

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

И.А. Кушнарёва
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Н.Ю.Сизова
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ТСОШ №3

С.А. Бударин
Приказ № 100 от «30» 08 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2)
ПО ПРЕДМЕТУ «Обучение грамоте.Письмо (русский язык)»
Уровень образования: начальное общее образование
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ, ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 1-Б КЛАСС**

Количество часов: 5 часов в неделю, за год – 165 часов.

Учитель: Язепова Наталья Николаевна

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обучение грамоте.Письмо (русский язык)» для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.2) Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», реализуется через УМК «Школа России», адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) и учебного плана МБОУ Тацинской СОШ №3

**Ст. Тацинская
2024-2025 уч.г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся в первом классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, варианты 8.1, 8.2.

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

Целями изучения курса «Обучение грамоте. Письмо» школьниками с РАС в первом классе являются:

- освоение грамотного и осмысленного письма;
- совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование каллиграфических навыков,
- освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

Общая характеристика предмета «Обучение грамоте. Письмо»

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

Место учебного курса «Обучение грамоте. Письмо» в учебном плане

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. На освоение курса «Обучение грамоте. Письмо» выделяется **105 часов** + Русский язык – **60 часов. Всего 165 часов.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте. Письмо» в первом дополнительном классе

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
- интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,
- развития целеустремленности, трудолюбия,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,

- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

Метапредметные результаты

На уроках письма в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- освоить умение организации своего рабочего места,
- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

познавательные

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,
- уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,
- выделять существенные признаки изучаемых понятий, правил, заданий,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- понимать правила работы в микрогруппе, стараться им следовать,
- усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, одноклассниками, родителями,
- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

Предметные результаты

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,

- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс «Обучение грамоте. Письмо» учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления» а также содействие «развитию способности планировать». Поэтому специальное внимание в начале каждого урока уделяется составлению визуального плана с помощью пиктограмм. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой, и помогает всем ученикам класса организовать свое внимание и поведение, научиться планировать свою деятельность.

Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьников с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику. Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимися с помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отбатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски.

На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико-фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Ученики тренируются в опознании на слух определенных гласных и согласных в ряду других звуков, слогов, а затем в словах: в начале, середине, конце слов. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок.

Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой.

Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, - монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы.

Для каждого урока в прописи предусмотрено несколько листов с учебными заданиями, на которых содержатся занимательные упражнения, тренировка написания буквы или элементов буквы. Учитывая образовательные потребности и специфические трудности школьников с РАС в начале прописи предусмотрена более высокая рабочая строка. Высота строки, по мере освоения учащимися навыков письма, снижается и постепенно приходит к нормативу, а количество строк, предназначенных для выполнения классной работы, возрастает. Кроме того, пропись предусматривает специальную последовательность отработки написания элементов букв в зависимости от частоты их встречаемости на письме. Также в прописи задается точка начала и направление движения при написании буквы или элемента буквы.

Учитель на протяжении урока самостоятельно определяет частоту и количество используемых занимательных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и класса в целом.

Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши».

Ученикам дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам.

Формируется представление о предложении, отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). Школьники осваивают правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их.

Учитывая психофизические особенности школьников с РАС, специальное внимание уделяется поддержанию их учебной мотивации и усвоению правил поведения на уроке. Этому служат и занимательные задания, и получение «материальных наград» - наклеек в тетрадь по итогам урока, и специальная система «усиленного поощрения» ученика на уроке, когда отмечается любой, даже самый незначительный его успех (например: «Молодец, ты задал правильный вопрос!»).

Чтобы предотвратить свойственное школьникам с РАС неосмысленное, механическое усвоение навыков, в уроки включаются задания, которые помогают понять, что письмо - неотъемлемая часть повседневной жизни: ученики пишут записки друг другу, письма своим родителям, любимым сказочным персонажам; учатся искать и исправлять ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих одноклассников. Тем самым, у школьников с РАС не только формируется умение грамотно писать, но и, в целом, развиваются коммуникативные компетенции, что соответствует основным задачам обучения таких детей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,

- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
 - знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
 - освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
 - знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
 - умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
 - умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
 - умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
 - умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
 - умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
 - умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская СОШ№3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Обучение грамоте. Письмо(русский язык)» на этапе общего образования в 1 классе в объеме 165 часов. Согласно календарному учебному графику уроков на 2024-2025 год в МБОУ Тацинской СОШ№3 курс программы реализуется за 160 часов. В текущем году Правительство России определило праздничные дни (1-2, 8-9 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счет объединения тем учебной программы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.2 в первом классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерное содержание уроков, виды работ	Дата	Дата по факту
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Учимся отвечать на вопросы учителя, поднимая руку. 3. Составляем визуальный план урока: знакомство с символами-пиктограммами, обозначающими тот или иной вид учебной деятельности на уроке. 4. Знакомство с опорой на наглядный материал (плакаты) с гигиеническими правилами письма: сидеть прямо, не сгибаясь; держать оба локтя таким образом, чтобы они не опирались на стол, в крайнем случае, опирались на него равномерно и др. Запоминаем правильное расположение учебной тетради на рабочем месте и правильное положение ручки при письме. 5. Знакомство с прописью	02.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии	1	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов 4. Знакомство с письменными принадлежностями с опорой на иллюстрации	03.09	

	рабочей строки.		5. Знакомство с прописью 6. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство" 6. Работа с занимательной страницей прописи: обводка предметов по контуру		
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	1. Подготовка к уроку письма: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство" 6. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. 7. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "право-лево", "верх-низ". 8. Занимательная страница прописи: штриховка предметов 9. Занимательная страница прописи: обводка предметов по контуру	04.09	
4	Письмо короткой наклонной линии	1	1. Подготовка к уроку письма: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. (Пиктограммы дублируются в прописи) 3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (стихотворение для выполнения и методические рекомендации представлены в задании №1 занимательной страницы прописи)	05.09	
5	Письмо длинной и короткой наклонной линии, их чередование	1	5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. 6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов 7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:	06.09	
6	Письмо наклонной длинной линии	1		09.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1		10.09	
8	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой	1	1. Подготовка к уроку письма: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. 6. Лепка изучаемого элемента из пластилина 7. Занимательная страница прописи: штриховка предметов 8. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: 1. Не выходим за контур;	11.09	

	наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		2. Не оставляем белых пятен; 3. Раскрашиваем в одном направлении)		
9	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Ориентировка в первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство" 5. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "правый верхний/нижний угол", "левый верхний/нижний угол". 6. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 7. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. 8. Занимательная страница прописи: штриховка предметов 9. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно вводятся правила раскрашивания: 1. Не выходим за контур; 2. Не оставляем белых пятен; 3. Раскрашиваем в одном направлении)	12.09	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. 6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов 7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: 1. Не выходим за контур; 2. Не оставляем белых пятен; 3. Раскрашиваем в одном направлении) 8. Нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.	13.09	
11	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением. 6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов 7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: 1. Не выходим за контур; 2. Не оставляем белых пятен; 3. Раскрашиваем в одном направлении) 8. Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.	16.09	

			9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)		
12	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</p> <p>6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выходим за контур; 2. Не оставляем белых пятен; 3. Раскрашиваем в одном направлении) <p>8. Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.</p> <p>9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)</p>	17.09	
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</p> <p>6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не выходим за контур; 2. Не оставляем белых пятен; 3. Раскрашиваем в одном направлении) <p>8. Занимательная страница прописи: нахождение изучаемого элемента в прописных буквах.</p> <p>9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)</p>	18.09	
14	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Показ учителем способа написания элемента на доске с объяснением.</p> <p>6. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p>	19.09	

15	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	7. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: 1. Не выходим за контур; 2. Не оставляем белых пятен; 3. Раскрашиваем в одном направлении) 8. Нахождение изучаемого элемента в прописных буквах. 9. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)	20.09	
16-18	Строчная и заглавная буквы А, а.	3	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Для закрепления связи между звуком и буквой: - подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения - подчеркивание зрительного образа буквы 6. Развитие фонематического восприятия: - Уточнение артикуляции гласного звука; - Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением) Г) из слова (гласный в середине слова под ударением) 7. Анализ букв: из каких элементов состоит 8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. 9. Конструирование буквы из бархатной бумаги 10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов 13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)	23.09 24.09 25.09	
19-20	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	2	1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Для закрепления связи между звуком и буквой: - подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения - подчеркивание зрительного образа буквы 6. Развитие фонематического восприятия: - Уточнение артикуляции гласного звука; - Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением) Г) из слова (гласный в середине слова под ударением) 7. Анализ букв: из каких элементов состоит 8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. 9. Конструирование буквы из бархатной бумаги	26.09 27.09	

			<p>10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)</p>		
21-22	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и прописной буквы <i>И</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Для закрепления связи между звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения - подчеркивание зрительного образа буквы <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение артикуляции гласного звука; - Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением) Г) из слова (гласный в середине слова под ударением) <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)</p>	30.09 01.10	
23	Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв	1	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Для закрепления связи между звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения - подчеркивание зрительного образа буквы <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение артикуляции гласного звука; - Вычленение гласного звука на слух А) из ряда гласных (в начальной позиции) Б) из серии слогов с повторяющимися гласными В) из слова (в начальной позиции, под ударением) Г) из слова (гласный в середине слова под ударением) <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>9. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p>	02.10	

			<p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)</p>		
24-25	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5.Для закрепления связи между звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения - подчеркивание зрительного образа буквы <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнение артикуляции гласного звука; -Вычленение гласного звука на слух <p>А) из ряда гласных (в начальной позиции)</p> <p>Б) из серии слогов с повторяющимися гласными</p> <p>В) из слова (в начальной позиции, под ударением)</p> <p>Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</p> <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11. Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о данном времени года)</p>	03.10 04.10	
26-28	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5.Для закрепления связи между звуком и буквой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения - подчеркивание зрительного образа буквы <p>6. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнение артикуляции гласного звука; -Вычленение гласного звука на слух <p>А) из ряда гласных (в начальной позиции)</p> <p>Б) из серии слогов с повторяющимися гласными</p> <p>В) из слова (в начальной позиции, под ударением)</p> <p>Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</p> <p>7. Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Занимательная страница прописи: . Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>11.Рабочая страница прописи: письмо изучаемой буквы в широкой строке (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: Штриховка предметов</p> <p>13. Конструирование изучаемых предметов из бархатной бумаги и подручных материалов (т.к. время изучения данного материала - осень, часто мы используем природные материалы. Параллельно расширяем словарный запас ребенка о</p>	07.10 08.10 09.10	

			данном времени года)		
			Букварный период		
29-31	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	3	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) - Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов, слогов с изучаемым звуком печатными и письменными буквами) <p>6. Сравнение печатных и письменных букв <i>Н, н</i></p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы <i>н</i> (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Развитие речи: чтение слов <i>он, она, они, оно</i>; составление с этими словами словосочетаний (задание из прописи) Составление по картинке предложений с "маленьким словом" "<i>на</i>".</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Ознакомление с правилом правописания имен собственных, запись имен <i>Анна, Нонна, Инна, Нина</i>. Запись имен на рабочей странице прописи.</p>	10.10 11.10 14.10	
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) - Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами) <p>6. Сравнение печатных и письменных букв <i>С, с</i></p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы <i>с</i> (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p>	15.10 16.10	

			<p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>с</i> и <i>о</i> и тренировка в их написании</p> <p>14. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>15. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p>		
34-35	Заглавная буква <i>С</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия: - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) - Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв <i>С, с</i></p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы <i>с</i> (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Сравнение букв <i>с</i> и <i>о</i> и тренировка в их написании</p> <p>14. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>15. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p>	17.10 18.10	
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия: - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) - Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв <i>К, к</i></p>	21.10 22.10	

			<p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Письмо буквы маркером на пластиковой доске. Доска формата А4. (написали и тут же пальчиком стерли)</p> <p>10. Занимательная страница прописи: Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i> (показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p>		
38-39	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) - Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами) <p>6. Сравнение печатных и письменных букв <i>Т, т</i></p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>9. Письмо буквы маркером на пластиковой доске. Доска формата А4. (написали и тут же пальчиком стерли)</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке). Особое внимание обращается на необходимость параллельного написания элементов, составляющих данную букву.</p> <p>11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i> (показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Рабочая страница прописи: запись под диктовку строчных букв (5-8 букв)</p> <p>16. Занимательная страница прописи: сравнение букв <i>т, и, н, у</i>. (Какой элемент одинаковый?)</p>	23.10 24.10 25.10	
40-41	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове 	06.11 07.11	

			<ul style="list-style-type: none"> - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами) 6. Сравнение печатных и письменных букв Л,л 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву л, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Лепка изучаемой буквы из пластилина 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного) 13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. 14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка" 15. Сравнение букв л, и, ы и тренировка в их письме. Обращается внимание на соблюдение наклона. 		
42-43	Повторение и закрепление изученного по теме «Написание букв, обозначающих гласные и согласные звуки»	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Письмо предложения с комментированием. Проводится обучение письму с комментированием. Дети читают предложение <i>У Лили ослик и слоник</i>. Учитель предлагает записать это предложение и прослушать его объяснение: "Предложение начинается с заглавной буквы, поэтому маленькое слово <i>У</i> пишем с заглавной буквы. Первый слог слова <i>Лили</i> начинаем писать с заглавной буквы, потому что это имя девочки. Второй слог <i>ли</i>, присоединяем к первому, получилось слово <i>Лили</i>. Слова пишутся отдельно. Третье слово <i>ослик</i>. Записываем слово ослик. В конце предложения ставится точка - ставим точку." Написанное предложение несколько раз прочитывается и сравнивается с образцом в прописи. 6. Упражнение в чтении по письменному шрифту. Работа проводится в форме игры "Соотнеси слова и картинки": учитель записывает на доске слова (утка, лиса, аист, лоси и т.д.) учащиеся по одному вызываются к доске, берут карточку с картинкой и помещают ее под соответствующим словом: правильность выполнения задания контролируется хорovým чтением записанных на доске слов. 7. Рабочая страница прописи: комментированное письмо слогов: <i>ни, та, лу, со, ты</i>. 	08.11 11.11	
44-45	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) -Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов 	12.11 13.11	

			<p>с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Р,р</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Р,р, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Составление схемы предложения.</p> <p>14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Сравнение букв л, и, ы и тренировка в их письме. Обращается внимание на соблюдение наклона.</p>		
46-47	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>- Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>- Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) <p>- Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв В, в</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву В, в, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Рабочая страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Рабочая страница прописи: письмо предложений. предложения прочитываются в "Прописи", соотносятся с начерченными на доске схемами и списываются. Записанные предложения прочитываются учениками. Замеченные ошибки исправляются.</p> <p>16. Сравнение и письмо букв В, К, Н.</p>	14.11 15.11	
48-49	Строчная и заглавная буквы Е, е.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p>	18.11 19.11	

			<p>-Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинку, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) <p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Е, е</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Е, е, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i>(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Письмо предложений. Предложения прочитываются в "Прописи", соотносятся с начерченными на доске схемами и списываются. Записанные предложения прочитываются учениками. Замеченные ошибки исправляются.</p> <p>16. Сравнение и письмо букв е, с.</p> <p>17. Сравнение и письмо букв С, О и Е. Обращается внимание на то, что верхний полуовал пишется над верхней линией рабочей строки.</p>		
50-51	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>-Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинку, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) <p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв П, п</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву п, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i>(показатель мягкости</p>	20.11 22.11	

			<p>согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Дети пишут буквы п, т, р, устанавливают сходство.</p> <p>16. Сравнение прописных букв Н, К, Р, В (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p> <p>17. Запись под диктовку слогов-слияний.</p>		
52-53	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Повторяем гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>- Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>- Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинку, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) <p>- Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв М, м</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву м, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и (показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Рабочая страница прописи: дети пишут буквы п, т, р, устанавливают сходство.</p> <p>16. Рабочая страница прописи: письмо строчных букв и, у, р (установление сходства и различия)</p> <p>16. Сравнение прописных букв Н, К, Р, В (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p> <p>17. Рабочая страница прописи: запись под диктовку слогов-слияний.</p> <p>18. Диктант. Под диктовку записывается предложение <i>У мамы умелые руки.</i></p>	25.11 26.11	
54-55	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>- Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>- Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове 	27.11 28.11	

			<ul style="list-style-type: none"> - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами) 6. Сравнение печатных и письменных букв З, з 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву З, з, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного) 13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. 14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка" 15.Сравнение прописных букв З,Е (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв. 16. Рабочая страница прописи: запись под диктовку слогов-слияний. 		
56-57	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) -Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами) 6. Сравнение печатных и письменных букв Б,б 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Б,б, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Лепка изучаемой буквы из пластилина 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 12. Письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного). Под диктовку записываются парами слова (белка-булка, палка-пилка, бил-пил). объясняется значение этих слов. Перед записью слова сравниваются, делается вывод о парности по глухости-звонкости звуков [б], [б'] и [п],[п']. 13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. 14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка" 	29.11 02.12	

			<p>15. Сравнение записанных букв Б,П,Т и упражнение их в письме.</p> <p>16. Сравнение букв, имеющих общий элемент - овал. тренировочное упражнение в письме букв а, о, б.</p> <p>17. Чтение слов <i>Бобик</i> и <i>Барсик</i>, записанных учителем на доске. Дети вспоминают правила о заглавной букве (о написании с заглавной буквы кличек животных дети узнали на уроке чтения). Клички животных прочитываются по слогам.</p>		
58-59	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) <p>- Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Д, д</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Д, д, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i> (показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка"</p> <p>15. Запись под диктовку слогов-слияний.</p> <p>Зрительный диктант. Учащиеся читают записанное на доске предложение <i>Вера посадила дубок</i>. Учитель закрывает первое слово, дети пишут его. Учитель закрывает второе слово, дети пишут и его. И т.д. Затем проводится проверка написанного.</p> <p>16. Сравнение букв д, о, в.</p> <p>17. Сравнение букв В, Р, Н, К.</p>	03.12 04.12	
60-61	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова 	05.12 06.12	

			<ul style="list-style-type: none"> - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами) 6. Сравнение печатных и письменных букв Я,я 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Я,я, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной буквы 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного) 13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. 14. Запись предложения. Обращается внимание на правило: "Слова в предложении записываются отдельно одно от другого. Первое слово пишется с заглавной буквы, на конце предложения ставится точка" 15. Дети пишут буквы Я,Л,И, устанавливают сходство. 16.Сравнение прописных букв л,я,м,н (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв. 17.Запись под диктовку слогов-слияний. 		
62-63	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика 5. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) -Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами) 6. Сравнение печатных и письменных букв Г,г 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву г, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Лепка изучаемой буквы из пластилина 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы и(показатель мягкости согласного) 13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Письмо под диктовку предложения <i>У Вали белые грибы.</i> Орфографический разбор предложения. 14. Сравнение букв, имеющих общий элемент - линию с закруглением вверху и внизу. 15. Упражнение в письме заглавных букв П,Т,Б,Д. 16. Сравнение букв о, а, д, б, я. 	09.12 10.12	
64-65	Строчная и	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на 	11.12	

	заглавная буква <i>ч, Ч</i>		<p>доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>-Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) <p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ч,ч</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ч,ч, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов, обращается внимание на роль буквы <i>и</i>(показатель мягкости согласного)</p> <p>13. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>14. Сочетание <i>ча, чу</i>. Формулировка правила о правописании сочетаний <i>ча,чу</i>.</p> <p>15.Сравнение прописных букв Ч,И,А,Л,М (устанавливается сходство и различие), упражнение в письме этих букв.</p>	12.12	
66	Буква <i>ь</i> .	1	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Сравнение печатной и письменной буквы <i>ь</i>.</p> <p>7. Поэлементный анализ буквы</p> <p>8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву <i>ь</i>, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Упражнение в письме буквы <i>с</i> (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>10. Работа с разрезной азбукой. Ученики составляют слово <i>караси</i>. Слово <i>караси</i> преобразуется: убирается буква <i>и</i>, ставится буква <i>ь</i>. Выясняется, что такое преобразование повлияло на смысловое значение слова. Такие же преобразования делаются в подобных словах. Запись разобранных слов. Записи слов предшествует объяснение роли <i>Ь</i> - знака мягкости.</p> <p>11. Чтение слов записанных на доске (конь, уголь, день), преобразуют их так, чтобы <i>Ь</i> оказался в середине слова (коньки, угольки, деньки). Учащиеся наблюдают, как буква <i>Ь</i> присоединяется к следующей.</p> <p>12. Запись предложений(со словами, содержащими <i>ь</i>) с орфографическим разбором. После записи производится проверка написанного и выполняется задание: найти и подчеркнуть в словах <i>ь</i> - знак мягкости предшествующих согласных.</p> <p>13. Сравнение букв <i>л, м, ь, ы</i>.</p>	13.12	
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>ш, ш</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p>	16.12 17.12	

			<p>-Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) <p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ш,ш</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ш,ш, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: под диктовку учащиеся записывают предложение <i>Шура и Маша - малыши</i>. Для проверки написанного предложение дается учителем на доске. Обращается внимание на написание сочетания <i>ши</i>.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: письмо слов. Учащиеся под диктовку записывают имена детей: <i>Маша, Даша, Гриша, Саша, Миша, Шура, Наташа</i>. Перед записью слов повторяют правило об употреблении заглавной буквы в именах. Проверяется написанное, исправляются ошибки.</p>		
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	1	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.</p>	18.12	
70-71	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>-Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) <p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ж,ж</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ж,ж, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p>	19.12 20.12	

			<p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги.</p> <p>11. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>12. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>13. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>e, c, ж, з</i>.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: письмо слов с сочетанием <i>жи</i>: жить, дружить. Дети подчеркивают сочетание <i>жи</i> в написанных словах.</p> <p>15. Установление сходства прописных букв Ж,С,Е,З и их письмо. Обращается внимание на расположение этих букв на строке.</p> <p>16. Письмо составленных слов из разрезной азбуки с переводом печатных букв в письменные. Исправление допущенных ошибок.</p>		
72-73	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия: - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) - Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв <i>Ё, ё</i></p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву <i>Ё, ё</i>, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Письмо предложения. Перед записью учитель объясняет правописание слов <i>в лесу</i>, путем подбора проверочных слов(лес). Проверка написанного.</p> <p>13. Дети повторяют правило о написании заглавной буквы в начале предложения, в именах людей и кличках животных. С именами <i>Лёля, Лёня, Алёша</i> составляются и записываются предложения. составляется схема этих предложений.</p> <p>14. Сравнение букв <i>Е, Ё, З, В</i>. Тренировка в их написании.</p>	23.12 24.12	
74-75	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаём из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия: - Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) - Узнавание согласного звука на слух: - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</p>	25.12 26.12	

			<p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Й,й</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Й,й, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: письмо слов. Со словами <i>мой</i> и <i>твой</i> устно составляются предложения.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>и, й, ш, у</i>, нахождение у них общего элемента.</p> <p>15. Учитель проводит игру "спрячем й в середине слова". На доске записаны слова <i>дай, пой, лей</i>. Первое слово дети преобразовывают с помощью учителя в слово <i>дайте</i>. Далее работа выполняется самостоятельно.</p>		
76-77	Строчная и заглавная буквы X, x.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>-Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинку, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции) <p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуком печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв X,x</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву X,x, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: составление схемы предложения. Письмо под диктовку слов <i>пастух, пастухи</i>.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>с,х,ж,е,ё</i>.</p>	27.12 09.01	
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в	1	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правил письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>-диктант письменный (запись слов с изученными звуками печатными буквами)</p>	10.01	

	широкой строке				
79-80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>-Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука (выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) <p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ю,ю</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ю,ю, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Конструирование изучаемой буквы из бархатной бумаги</p> <p>10. Упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Сравнение прописных букв Ю,О,Я</p> <p>13. Работа по развитию речи. Дети называют имена людей, в состав которых входят слоги <i>рю</i> (Андрюша), <i>лю</i> (Люба, Люда, Люся), <i>ню</i> (Нюра), и записывают слова <i>Люба</i> и <i>Люся</i> с комментированием. устно составляют предложения с этими именами.</p>	13.01 14.01	
81-82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия:</p> <p>-Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-Узнавание согласного звука на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) <p>-Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв Ц,ц</p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Ц,ц, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p>	15.01 16.01	

			<p>11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: сравнение прописных букв <i>ц, и, л, ш</i></p> <p>13. Рабочая страница прописи: запись слогов под диктовку.</p>		
83-84	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика .</p> <p>5. Рабочая страница прописи: объяснительный диктант. Повторение всех изученных ранее правил.</p> <p>6. Письмо слов <i>цыган, цыпочки, цыпленок, цыц</i>. Составление предложение с этими словами. Запись одного-двух предложений, составление схемы этих предложений.</p> <p>7. Сравнение прописных букв <i>М, Ш, Ч, Ц</i></p>	17.01 20.01	
85-86	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия: -Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) -Узнавание согласного звука на слух: - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами)</p> <p>6. Сравнение печатных и письменных букв <i>Э, э</i></p> <p>7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы</p> <p>8. Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву <i>Э, э</i>, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона.</p> <p>9. Лепка изучаемой буквы из пластилина</p> <p>10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке)</p> <p>11. Занимательная страница прописи: Поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве</p> <p>12. Рабочая страница прописи: письмо строчных букв, имеющих в своем составе общий элемент - полуовал.</p> <p>13. Рабочая страница прописи: сравнение букв <i>Э, С, Х, Ж</i>.</p> <p>14. Рабочая страница прописи: письмо предложение. Предложения записываются под диктовку.</p>	21.01 22.01	
87-88	Строчная буква <i>щ, Щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	2	<p>1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь</p> <p>2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске.</p> <p>3. Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика .</p> <p>5. Развитие фонематического восприятия: -Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) -Узнавание согласного звука на слух: - начального звука в слове - последнего согласного в слове</p>	23.01 24.01	

			<ul style="list-style-type: none"> - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами) 6. Сравнение печатных и письменных букв Щ,щ 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву Щ,щ, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Лепка изучаемой буквы из пластилина 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 12. Сочетание <i>ща, шу</i>. Формулировка правила о правописании сочетаний <i>ща, шу</i>. 13. Рабочая страница прописи: письмо слов и предложений со словами с сочетанием <i>ща, шу</i>. 14. Рабочая страница прописи: письмо прописных букв <i>Щ,Ц,И,Ш</i> после их сравнения по начертанию. обращается внимание на наклон букв. 		
89-90	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. 5. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) -Узнавание согласного звука на слух: <ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами) 6. Сравнение печатных и письменных букв <i>Ф,ф</i> 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву <i>Ф,ф</i>, предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Лепка изучаемой буквы из пластилина 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строчке) 11. Занимательная страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 12. Рабочая страница прописи: письмо слогов и слов. Записи слогов предшествуют их прочтение и договориванием до целых слов. Письму слов предшествует составление в устной форме предложения с ними. 13. Рабочая страница прописи: письмо предложений. Предложения соотносятся со схемами и записываются под диктовку. Предварительно проводится орфографическая подготовка . 	27.01 28.01	
91-92	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь 2. Составляем визуальный план урока: с помощью символов-пиктограмм учитель составляет наглядный план урока на доске. 3.Продолжаем освоение гигиенических правилами письма с помощью плакатов 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. 5. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок) -Узнавание согласного звука на слух: 	29.01 30.01	

			<ul style="list-style-type: none"> - начального звука в слове - последнего согласного в слове - согласного в середине слова - отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласны звук (в начале слова, в любой позиции) -Выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов с изучаемым звуков печатными буквами) 6. Сравнение печатных и письменных букв ь, ъ 7. Поэлементный анализ строчной и заглавной буквы 8.Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением. Учитель пишет букву ь, ъ предупреждает возможную ошибку - нарушение наклона. 9. Лепка изучаемой буквы из пластилина 10. Рабочая страница прописи: упражнение в письме буквы с (высота строки постепенно уменьшается и приходит к нормативной строке) 11. Рабочая страница прописи: поиск изучаемой буквы в зашумленном пространстве 12. Знакомство с темами: <ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного звука - разделительный мягкий и твердые знаки. 		
93	Закрепление и обобщение изученного	1	Диктант	31.01	
94	Закрепление и обобщение изученного	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение правил, изученных в первом классе; 2. Запись слов, словосочетаний с учетом допущенных детьми ошибок 	04.02	
95	Итоговый урок	1	Повторение и обобщение изученных правил. Возможно проведение на итоговом уроке игр типа «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и пр.	05.02	

Русский язык

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ	Дата	Дата по факту
1	Слово – единица речи. Номинативная функция слова.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспоминаем порядок подготовки к уроку, достаём необходимые учебные принадлежности. 2. Составляем визуальное расписание урока. 3. Знакомство с учебником, его структурой, назначением. Вырабатываем умение пользоваться учебником, находить в нем нужную информацию. 4. Номинативная функция слова. Подбор вопросов к словам – названиям предметов. 5. Отработка умения списывать из учебника названия предметов, диктуя по слогам. 	06.02	
2	Функция словосочетаний. Функция предложений Связь слов по смыслу.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к уроку, визуальное расписание. 2. Словосочетание: задаём смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. 3. Осваиваем разницу между словосочетанием и предложением. Учимся опознавать смысловые связи слов в предложении. 4. Чтение текста в учебнике и ответы на вопросы по тексту, используя слова автора. 	07.02	
3-4	Функция	2	1.Подготовка к уроку, составление визуального расписания.	17.02	

	предложений . Связь слов в предложении по смыслу.		2. Составляем короткий рассказ по рисунку в учебнике (стр.7) или по фотографии своего домашнего питомца (3 предложения) 3. Записываем рассказ в тетрадь 4. Учимся задавать вопросы: задаем вопросы к каждому предложению рассказа. 5. Подчеркиваем в тексте изученные орфограммы. 6. Придумываем к тексту заголовков.	18.02	
5	Предложение и текст как единицы речи.	1	1. Составление визуального расписания урока. 2. Знакомимся с отличительными признаками предложения. Анализируем деформированное предложение, задаем смысловые вопросы от одного слова к другому (осваиваем разницу между предложением и группой слов). 3. Ученики меняют местами слова в предложениях рассказа, составленного на предыдущем уроке, получая деформированные предложения-загадки, поочередно зачитывают их, а затем «наводят порядок» - восстанавливают правильную последовательность. 4. Осваиваем разницу между текстом и группой предложений. 5. Списываем предложения из учебника, диктуя по слогам, проверяем свою запись по книге.	19.02	
6	Основные функции предложений в речи. Повествовательные и вопросительные предложения	1	1. Составление визуального расписания урока. 2. Учимся различать предложения по цели высказывания (в устной и письменной речи). Учимся правильно интонировать предложения в соответствии с целью высказывания. 3. Классифицируем предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений. 4. Учимся правильно и полно формулировать вопросительные предложения (в том числе и на материале рассказа о домашнем питомце, составленном ранее).	20.02	
7-8	Связь слов в предложении . Связь предложений в тексте.	2	1. Составление визуального плана урока. 2. Восстанавливаем деформированные предложения. 3. Анализируем деформированный текст и исправляем его. 4. Записываем под диктовку исправленный текст, правильно оформляя предложения на письме. 5. Подчеркиваем в тексте знакомые орфограммы. 6. Ученики «путают» порядок предложений в самостоятельно составленном тексте о домашнем питомце, а затем зачитывают одноклассникам, которые должны «отгадать» правильный порядок предложений.	21.02 24.02	
9-11	Главные члены предложения	3	1. Составление визуального расписания урока. 2. Изучаем особенности главных членов предложения. 3. Составляем предложения по картинке. Анализируем их. Распознаем главные члены предложения.	25.02 26.02 27.02	

			<p>4. Ученики составляют предложения по собственным фотографиям, которые принесли на урок (на фотографиях – сам ребенок за каким-то занятием) и записывают их.</p> <p>5. Задаем вопросы к составленным предложениям.</p>		
12	Текст – единица речи. Связность текста.	1	<p>1. Составляем визуальное расписание</p> <p>2. Читаем и анализируем текст. Придумываем заголовок.</p> <p>3. Анализируем деформированный текст. Восстанавливаем порядок предложений в тексте.</p> <p>4. Задаем вопросы к тексту.</p>	28.02	
13-14	Текст как единица речи.	2	<p>1. Составляем визуальное расписание урока</p> <p>2. Ученики составляют короткий текст из 2-3 предложений по собственной фотографии (на фотографии сам ребенок за каким-то занятием).</p> <p>3. Записываем текст, диктуя себе по слогам.</p> <p>4. Задаем вопросы к тексту.</p> <p>5. Придумываем заголовок</p> <p>6. Проверяем, правильно ли оформлены предложения, подчеркиваем знакомые орфограммы.</p>	03.03 04.03	
15-16	Заглавная буква в словах.	2	<p>1. Составляем визуальное расписание урока.</p> <p>2. Сопоставляем имена собственные и нарицательные. Осваиваем правило о написании заглавной буквы в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов.</p> <p>3. Придумываем и записываем предложения о себе и членах своей семьи с опорой на фотографии, следя за написанием имен с большой буквы.</p> <p>4. Ученик с опорой на фотографию придумывает и записывает короткий рассказ (3 предложения) о себе по образцу, данному учителем. В каждом предложении проверяет написание имен собственных с большой буквы.</p> <p>5. Читаем рассказы, следя за правильной интонацией, задаем вопросы к тексту.</p>	05.03 06.03	
17-18	Предлог	2	<p>1. Составление визуального расписания.</p> <p>2. Знакомство с некоторыми предлогами и их отдельным написанием со словами.</p> <p>3. В текстах, составленных и записанных на предыдущих уроках, находим предлоги, проверяем их отдельное написание со словами.</p> <p>4. Составляем таблицу предлогов. Сравниваем функции предлога (как служебной части речи) и существительного (как знаменательной части речи). Находим примеры как в учебнике, так и в собственных ранее написанных текстах.</p> <p>5. С опорой на фотографии придумываем предложения о себе и о близких людях, используя предлоги. Записываем предложения, подчеркиваем предлоги.</p> <p>6. Находим и подчеркиваем в записанных предложениях знакомые орфограммы.</p>	07.03 10.03	
19	Звуки и буквы.	1	<p>1. Составляем визуальное расписание урока.</p> <p>2. Учимся различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Прочитываем слова, распознаем звуки в словах, учимся правильно их произносить.</p> <p>4. Анализируем звуковой состав слов на примерах, данных учителем, и самостоятельно</p>	11.03	

			<p>придуманных примерах.</p> <p>5. Осваиваем минимум представлений о сходстве и различии гласных и согласных звуков в написании их буквами.</p> <p>6. Тренируемся в определении места звука в слове и устанавливаем, какой буквой (буквами) он обозначается на письме.</p>		
20-21	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Деление слов на слоги.	2	<p>1. Составление визуального расписания.</p> <p>2. Продолжаем тренировку в распознавании гласных и согласных звуков в словах. Устанавливаем букву (буквы), которыми эти звуки обозначаются на письме.</p> <p>3. Учимся определять количество слогов в слове по количеству гласных.</p> <p>4. Тренируемся в определении ударного слога в слове. Записываем слова, диктуя по слогам, а затем прочитываем их, выделяя ударный слог.</p> <p>5. Вспоминаем слова, обозначающие любимую еду, любимые игрушки, любимых животных. Начинаем составлять «Список любимых слов»: записываем слова, диктуя по слогам, выделяем ударный слог.</p>	12.03 13.03	
22-23	Обозначение звуков буквами.	2	<p>1. Составляем визуальное расписание</p> <p>2. Изучаем согласные звуки, парные по глухости – звонкости и твердости – мягкости.</p> <p>3. Осваиваем обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>ц, е, ё, ю, я, в</i>.</p> <p>4. Анализируем «любимые слова», записанные на уроках 20-21: находим глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Определяем, каким образом обозначена их мягкость на письме. Дополняем «Список любимых слов».</p>	14.03 17.03	
24-25	Обозначение звуков буквами.	2	<p>1. Составляем визуальное расписание.</p> <p>2. Тренируемся в распознавании глухих-звонких и твердых-мягких согласных.</p> <p>3. Знакомимся с сочетаниями шипящих звуков с гласными и тренируемся в их запоминании (<i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, сочетаниями <i>чк, чн</i>).</p> <p>4. Ищем в «Списке любимых слов» слова с изучаемыми сочетаниями. Если таких слов мало – дополняем список.</p>	18.03 19.03	
26	Азбука, или алфавит.	1	<p>1. Составляем визуальное расписание урока.</p> <p>2. Знакомимся с алфавитом (азбукой).</p> <p>3. Работаем с разрезной азбукой – определяем места знакомых букв, повторяем цветовые обозначения гласных и согласных (гласные – красным цветом, согласные – синим)</p> <p>4. Отрабатываем умение использовать алфавит на практике. Переписываем «Список любимых слов», располагая слова в алфавитном порядке.</p>	20.03	
27-28	Слово и слог.	2	<p>1. Составляем визуальное расписание урока.</p> <p>2. Уточняем представление о слоге как части слова. Тренируемся в различении количества слогов в слове по количеству гласных звуков.</p> <p>3. Делим слова на слоги. Читаем слова из «Списка любимых слов» по слогам.</p> <p>4. Анализируем предложения, составленные на уроках 13-16: читаем их по слогам, определяем количество слогов в словах.</p>	21.03 02.04	
29-30	Ударный	2	<p>1. Составляем визуальное расписание урока.</p>	03.04	

	слог с слове.		<p>2. Тренируемся в распознавании ударных и безударных слогов в словах. Используем для этого «Список любимых слов» и ранее составленные предложения.</p> <p>3. Квалифицируем слова по количеству слогов; определяем ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Используем с этой целью знакомый материал («любимые слова», составленные ранее предложения) и новые слова и фразы.</p>	04.04	
31-32	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	2	<p>1. Составляем визуальный план урока.</p> <p>2. Знакомимся с правилами переноса слов. 3. Тренируемся в правильном переносе слов по слогам, используя «Список любимых слов».</p> <p>4. Выбираем фотографию близкого человека (мамы, папы или бабушки, дедушки). Составляем короткий рассказ (из 3 предложений), ориентируясь на вопросы, данные учителем. Записываем в тетрадь, тренируясь в правильном переносе слов по слогам. Задаем вопросы к каждому предложению. Придумываем заголовок рассказа.</p>	07.04 08.04	
33-34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, я, ь.	2	<p>1. Составление визуального расписание</p> <p>2. Тренируемся в различении твердых и мягких звуков в словах. Закрепляем знания об обозначении мягкости согласных на письме буквами: <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова).</p> <p>3. Выбираем из «Списка любимых слов» слова с мягким знаком на конце. Если таких слов нет – дополняем список.</p> <p>4. Составляем предложения с «любимыми словами», на конце которых есть мягкий знак. Записываем их, закрепляя умение правильно пользоваться мягким знаком.</p> <p>5. В рассказе о близком человеке, составленном на предыдущих уроках, находим все мягкие согласные звуки и определяем, каким образом их мягкость обозначена на письме.</p> <p>6. Прочитываем ранее составленные тексты, распознаем твердые и мягкие согласные, определяем, как обозначена их мягкость на письме.</p>	09.04 10.04	
35-36	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши.	2	<p>1. Составляем визуальное расписание</p> <p>2. Изучаем звуки Ж и Ш – всегда твердые. 3. Осваиваем правописание жи-ши в словах. Соотносим звучание и написание слов с данным сочетанием, объясняем расхождение звучания и написания сочетаний «жи», «ши» в ударном положении.</p> <p>4. Подбираем слова с данными орфограммами.</p> <p>5. Составляем и записываем предложения со словами, включающими данные сочетания.</p> <p>6. Пишем зрительно-слуховой и/или слуховой диктант с сочетаниями жи-ши.</p> <p>7. Задаем вопросы к каждому предложению (для исключения механического выполнения задания).</p>	11.04 14.04	
37-38	Шипящие Ч и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - щу.	2	<p>1. Составляем визуальное расписание.</p> <p>2. Изучаем звуки Ч и Щ – всегда мягкие.</p> <p>3. Осваиваем правописание ча-ща, чу-щу в словах. Соотносим звучание и написание слов с данными сочетаниями.</p> <p>4. Подбираем слова с изучаемыми орфограммами.</p> <p>5. Составляем и записываем предложения со словами, включающими данные сочетания.</p> <p>6. Пишем зрительно-слуховой, и/или слуховой диктант с сочетаниями «ча», «ща», «чу»,</p>	15.04 16.04	

			«щу». 7. Задаем вопросы к каждому предложению (для исключения механического выполнения задания).		
39-40	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	1. Составляем визуальный план урока. 2. Повторяем правописание орфограмм жи – ши, ча – ща, чу – щу, Соотносим звучание и написание, объясняем случаи расхождения звучания и написания сочетаний «жи», «ши» в ударном положении. 3. Подбираем слова с изучаемыми орфограммами, составляем и записываем предложения со словами, включающими данные сочетания. К каждому предложению задаем вопросы и записываем их.	17.04 18.04	
41-42	Написание слов с сочетаниями чк, чн.	2	1. Составляем визуальное расписание урока. 2. Осваиваем особенности произношения и правописание слов с сочетаниями «чк», «чн». Соотносим звучание и написание слов с данными сочетаниями. 3. Подбираем слова с изучаемыми орфограммами, ищем слова с данными орфограммами в «Списке любимых слов». 4. Составляем и записываем предложения со словами, включающими данные сочетания. 5. Пишем зрительно-слуховой, и/или слуховой диктант с сочетаниями «чк», «чн». 6. Задаем вопросы к каждому предложению и к написанному тексту. Придумываем заголовок к тексту.	21.04 22.04	
43	Парные звонкие и глухие согласные.	1	1. Составляем визуальное расписание. 2. Повторяем характеристики согласных звуков. Изучаем особенности произношения звонких и глухих согласных. 3. Осваиваем понятие «парные согласные». Знакомство с особенностями произношения и написания парных согласных в словах. 4. Подбираем слова с парными согласными, ищем слова с парными согласными в «Списке любимых слов» (если таких слов нет – дополняем список). 5. Учимся проверять правописание парных согласных путем изменения формы слова. Находим в тексте слова, написание которых нужно проверить. 6. Составляем предложения с парными согласными. Проверяем их правописание. 7. Задаем вопросы к каждому предложению.	23.04	
44	Правописание парных согласных в словах, обозначение парных звонких и глухих	1	1. Составляем визуальное расписание. 2. Закрепляем знания об особенностях произношения и написания парных звонких и глухих согласных. 3. Подбираем слова с парными согласными, дополняем этими словами «Список любимых слов». 4. Закрепляем умение правильно определять и писать парные согласные (в том числе – на конце слов), подбирая проверочные слова. Находим в тексте слова, написание которых нужно проверить.	24.04	

	согласных звуков на конце слова.		5. Задаем вопросы к предложениям, к тексту.		
45	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах. Проверка написания безударных гласных в корне слов.	1	1. Составляем визуальное расписание урока. 2. Освоение правописания слов с безударными гласными: распознавание и сравнение гласных в ударных и безударных слогах (в формах одного и того же слова). 3. Определяем наличие изучаемой орфограммы в словах. Учимся подбирать проверочные слова, обосновывать написание слов с безударным гласным. 4. Выписываем слова с безударными гласными в тетрадь, составляем с ними предложения. Закрепляем умение подбирать проверочные слова. 5. Задаем вопросы к каждому предложению.	25.04	
46	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	1. Составляем визуальное расписание урока. 2. Сравниваем и распознаем гласные звуки в ударных и безударных слогах двусложных слов. Определяем наличие орфограмм в словах. 3. Отрабатываем умение подбирать проверочное слово путем изменения формы двусложного слова. 4. Выписываем двусложные слова с безударными гласными в тетрадь, составляем с ними предложения. Закрепляем умение подбирать проверочные слова. 5. Задаем вопросы к каждому предложению.	28.04	
47-48	Части речи. Понятие «существительное». Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Понятие «главный член предложения».	2	1. Составляем визуальный план урока. 2. Дифференцируем слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Осваиваем понятие «существительное». 3. Подбираем вопросы к словам – названиям предметов из текста в учебнике. 4. Классифицируем существительные по признаку «одушевленное-неодушевленное». Подбираем для этого вопросы к словам из «списка любимых слов», используем также фотографии членов семьи, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. 5. Знакомимся с понятием «главный член предложения». Анализируем ранее составленные рассказы (о домашнем питомце, о себе, о близких людях), задаем смысловые вопросы к словам, определяем существительные. Затем находим существительное – главный член предложения.	29.04 30.04	
49-50	Части речи. Понятие «прилагательное». Слова, отвечающие	2	1. Составляем визуальное расписание 2. Выясняем роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. 3. Знакомимся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Осваиваем понятие «прилагательное». 4. Пользуясь картинками (фотографиями) с изображениями любимых игрушек, еды,	07.05 12.05	

	на вопросы какой? какая? какие?		животных придумываем и записываем словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Учимся задавать смысловые вопросы к этим словам. 5. С опорой на фотографии – свою и членов своей семьи – создаем списки прилагательных, характеризующих каждого из этих людей. 6. Сравниваем окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему, устанавливаем соответствие. 7. Читаем предложения и находим в них слова, обозначающие признак предмета. 8. Составляем предложения со словосочетаниями, придуманными по картинкам (см.п.4). Распространяем их прилагательными. Записываем предложения, подчеркиваем знакомые орфограммы. 9. Анализируем текст загадки, находим прилагательные.		
51-52	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	2	1.Составляем визуальное расписание. 2.Повторяем понятия «существительное» и «прилагательное», вспоминаем роль в речи слов, обозначающих предметы и признаки предметов. 3. Подбираем смысловые вопросы к словам из «Списка любимых слов». Определяем, что все слова списка – существительные. 4. С помощью вопросов «какой?», «какая?», «какие?» подбираем прилагательные к словам из «Списка любимых слов». Записываем словосочетания. 5. Записываем предложения с придуманными словосочетаниями. 6. Составляем загадки о предметах. Сравниваем окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. 7. Находим в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляем с ними предложения. Распространяем предложения этими словами.	13.05 14.05	
53-54	Части речи. Понятие глагола.	2	1.Составляем визуальное расписание урока. 2.Осваиваем понятие глагола – слова, обозначающего действие предмета. 3. Вставляем слова – действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбираем вопросы к таким словам. 4. С опорой на фотографии родственников ребенка и его собственные, на которых каждый изображен за каким-то делом, составляем глагольные предложения. Задаем смысловые вопросы к словам, обозначающим действия. 5. По серии из 3-4 фотографий создаем рассказ «Мои любимые дела» (или «Что я делаю летом»). Записываем, задаем вопросы к глагольным словам, подчеркиваем знакомые орфограммы. 6. По серии из 3-4 фотографий создаем рассказ «Что любит делать моя мама» (или папа, бабушка, брат). Записываем, задаем вопросы к глагольным словам, подчеркиваем знакомые орфограммы.	15.05 16.05	
55-56	Сопоставление слов, обозначающих	2	1.Составляем визуальное расписание 2. Составляем из предложений текст, озаглавливаем его. 3. Составляем по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными	19.05 20.05	

	их предмет, действие и признак		словами, обозначающими предмет (существительными), подбираем подходящее слово – действие (глагол). 4. Составляем загадки со словами, обозначающими признак предмета. 5. Анализируем предложения и тексты, составленные на уроках 63-66. Находим в них существительные, прилагательные, глаголы. Определяем главные члены предложения.		
57	Контрольное списывание.	1	1.Составляем визуальное расписание урока 2.Выполняем контрольное списывание 3. Выполняем грамматические задания.	21.05	
58	Работа над ошибками.	1	1.Составляем визуальное расписание урока. 2.Ученики под руководством учителя выполняют работу над ошибками контрольного списывания и грамматических заданий.	22.05	
59	Закрепление знаний.	1	1.Составляем визуальное расписание урока. 2. Составляем предложения со словами из «Списка любимых слов», подбирая с помощью смысловых вопросов прилагательные и глаголы. 3. Составляем загадки со словами, обозначающими признак предмета. 4. Составляем рассказ из 3-4 глагольных предложений «Что я делал(а) в школе». Распространяем рассказ прилагательными. Задаем вопросы к словам, определяем главные члены предложения. Придумываем заголовок к тексту.	23.05	

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
курса «Обучение грамоте. Письмо(русский язык)»**

«Прописи»: учебн. пособие / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.

Плакаты для освоения гигиенических правил письма.

Пиктограммы и набор цветных магнитов для составления визуального расписания урока.

Наборы картинок с изображениями предметов, в названиях которых изучаемые буквы находятся в начале, середине, конце слова.

Разрезная азбука.

Наборы цветных карандашей, фломастеров, авторучки, простые карандаши, ластик.

Бархатная бумага, пластилин, природные материалы.