности растения. | | Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. | | | | 08.11 | |
| 68. | Смородина красная | | Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов Узнавать ягодные кустарник и по вегетативным органам. Выпиливать сухие ветви в кустах смородины садовой ножовкой | | | | 11.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--------|--|
| 69 | Осенний уход за кустами смородины | Познакомить с особенностями внешнего строения растения малины. Отрабатывать практические умения: вырезать двулетние отплодоносившие стебли малины, раскладывать перегной или компост под кусты малины, перекапывать почву вокруг кустов. | Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Объяснять значение словарных слов Вырезать отплодоносившие стебли в кустах малины секатором по меловым меткам | 3 | 1 | 2 | 11.11 | |
| 70 | Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. | | | | | | 12.11. | |
| 71 | Уход за ягодными кустарниками | | | | | | 13.11 | |
| 72 | Малина. Строение и некоторые особенности растения. | Познакомить с особенностями внешнего строения куста крыжовника и особенностями ухода за ним. Обучать приемам осеннего ухода за ягодными кустарниками | Перекапывать почву вокруг кустов и под ними. Вносить органические удобрения под ягодные кустарники. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать работу одноклассников. | 2 | 1 | 1 | 13.11 | |
| 73 | Обрезка отплодоносивших стеблей малины. | | | | | | 14.11 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|-------|--|
| 74 | Вредители ягодных кустарников. | Познакомить с вредителями и болезнями ягодных кустарников и мерами борьбы с ними | Отличать поврежденные растения вредителями от неповрежденных, больные растения от здоровых. Работать с учебником. Пересказывать фрагменты текста по заданию учителя. Отвечать на поставленные вопросы. Осуществлять самоконтроль | 5 | | - | 15.11 | |
| 75 | Болезни ягодных кустарников. | | | | | | 15.11 | |
| 76 | Болезни черной смородины | | | | | | 18.11 | |
| 77 | Болезни малины | | | | | | 18.11 | |
| 78 | Болезни крыжовника | | | | | | 19.11 | |
| Основные плодовые деревья -27 часов | | | | | | | | |
| 79 | Основные плодовые деревья | Расширить знания о многообразии плодовых деревьев, произрастающих в Западной Сибири. | Слушать рассказ учителя. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. | 3 | 3 | - | 20.11 | |
| 80 | Основные плодовые деревья | | | | | | 20.11 | |
| 81 | Основные плодовые деревья | | | | | | 21.11 | |
| 82 | Строение плодового дерева. | Формировать знания о строении наземной и подземной частей плодового дерева | Выполнять записи в тетради. Распознавать основные плодовые деревья по их вегетативным органам. | 3 | 3 | - | 22.11 | |
| 83 | Надземная часть плодового дерева. | | | | | | 22.11 | |
| 84 | Подземная часть плодового дерева | | | | | | 25.11 | |
| 85 | Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. | Формировать знания о некоторых особенностях растения яблони и многообразии ее сортов | Показывать и называть части плодового дерева. | 4 | 4 | - | 25.11 | |
| 86 | Сорта. Летние и осенние. | | | | | | 26.11 | |
| 87 | Зимние сорта яблонь | | | | | | 27.11 | |
| 88 | Славянка. Антоновка. | | | | | | 27.11 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|------------------|------------------|---|---|--|
| 89/ 90 91 92 93 | Груша. Строение и некоторые особенности растения. Сорта груши Бергамот. Бессемянка. Тонковетка. Долговечность деревьев | Формировать знания о некоторых особенностях растения груши и многообразии ее сортов | Дать характеристику правильно выращенному саженцу. Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Рассказывать о некоторых особенностях изученных плодовых деревьев. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке Решать практические задачи. Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы | 2 1 1 1 | 2 1 1 1 | - | 27.11 28.11 29.11 29.11 02.12 | |
| 94/ 95 96 97 98 | Вишня. Строение и некоторые особенности растения. Сорта вишни. Владимирская. Любская Кустовидная, древовидная вишня | Формировать знания о некоторых особенностях растений вишни и сливы, многообразии их сортов. | | 2 | 2 | - | 02.12 03.12 04.12 04.12 05.12 | |
| 99 100 101 102 | Слива. Строение и некоторые особенности растения. Сорта сливы. Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками. | Дать понятие о способах размножения плодовых деревьев. Познакомить с размножением прививками | | 4 | 4 | - | 06.12 06.12 09.12 09.12 | |
| 103 104 105 | Выращивание саженцев плодовых деревьев Вегетативное размножение корневой порослью Сеянцы, прививка, подвой, окулировка, Саженцы | Познакомить с выращиванием саженцев в питомнике. Познакомить с вегетативным размножением корневой порослью | | 3 | 3 | - | 10.12 11.12 11.12 | |
| Свиноводческая ферма - 31 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|-------|--|
| 106 | Свинья. Значение свиней. Внешний вид свиней. | Расширить знания о значении свиноводства. | Участвовать в беседе. | 4 | 4 | - | 12.12 | |
| 108 | Производственные группы свиней. | Познакомить с некоторыми особенностями и производственными группами свиней. | Работать с текстом в учебнике. | | | | 13.12 | |
| 109 | Породы свиней. | Расширить знания о породах свиней. | Отвечать на вопросы после текста. | | | | 13.12 | |
| 110 | Породы свиней в хозяйствах Тацинского района | | Рассказывать о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении | | | | 16.12 | |
| | | | Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. | | | | | |
| | | | Организовывать свою деятельность. | | | | | |
| | | | Работать в парах и группах. | | | | | |
| | | | Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий | | | | | |
| 111 | Условия содержания свиней. | Дать понятие о способах содержания свиней и условиях их содержания. | Работать с текстом в учебнике. | 3 | 3 | - | 16.12 | |
| 112 | Способы содержания свиней | | Отвечать на вопросы после текста. | | | | 17.12 | |
| 113 | Устройство свинарника с выгульной площадкой | | Рассказывать о | | | | 18.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|-------|--|
| 114 | Промышленная свиноводческая ферма | Дать понятие о содержании свиней на промышленной | содержании свиней на промышленной свиноводческой ферме | 3 | 3 | - | 18.12 | |
| 115 | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме | | | | | | 19.12 | |
| 116 | Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. | свиноводческой ферме, в индивидуальном и фермерском хозяйстве. | Подбирать ручной инвентарь, необходимый для уборки свинарника. Планировать работу по уходу за свиньями. Организовывать свою деятельность. Рассказывать правила безопасной работы при уходе за свиньями. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий Объяснять значение словарных слов (ремонтный молодняк, санпропускник, дезбарьер, профилактические прививки, дезинсекция, дератизация) | 1 | 1 | | 20.12 | |
| 117 | Уход за свиньями на свиноферме. | Обучать трудовым приемам ухода за свиньями. Познакомить с ручным инвентарем, необходимым для уборки свинарника и ухода за свиньями | | 2 | 2 | - | 20.12 | |
| 118 | Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями | | | | | | 23.12 | |
| 119 | Болезни свиней и их предупреждение. | Формировать понятие о болезнях свиней, профилактических прививках и санитарно-гигиенических правилах для работающих на свиноферме | | 2 | 2 | - | 23.12 | |
| 120 | Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме | | | | | | 24.12 | |
| 121 | Санпропускник. Устройство | | | | | | 25.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|-------|--|
| 122 | Виды кормов для свиней. | Расширить знания о видах кормов. | Работать с текстом в учебнике. | 3 | 3 | - | 25.12 | |
| 123 | Зерновые корма. Сочные и зеленые корма | Учить различать виды кормов по образцам, классифицировать корма по группам | Отвечать на вопросы после текста. | | | | 26.12 | |
| 124 | Пищевые отходы. Комбикорм. | Дать понятие о питательности кормов для свиней. | Рассказывать о постройках и сооружениях промышленной свиноводческой фермы и их назначении Искать, отбирать | | | | 27.12 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|-------|--|
| 125 | Витаминные и минеральные подкормки. Питательные вещества кормов. | | необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. | 3 | 3 | - | 27.12 | |
| 126 | <i>Упражнение.</i> Сравнение кормов по питательности. | | Распознавать и классифицировать виды кормов | | | | 30.12 | |
| 127 | Классификация кормов. | | Сравнивать корма по питательности, используя справочные таблицы | | | | 30.12 | |

III четверть

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|----------------|--|
| 128 / 129 | Подготовка кормов к скармливанию. | Формировать знания о подготовке кормов к скармливанию | Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. | 2 | 2 | - | 10.01 10.01 | |
|-----------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--------|--|
| 130 | Норма и рацион кормления откормочных свиней. | Формировать знания о нормах и рационах кормления свиней. Обучать умению вести подсчет количества кормов для суточного рациона группы откормочных свиней | Работать с текстом учебника. Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать о нормах и рационах кормления свиней различных групп Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и дидактических материалов. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. | 3 | 2 | 1 | 13.01 | |
| 131 | Подсчет количества кормов для суточного кормления группы откормочных свиней. | | | | | | 13.01 | |
| 132 | Подсчет количества кормов для суточного кормления группы откормочных свиней. | | | | | | 14.01 | |
| 133 | Самостоятельная работа Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону. | Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Свиноферма» | Обобщать полученные знания. Выполнять тестовые задания. Оценивать результаты выполненной работы Решать практические задачи. | 2 | 2 | - | 15.01. | |
| 134 | Решение практических задач | | | | | | 15.01 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------|---|---|-------|--|
| 135 | Кормление свиноматки и уход за ней. | Познакомить с понятиями «супоросная свиноматка» и «подсосная свиноматка», особенностями их кормления и ухода за ними Формировать знания об уходе и кормлении за поросятами-отъемышами | Сравнивать рационы кормления свиней на откорме и поросят-отъемышей Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий | 2 | 2 | - | 16.01 | |
| 136 | Кормление поросят отъемышей и уход за ними. | | | | | | 17.01 | |
| 137 | . Охрана труда. Подготовка спецодежды. | Совершенствовать навыки самоконтроля. Познакомить с планом работы на текущую четверть | Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на текущую четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. | 1 | - | 1 | 17.01 | |
| Минеральные удобрения – 11 часов | | | | | | | | |
| 138 | Виды минеральных удобрений. | Формировать знания о видах минеральных | Слушать рассказ учителя. | 2 | 1 | 1 | 20.01 | |
| 139 | Простые минеральные | | Работать с текстом в | | | | 20.01 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|---|--------------------|--|
| | удобрения. | удобрений и их свойствах. Учить распознавать простые минеральные удобрения | учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в тетради. | | | | | |
| 140/ 141 | Комплексные минеральные удобрения. | Формировать знания о комплексных минеральных удобрениях. | Распознавать минеральные удобрения. Работать со словарем | 2 | 1 | 1 | 21.01 22.01 | |
| 142 143 | Хранение минеральных удобрений. Правила безопасной работы с минеральными удобрениями | Познакомить с правилами безопасной работы с минеральными удобрениями | Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи в тетради. Рассказывать о хранении минеральных удобрений. Соблюдать правила безопасной работы с минеральными удобрениями. | 2 | 2 | - | 22.01 23.01 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|-------|--|
| 144 | Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. | Отрабатывать навыки смешивания минеральных удобрений. | Смешивать минеральные удобрения с перегноем | 3 | 1 | 2 | 24.01 | |
| 145 | Правила безопасной работы с минеральными удобрениями | Дать понятие о сроках и способах внесения удобрений в почву | Вносить минеральные удобрения в почву под контролем педагога | | | | 24.01 | |
| 146 | Внесение минеральных удобрений в почву. | | Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке | | | | 27.01 | |
| 147 | Практическая работа. Распознавание минеральных удобрений | Отрабатывать навыки распознавания минеральных удобрений. | | 2 | 1 | 1 | 27.01 | |
| 148 | Итоговый урок по теме «Минеральные удобрения» | Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Минеральные удобрения» | | | | | 28.01 | |
| Парники и теплицы -18 часов | | | | | | | | |
| 149 | Сведения о защищенном грунте. | Дать понятие о видах защищенного грунта и его назначении. | Участвовать в беседе. Работать с текстом в учебнике. | 2 | 2 | - | 29.01 | |
| 150 | Парники. Основное назначение парников. | | Отвечать на вопросы после текста. Рассказывать об устройстве парника, | | | | 29.01 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|---|-------------------------|--|
| 151 | Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве | Познакомить с устройством парников разного вида. | теплицы, используя наглядность (иллюстрации, слайды, таблицы). | 3 | 2 | 1 | 30.01 | |
| 152/ 153 | Наземный переносной парник с рамами, покрытыми пленкой | | Искать, отбирать необходимую информацию из справочников и | | | | 31.01 31.01 | |
| 154 155 156 | Теплицы. Назначение теплиц. Устройство теплиц. Формы теплиц | Расширить знания о теплицах, их устройстве, сроках использования теплиц и назначении. | дидактических материалов. Планировать работу по заготовке составных частей почвенных смесей и подготовке парника к зиме. | 3 | 3 | - | 03.02 03.02 04.02 | |
| 157/ 158 | Почвенные смеси для парников и теплиц. | Познакомить с требованиями, предъявляемыми к почвенным смесям для парника и теплицы. | Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. | 2 | 1 | 1 | 05.02 05.02 | |
| 159 160 161 | Практическая работа. Заготовка почвенной смеси для ящичков. | Учить заготавливать составные части почвенных смесей, предназначенных для разных целей | Соблюдать правила безопасной работы при дезинфекции деревянных парубней парника. | 3 | - | 3 | 06.02 07.02 07.02 | |
| 162 163 | Подготовка парника к зиме. Выемка парникового грунта лопатами. | Познакомить с мероприятиями по подготовке парника к зиме. Учить очищать котлован парника от старого грунта. | Осуществлять самоконтроль и корректировку своих действий. | 2 | 1 | 1 | 10.02 10.02 | |
| 164 165 166 | Заготовка биотоплива для парника. Правила укладки навоза. Укладка навоза в штабель. | Дать характеристику навозу, используемому в качестве биотоплива. Учить заготавливать навоз | Определять качество навоза, используемого как биотопливо. Укладывать навоз в | 3 | 1 | 1 | 11.02 12.02 12.02 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|---|---|---|----------------|-------|
| | | для парника | парник | | | | | |
| Капуста | | | | | | | | |
| 167 | Сведения о капустных овощных растениях. | Расширить знания о капустных растениях | Распознавать и называть виды капустных растений по их вегетативным органам и иллюстрациям. Рассказывать о внешнем строении капусты белокачанной. Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи и зарисовки в тетради. | 4 | 2 | 1 | 13.02 | |
| 168 | Разновидности капусты | Познакомить с | | | | | 14.02 | |
| 169/ 170 | Строение и некоторые особенности белокачанной капусты | биологическим строением растения белокачанной капусты и некоторыми её особенностями | | | | | 14.02 17.02 | |
| 170/ 171 | Сорта и гибриды белокачанной капусты | Расширить знания о многообразии сортов белокачанной капусты, особенностях их выращивания и использовании | | | 2 | 2 | - | 17.02 |
| 172/ 173 | Выращивание белокачанной капусты | Познакомить со способами выращивания капусты, в зависимости от сорта и целей предназначения продукции. | | 2 | 1 | 1 | 18.02 | |
| 174 | Посев семян раннеспелой и позднеспелой капусты. | Формировать знания о сроках посева семян раннеспелой и позднеспелой капусты. Учить посчитывать количество рассады на заданную площадь участка. Закреплять навыки составления почвенных смесей. | Определять сроки посева семян раннеспелой, среднеспелой и позднеспелой капусты. Подбирать необходимый ручной инвентарь. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке | 3 | 1 | 2 | 19.02 | |
| 175 | Подсчет количества рассады для заданной площади. | | | | | | 19.02 | |
| 176 | Подготовка почвенной смеси для выращивания рассады. | | | | | | 20.02 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------|--|
| 177/ 178 | Заполнение посевных ящичков почвенной смесью | Закреплять навыки составления почвенных смесей. | Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Готовить почвенную смесь для заполнения ящичков. | 2 | - | 2 | 21.02 21.02 | |
| 179/ 180 | Посев семян капусты в ящички. | Научить сеять семена капусты в посевные ящички | Подбирать необходимое оборудование для посева семян капусты в ящички. Сеять семена капусты. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий. | 2 | - | 2 | 24.02 24.02 | |
| 181 182 183 | Пикировка сеянцев капусты в горшочки. | Учить пикировать сеянцы капусты в подготовленную тару. | Определять готовность рассады к пикировке. Пикировать сеянцы капусты в парник. | 3 | 1 | 2 | 25.02 26.02 26.02 | |
| 184/ 185 | Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады капусты | Формировать знания о необходимых условиях для выращивания здоровой рассады капусты. | Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. | 2 | 2 | - | 27.02 28.02 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|-------------------------|--|
| 186 187 | Уход за рассадой в парнике. | Учить подкармливать и закаливать рассаду капусты в парнике. | Ухаживать за посевами капусты: поливать рассаду; готовить раствор минеральных удобрений для подкормки рассады капусты. подкармливать рассаду; вести наблюдение за температурным режимом в парнике Работать в парах и группах. | 2 | 1 | 1 | 28.02 03.03 | |
| 188 189 190 | Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов. | Формировать знания о выращивании рассады капусты среднеспелых сортов. | Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи и зарисовки в тетради. Планировать предстоящую работу. | 3 | 3 | - | 03.03 04.03 05.03 | |
| 191 192 | Ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. Назначение и виды инвентаря | Расширить знания о ручном инвентаре, используемом при выращивании капусты. | Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Выполнять записи и зарисовки в тетради. Называть ручной инвентарь, используемый при выращивании капусты. | 2 | 2 | - | 05.03 06.03 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|---|---|-------------------------|--|
| 193 194 | Вредители капусты и меры борьбы с ними. | Познакомить с вредителями капусты и мерами профилактики и борьбы с ними | Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. | 2 | 2 | - | 07.03 07.03 | |
| 195 196 197 | Болезни капусты и меры борьбы с ними. | Познакомить с болезнями капусты и мерами их профилактики | Выполнять записи и зарисовки в тетради. Объяснять значение словарных слов Узнавать по иллюстрациям насекомых-вредителей и называть их | 3 | 3 | - | 10.03 10.03 11.03 | |
| 198 200 | Самостоятельная работа. Посев семян капусты на рассаду | Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Капуста» | Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Делать бороздки с помощью маркера на заданном расстоянии Раскладывать семена капусты в бороздки. Задельвать семена почвой. Присыпать посеvy песком Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и | 2 | 1 | 1 | 12.03 12.03 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----------|---|-------|--------|--|
| | | | оценивать свои действия | | | | | |
| Практическое повторение | | | | 9 | | | | |
| 201 | Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящиков для выращивания цветочной рассады. | Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать умения планировать предстоящую работу. Развивать умения применять знания на практике. | Подбирать необходимый для работы инвентарь. Планировать предстоящую работу. Применять полученные знания на практике. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. | 2 | - | 2 | 13.03 | |
| 202 | | | | 14.03 | | | | |
| 203 | | | | 3 | 3 | 14.03 | | |
| 204 | | | | 17.03 | | | | |
| 205 | | | | 17.03 | | | | |
| 206 | Посев семян однолетних цветочных культур | | | 2 | - | 2 | 18.03 | |
| 207 | | | | 19.03 | | | | |
| 208 | | | | 2 | - | 2 | 19.03 | |
| 209 | Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты | | | | | | 20.03 | |
| 210 | Итоги 3 четверти. обобщение по теме практические повторения | | | 2 | | | 21.03. | |
| 211 | | | | | | | 21.03 | |
| IV четверть | | | | | | | | |
| Вводное занятие | | | | | | | | |
| 212 | Вводный инструктаж. Охрана труда. Подготовка инвентаря к работе. | Совместно планировать предстоящую работу. Совершенствовать навыки самоконтроля. | Подводить личные и групповые итоги за прошедший период Планировать совместно с учителем предстоящую работу на IV четверть. Подготавливать спецодежду к работе (чистка, мелкий ремонт одежды) Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. | 2 | - | 2 | 02.04 | |
| 213 | | | | | | | 02.04 | |
| Зеленные овощи | | | | | | | | |
| 214 | Сведения о зеленных овощных растениях. Шпинат. Сельдерей. Щавель. Ревень. Эстраган. | Расширять знания о зеленных овощах и их использовании человеком | Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Распознавать и называть виды зеленных овощей по | 2 | 2 | - | 03.04 | |
| 215 | | | | 04.04 | | | | |
| 216 | Салат, виды салата и их | Формировать знания о | | 2 | 1 | 1 | 04.04 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| 217 | особенности. Выращивание листового салата. | строении растения салата, его видах и особенностях выращивания | иллюстрациям и их вегетативным органам. Распознавать и называть семена зеленных культур. Подбирать необходимый ручной инвентарь для посева семян зеленных культур. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Разбивать гряды для посева петрушки, укропа, редиса, салата. Сеять семена зеленных культур. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий. Ухаживать за посевами и вести наблюдения. Вносить записи и делать зарисовки в дневнике наблюдений за растениями. Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке | | | | 04.04 | |
| 218 219 | Укроп. Строение и некоторые особенности растения укропа. Выращивание укропа. | Расширять знания о выращивании укропа на зелень и на семена. | | 2 | 1 | 1 | 07.04 07.04 | |
| 220 221 222 223 | Редис, внешнее строение и его особенности. Вскапывание почвы и разделка гряд. | Расширить знания о внешнем строении растения редиса, его сортах и использовании человеком. | | 4 | 1 | 2 | 08.04 09.04 09.04 10.04 | |
| 224 225 | Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки. Выращивание петрушки. | Формировать знания о строении растения петрушки, её видах и особенностях выращивания | | 2 | 1 | 1 | 11.04 11.04 | |
| 226 227 | Выращивание редиса в открытом грунте. Составление агротехнического плана выращивания редиса | Совершенствовать умения в составлении агротехнического плана выращивания зеленных культур | | 2 | 1 | 1 | 14.04 14.04 | |
| 228 229 230 | Маркирование и посев семян редиса. | Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций: разметка участка, вскапывание почвы, посев семян. Формировать навыки работы в группе. | | 3 | - | 3 | 15.04 16.04 16.04 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|---|----------------|----------------|
| 231 | Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник. | Учить вести фенологические наблюдения и делать записи в дневник наблюдений Дать понятие о сроках и способах уборки | | 2 | 1 | 1 | 17.04 | |
| 232 | Сбор урожая. | | | | | | 18.04 | |
| 233 | Выращивание семян редиса с пересадкой растений. | | | Формировать знания о выращивании редиса для получения семян | 2 | 1 | 1 | 18.04 21.04 |
| 234 | | | | | | | | |
| Капуста | | | | | | | | |
| 235 | Подготовка почвы и внесение удобрений. | Совершенствовать умение готовить почву под высадку растений капусты Расширить знания о способах посадки капусты в открытом грунте. | Работать с текстом в учебнике. Отвечать на вопросы после текста. Подбирать необходимый ручной инвентарь для работы на участке. Планировать предстоящую работу. Организовывать свою деятельность. Работать в парах и группах. Готовить почву под высадку капустной рассады. Размечать маркером место посадки рассады в продольном и поперечном направлениях. Выкапывать лунки на пересечении маркерных линий. Вносить в лунки перегной. Высаживать рассаду в | 4 | - | 4 | 21.04 | |
| 236 | Способы посадки капусты. | | | | | | 22.04 | |
| 237 | Маркировка участка. | | | | | | 23.04 | |
| 238 | Выкапывание лунок. | | | | | | 23.04 | |
| 239 | Условия, необходимые для получения высокого урожая капусты. | Познакомить с условиями, необходимыми для получения высокого урожая капусты. | | 3 | 1 | 2 | 24.04 | |
| 240 | Подготовка органоминеральных смесей, внесение их в лунки. | | | | | | 25.05 | |
| 241 | | | | | | | 25.05 | |
| 242 | Сроки посадки раннеспелой и позднеспелой сортов | Дать понятие о сроках посадки капусты сортов отличающихся по срокам | | 2 | 1 | 1 | 28.04 28.04 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|----------|---|---|-------------------------|--|--|
| | капусты. Правила посадки. Высадка рассады. | созревания. | открытый грунт. Рыхлить почву в междурядьях и рядах. Окучивать растения капусты. Анализировать и оценивать себя и товарищей при выполнении групповых заданий. | | | | | | |
| 243 244 | Уход за растениями в открытом грунте. Глубокое рыхление междурядий после посадки. | Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте | | 2 | - | 2 | 29.04 30.04 | | |
| 245 246 247 | Механизация работ по выращиванию капусты. Летние работы по уходу за капустой. | Учить ухаживать за растениями капусты в открытом грунте | Анализировать и оценивать результаты своей работы на уроке | 3 | 1 | 2 | 30.04 02.05 02.05 | | |
| 248 249/250 | Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды, | Выявить уровень усвоения знаний и умений по теме «Зеленные овощи» | Планировать последовательность практических действий, используя инструкционную карту Организовывать свою деятельность. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы с помощью педагога. Анализировать и оценивать свои действия. | 3 | - | 3 | 05.05 05.05 06.05 | | |
| 251/252 | Посев семян петрушки или укропа | | | 2 | | 2 | 07.05 07.05 | | |
| Практическое повторение | | | | | | | | | |
| 253 254 | Разбивка гряд, разметка рядков | Закреплять навыки выполнения сельскохозяйственных операций. Совершенствовать приемы разбивки и разделки гряд, приемы посева семян моркови и | Планировать предстоящую работу. Применять теоретические знания на практике. Подбирать необходимый для работы инвентарь. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. | 2 | - | 2 | 08.05 12.05 | | |
| 255 256 | Посев семян овощных культур | | | 2 | | 2 | 12.05 13.05 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|
| | | свеклы | Анализировать и оценивать результаты своих действий и действий одноклассников. Планировать работу. Применять теоретические знания на практике. Подбирать необходимый для работы инвентарь. Осуществлять самоконтроль качества выполненной работы. | | | | | |
| 257 258 259 | Разметка участка под высадку капусты. Подготовка лунок. | Совершенствовать приемы разметки участка, подготовки лунок под томаты | | 3 | - | 3 | 14.05 14.05 15.05 | |
| 260 261 262 | Разметка участка под высадку томатов. Подготовка лунок | Совершенствовать приемы разметки участка, внесения удобрений под капусту | | 3 | - | 3 | 16.05 16.05 19.05 | |
| 263 264 | Строение и некоторые особенности растения петрушка | | | 2 | | 2 | 19.05 20.05 | |
| 265 266 267 | Строение и некоторые особенности растения редиса | Формировать умения поливать, опрыскивать, рыхлить, подкармливать растения в теплице. | | 2 | - | 2 | 21.05 21.05 22.05 | |
| 268 269 270 271 | Выращивание зеленых овощей в открытом грунте Итоговое повторение. Подведение итогов года | Формировать умения поливать, опрыскивать, рыхлить, подкармливать растения в теплице. | | | | | 23.05. 23.05. 26.05 26.05 | |
| | Итог IV четверть | | | | | | | |

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2021;
Зак Г.Г., Технология, Сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации/ - М.: Просвещение, 2020.

Научно – методическая литература

Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : книга для учителя / В.В. Воронкова. - М.: Школа- Пресс, 1994.
Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко - М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2003г.
Ковалёва Е.А., Зак Г.Г., Технология, сельскохозяйственный труд, Методические рекомендации, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Ковалёва – М. : Просвещение, 2017г. Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке / Н.В. Падалко –М. : УЧПЕДГИЗ., 1998г.
Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы / под редакцией В.В. Воронковой, М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, сборник 2
Раздымалин И.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе опытнической работы / И Ф. Раздымалин - М. : Просвещение, 1976
Барсуков Н. И., Рыжков А. П. Ягодные культуры в Омской области.– Омск, 1982.
Брызгалов В.А. Овощеводство защищенного грунта /В.А.Брызгалов, В.Е.Советкина; под ред. В.А.Брызгалова.-Л.:Колос,1989.
Мищенко Л. Н., Прудникова В. М. Почвы Омской области и их сельскохозяйственное использование. – Омск: ОмСХИ, 1986.
Мухортов С.Я., Егорова З.М. Интенсивные технологии возделывания овощных культур в ЦЧР:Учеб.пособ.-Воронеж.:Агропромиздат,1991.

Литература для учащихся

Дояренко А.Г. Занимательная агрономия / А.Г. Дояренко – М. : издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, 1963
Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду / Г.Г. Захарченко – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
Кувыкина О.В. Клад на подоконнике: секретные материалы садовода / О.В. Кувыкина – М. : ИД Мещерякова, 2007
Надеждина Н.А. Про матушку тыкву и её замечательное семейство / Н.А. Надеждина – М. : Детская литература, 1987
Родина В.А., Цветоводство в школе; М.: Просвещение, 1974.
Чечина Л.А., Азбука комнатных растений; М.: Дрофа плюс, 2005
Агафонов Н.В., Мамонов Е.В., Иванова И.В. и др. Декоративное садоводство. Учебник.- М.: Колос, 2003.

Контрольно-измерительные материалы

Входная проверочная работа

1. Картофель убирают:

А) в начале сентября;

Б) в начале октября;

В) в начале августа.

Подчеркни правильный ответ.

2. Уборку картофеля лучше проводить:

А) в сырую и влажную погоду;

В) в сухую и ясную погоду;

В) в дождливую и ветреную погоду.

Зачеркни неправильные ответы.

3. Каких птиц называют домашними?

А) кур; Б) гусей; В) голубей; Г) уток; Д) ласточек; Е) индеек.

Подчеркни правильные ответы.

4. Что не является органическим удобрением?

А) Торф; Б) навоз; В) перегной; Г) зола.

Подчеркни правильный ответ.

5. Что образуется в процессе перегнивания навоза?

А) Перегной; Б) зола; В) глина.

Зачеркни неправильные ответы.

6. Что такое овощи?

А) Плоды, которые растут на деревьях;

Б) сочные части растений, которые употребляют в пищу;

В) части растения, которые растут под землей.

Подчеркни правильный ответ.

7. Какой овощ не относится к корнеплодам?

А) Столовая морковь; Б) укроп; В) редис.

Подчеркни правильный ответ.

8. В перечисленных овощных культурах подчеркни плодовые овощные растения:

А) капуста; Б) огурец; В) кабачок; Г) томат.

9. Что употребляют в пищу у капустных овощных растений?

А) Соцветия; Б) корни; В) стебли; Г) кочаны.

Подчеркни правильный ответ.

10. В перечисленных овощных культурах подчеркни зеленные овощи:

А) укроп; Б) чеснок; В) салат; Г) лук; Д) петрушка.

11. Что называют корнеплодами?

А) крупные листья;

Б) разросшиеся утолщенные части стебля и корней растений;

В) видоизмененные цветки.

Подчеркни правильный ответ

Проверочная работа №1

(I четверть)

Тема: «Уборка урожая. Учёт урожая овощей»

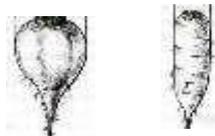
Задание 1

Как правильно хранить столовые корнеплоды? (правильные утверждения подчеркнуть):

а) на длительное хранение закладывают здоровые, неповрежденные корнеплоды;

б) температура в овощехранилище должна быть +2С - -3С;

в) в хранилище морковь хранят в закромах, переслаивая корнеплоды слоем песка.



Задание 2

Рассмотрите продовольственный корнеплод свеклы и корнеплод-маточник.

Поставь стрелки и подпиши название: *корнеплод свеклы и корнеплод-маточник*



Задание 3

Укажи порядок выполнения операций при уборке корнеплодов:

моркови

___ Обрезать листья

___ Сложить в рядок листьями в одну сторону

___ Подкопать растения и выбрать из рядка

___ Сложить в корзину

свеклы

___ Сложить в корзину

___ Потянуть и выбрать из рядка

___ Обрезать листья

Задание 4

Выбери правильный ответ.

Тест «Уборка урожая»

1. Выбери из перечисленных овощей корнеплоды:
а) морковь; б) огурец; в) свекла; г) картофель; д) капуста.

2. Выбери из растений перечисленных овощей, то, у которого есть клубни:
а) морковь; б) огурец; в) картофель; г) капуста.

3. При уборке моркови её надо ...
а) подкапывать;
б) выдергивать;
в) вытаскивать.

4. При сортировке овощей необходимо ...
а) отделять здоровые корнеплоды от больных;
б) отделять по цвету;
в) отделять по величине.

5. При уборке моркови используют
а) грабли; б) лопату; в) мотыгу.

6. В крупных овощеводческих хозяйствах столовую свеклу убирают с помощью:
а) картофелекопателя
б) свеклоуборочного комбайна
в) рассадопосадочной машины

7. Выберите, где хранят овощи зимой:
а) в овощехранилищах
б) в плотно завязанном мешке
в) в цинковом ведре

8. Как называются семена лука репчатого?

а) лук – чернушка;
б) лук – репка;
в) лук – севок.

Задание 5

Ответить на вопросы:

1. По каким признакам можно определить, что семенники моркови готовы к уборки?

2. Когда начинают уборку семенников столовой свеклы?

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся:

1. Печатные пособия:

- таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 5-9 классов;
- дидактический материал для 7 класса;
- раздаточный дидактический материал для 7 класса;
- пооперационные карты;
- тесты;
- контрольно-измерительные материалы.

2. Экранно - звуковые пособия:

- мультимедийные приложения к урокам сельскохозяйственного труда для 6 класса.

3. Технические средства обучения:

- экран;
- стойка для проектора;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедиа – проектор,
- интерактивный комплекс,
- ноутбук ICL RAYbook (nb2946)

4. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:

- лабораторное оборудование:
 - стаканы;
 - колбы;
 - штатив;
 - стеклянные трубки;
 - спиртовки;
 - лупы.

- сельскохозяйственный инвентарь:

- лопаты;
- грабли;
- мотыги;
- рыхлители;
- лейки, ведра;
- носилки.