

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 30.08 2024 г, № 100  
С.А. Бударин \_\_\_\_\_

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по предмету » Русский язык»  
обучение на дому УО (И 9.1)  
7 год обучения  
Уровень образования: основное общее образование**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов в неделю: 5 ч., 170 часов за год.

Учитель: Гладченко Лариса Юрьевна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Русский язык», 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, /Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2021г, на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012, в соответствии с ФГОС ООО с УО (ИН)

ст. Тацинская  
2024-2025уч.год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы, учебника «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Э.В. Якубовской.

Программа по русскому языку и развитию речи направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Цели:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения:

Формирование достаточно прочных навыков грамматического письма.

Умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Адаптированная программа «Русский язык» для 7-ого класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Учащиеся должны знать:**

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Свянно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

**Формы контроля:** диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение.

Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице.

Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

**Деловое письмо.**

Объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

**Повторение пройденного за год (бчасов).**

Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения правописания окончаний глаголов. Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся в построении простых предложений с распространёнными однородными членами, обращениями, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них

**. Обязательный минимум**

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем

### **Критерии оценивания:**

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.
- 2.5. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.
- За одну ошибку в диктанте считается:
  - а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
  - б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
  - в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- 2.6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:
  - оценка «5» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
  - оценка «4» ставится, если обучающийся (воспитанник) в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
  - оценка «3» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
  - оценка «2» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала

## Повторение (6 ч)

### Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение Звуки и буквы. Текст. Предложение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/</a>
2	Слово. Состав слова. Текст.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885</a>
3	Части речи. Текст.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>
4	Предложение. Текст.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/</a>
5	Повторение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/</a>
6	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	Наглядность	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тип урока	Коррекция:
1	Звуки и буквы . Текст	1	2.09	Иллюстрации учебника.	Нахождение главных и согласных звуков	повторение материала	Мышления, речи
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1	03.09	Предметные картинки.	Формирование навыков грамотного письма,	повторение материала	внимания, речи
3	Разделительные мягкий и твердый знаки в словах	1	04..09	Иллюстрации.	Нахождение и правописание мягкого и твердого знаков в словах	комбинированный	памяти
4-5	Правописание безударных гласных в словах	2	05.09 06.09	Иллюстрации.	Нахождение и правописание безударных гласных	комбинированный	внимания, речи
6-7	Правописание звонких и глухих согласных в словах	2	09.09 10.09	Иллюстрации учебника.	Различие гласных и согласных звуков. Их правописание.	комбинированный	внимания, речи
8	Контрольная работа(списывание текста)	1	11.09	Иллюстрации.	Контроль знаний	комбинированный	памяти
9	Работа над ошибками Закрепление знаний	1	12.09	Иллюстрации.		закрепление материала	внимания, речи
10	Закрепление знаний	1	13.09	Предметные картинки.	Нахождение союзов в сложных предложениях	изучение нового материала	памяти
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	16.09	Иллюстрации.	Беседа на тему «Осень». Составление предложений о природе.	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
12	Предложение, текст	1	17.09	Иллюстрации учебника.	Выделение предложений в тексте	изучение нового	Мышления, речи



						материала	
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	18.09	Предметные картинки.	Распространять предложения, Отличать главные и второстепенные члены предложения	изучение нового материала	внимания, речи
14-15	Нераспространённые и распространённые предложения.	2	19.09 20.09	Иллюстрации.	Различать распространённые и нераспространённые предложения	комбинированный	памяти
16	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	23.09	Иллюстрации.	Верно расставить запятые при однородных членах предложения	комбинированный	памяти
17	Однородные члены предложения с союзами а,но	1	24.09	Иллюстрации.	Письменная работа, расстановка знаков препинания	изучение нового материала	внимания, речи
18	Однородные члены предложения с союзами И,А. Но.	1	30.09	Иллюстрации.	Пунктуация при однородных членах предложения	комбинированный	внимания, речи
19-20	Обращение	2	01.10 02.10	Иллюстрации.	Найти предложения с обращением	комбинированный	внимания, речи
21	Обращение Закрепление знаний по теме .Пунктуация при обращении	1	03.10	Иллюстрации.	Составлять предложения, распространять их с помощью вопросов	изучение нового материала	памяти
22-23	Части сложного предложения Знаки препинания в сложном предложении	1	04.10	Иллюстрации.	Закрепление знаний по изученной теме	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
24	<u>Контрольная работа по теме «Предложение» (диктант)</u>	1	07.10	Иллюстрации учебника.	Контроль знаний	комбинированный	памяти, речи
25-26	Р.Р. Составление описания предмета	2	08.10 09.10	Предметные картинки.		комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
27-28	Корень и однокоренные слова.	2	10.10 11.10	Иллюстрации учебника.	Выделять корень, подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу	изучение нового материала	Мышления, речи
29	Окончание как изменяемая часть слова.	1	14.10	Предметные картинки.	Связно излагать мысли письменно и устно,	изучение нового	внимания, речи

					составлять рассказ.	материала	
30	Приставка	1	15.10	Иллюстрации.	Выделить приставку	комбинированный	памяти
31	Приставка как часть слова.	1	16.10	Иллюстрации.	Выделять приставку	комбинированный	памяти
32	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	17.10	Иллюстрации.	Выделять суффикс	изучение нового материала	внимания, речи
33-34	Распространение предложений однородными членами	2	18.10 21.10	Иллюстрации.	Нахождение однородных членов в предложении	комбинированный	внимания, речи
35	Составление предложений с однородными членами	1	22.10	Иллюстрации учебника.	Составление предложений	комбинированный	внимания, речи
36	Текст .Подтверждение основной мысли текста фактами .	1	23.10	Иллюстрации.	Составление текста	изучение нового материала	Мышления, речи
37	Обращение .Его место в предложении	1	24.10	Иллюстрации.	Находить обращение в предложении	изучение нового материала	внимания, речи
38	Употребление обращения в диалоге	1	25.10	Иллюстрации.	Составление предложений с обращением	комбинированный	памяти
39	Предложение.	1	06.11	Иллюстрации учебника.	Находить однородные члены предложения и обращения	изучение нового материала	Мышления, речи
40	Закрепление знаний	1	07.11	Предметные картинки.	Работа с текстом	изучение нового материала	внимания, речи
41	Контрольная работа по теме »Предложение«	1	08.11	Иллюстрации.	Контроль знаний	комбинированный	памяти
42	Работа над ошибками	1	11.11	Иллюстрации.	Закрепление знаний по изученной теме	комбинированный	памяти
43	<u>Рр Изложение</u>	1	12.11	Иллюстрации.	Контроль знаний	изучение нового материала	внимания, речи
44	Состав слова. Текст	1	13.11	Иллюстрации.	Составление письменного	комбинированный	внимания, речи

					текста	ванный	
45	Корень. Однокоренные слова	1	14.11	Иллюстрации.	Выделять корень в словах	изучение нового материала	Мышления, речи
46	Различение приставки и предлога.	1	15.11	Иллюстрации.	Различать приставку и предлог как часть слова и слово, писать слитно и отдельно	изучение нового материала	внимания, речи
47	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	18.11	Иллюстрации.	Пользоваться орфографическим словарем	комбинированный	памяти
48	Правописание гласных в приставках.	1	19.11	Иллюстрации.	Верно писать гласные в приставках, опираясь на проверочные слова	комбинированный	памяти
49	Суффикс.	1	20.11	Иллюстрации.	Находить суффикс в словах	изучение нового материала	внимания, речи
50	Окончание	1	21.11	Иллюстрации.	Находить окончание в словах	комбинированный	внимания, речи
51	Безударные гласные в корне	1	22.11	Иллюстрации учебника.	Найти безударные гласные в словах	комбинированный	внимания, речи
56	Правописание приставок на согласную.	1	25.11	Предметные картинки.	Пользоваться орфографическим словарем	изучение нового материала	памяти
52	Правописание в корне. закрепление знаний	1	26.11	Иллюстрации.	Писать ь после приставки на согласную	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
53	Гласные и согласные в приставках	1	27.11	Иллюстрации.	Запись предложений по учебнику, находить гласные и согласные в приставке	комбинированный	памяти, речи
54	Сложные слова	1	28.11	Иллюстрации.	Выделять сложные слова в тексте		мышления, речи, эмоциональной сферы
55	Правописание сложных слов	1	29.11	Иллюстрации.	Письменная работа по учебнику, беседа	комбинированный	мышления, речи
56	<u>Контрольная работа</u>	1	02.12	Иллюстрации	Контрольное списывание	комбинированный	памяти

	(контрольное списывание с заданиями)			учебника.		ванный	
57	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1	03.12	Предметные картинки.	Беседа, составление рассказа по картине	изучение нового материала	мышления, речи
58	Существительное как часть речи	1	04.12	Иллюстрации учебника.	Выделять существительное в предложениях	изучение нового материала	Мышления, речи
59-60	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	2	05.12 06.12	Иллюстрации.	Уметь ставить вопрос (Кто? Что?)	изучение нового материала	внимания, речи
61	Имя существительное .Род и число существительного	1	09.12	Иллюстрации.	Списывание текста, беседа по теме урока.	комбинированный	памяти
62	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	10.12	Иллюстрации учебника.	беседа по теме «Существительное»	комбинированный	памяти
63	Правописание существительных с шипящей на конце	1	11.12	Иллюстрации.	Письменная работа, чтение , ответы на вопросы	изучение нового материала	внимания, речи
64	Существительные 1-го склонения.	1	12.12	Иллюстрации.	Нахождение существительных в тексте	комбинированный	внимания, речи
65-66	Определение склонения существительных по начальной форме	2	13.12 16.12	Иллюстрации.	Определять склонение существительного	комбинированный	внимания, речи
67	Существительные 2-го склонения	1	17.12	Иллюстрации.	Определять склонение существительного	изучение нового материала	памяти
68	Различение существительных 1-, 2-го, 3-го склонения  Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го	1	18.12	Иллюстрации.	Списывание упражнения, подчеркивание в тексте существительных 1-го склонения	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы

	склонения						
69	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	19..12	Иллюстрации учебника.	Правописание окончаний существительных	комбинируемый	памяти, речи
70-71	Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения	2	20.12 23.12	Предметные картинки.	Письменная работа, беседа	комбинируемый	мышления, речи, эмоциональной сферы
72	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	24.12	Иллюстрации.	Списывание текста, беседа по теме урока	комбинируемый	мышления, речи
73-74	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	25.12.	Иллюстрации.	Делать разбор существительного как части речи	комбинируемый	памяти
75	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	26.12.	Иллюстрации.	Правописание окончаний существительных 3-го склонения	изучение нового материала	мышления, речи
76	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1	27.12	Иллюстрации.	Контроль знаний	изучение нового материала	Мышления, речи
77	<b>Р.Р. Изложение</b>	1	28.12	Иллюстрации.	Создавать устный и письменный текст по составленному плану	изучение нового материала	внимания, речи
78-79	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	2	29.12 30.12	Иллюстрации.	Работа с текстом	комбинируемый	памяти
80-81	Склонение существительных в единственном числе	2	09.01 10.01	Иллюстрации.	Склонение существительных	комбинируемый	памяти
82	Существительное. Закрепление знаний	1	13.01	Иллюстрации учебника.	Устная и письменная работа ,нахождение существительных в именительном падеже	изучение нового материала	внимания, речи
83	Повторение изученного	1	14.01	Предметные картинки.		комбинируемый	внимания, речи

84	Контрольная работа(диктант)	1	15.01	Иллюстрации.	Письменная работа	комбинированный	внимания, речи
85	Значение прилагательного в речи	1	16.01	Иллюстрации учебника.	Нахождение прилагательных в тексте	изучение нового материала	памяти
86	Описание предмета и его частей	1	17.01	Иллюстрации учебника.	Письменная работа, беседа	изучение нового материала	Мышления, речи
87-88	Использование прилагательных для сравнения предметов	2	20.01. 21.01	Предметные картинки.	Устная и письменная работа по теме по теме» Прилагательное»	изучение нового материала	внимания, речи
89	Словосочетания с прилагательными	1	22.01	Иллюстрации.	Составление текста, беседа	комбинированный	памяти
90	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	23.01	Иллюстрации.	Списывание текста, беседа	комбинированный	памяти
91-92	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	2	24.01 27.01	Иллюстрации.	письменная работа	изучение нового материала	внимания, речи
93	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	28.01	Иллюстрации.	Изменять прилагательные по падежам	комбинированный	внимания, речи
94	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	29.01	Иллюстрации учебника.	Письмо, беседа	комбинированный	внимания, речи
95	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1	30.01	Предметные картинки.	Списывание текста, выполнение заданий	изучение нового материала	памяти
96	<b>Р.Р. Составление рассказа по картине</b>	1	31.01	Иллюстрации.	Рассказ по картине	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
97-98	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	03.02	Иллюстрации учебника.	Письменная работа по учебнику, беседа по теме «Прилагательное	изучение нового материала	Мышления, речи

99-100	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	2	04.02 05.02	Предметные картинки.	Устный рассказ, письменная работа по учебнику	изучение нового материала	внимания, речи
101	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	06.02	Иллюстрации.	Составление предложений, правописание окончаний прилагательных	комбинированный	памяти
102	Правописание окончаний прилагательных женского рода	1	07.02	Иллюстрации учебника.	Списывание предложений по учебнику, беседа	комбинированный	памяти
103-104	Правописание окончаний прилагательных в единственном числе	2	10.02 11.02	Иллюстрации.	Рассказ по теме «Прилагательное, письменная работа	изучение нового материала	внимания, речи
105-106	Окончания имен прилагательных. Закрепление знаний	2	12.02 13.02	Иллюстрации.	Списывание текста, подчеркивание прилагательных	комбинированный	внимания, речи
107	Окончания имен прилагательных. Закрепление знаний	1	14.02	Иллюстрации.	Письменная и устная работа по теме «Имя прилагательное»	комбинированный	внимания, речи
108	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	17.02	Иллюстрации.	Списывание текста, беседа	изучение нового материала	памяти
109	Контрольная работа(диктант)	1	18.02	Иллюстрации.	Устный рассказ по теме «Окончание прилагательных», письмо	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
110	Значение глаголов в речи	1	09.03	Иллюстрации учебника.	Списывание предложений по учебнику, беседа. Составление текста	комбинированный	памяти, речи
111-112	Использование глаголов для сравнения предметов	2	19.02 20.02	Предметные картинки.	Нахождение глаголов в речи	комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
113	Различение глаголов по временам	1	21.02	Иллюстрации.	Письменная работа, беседа	комбинированный	мышления, речи
114	Изменение глаголов по временам	1	25.02	Иллюстрации.	Списывание предложений по учебнику, ответы на вопросы по теме урока	комбинированный	памяти

115-116	Различение глаголов по числам	2	26.02 27.02	Иллюстрации.	Письменная и устная работа, нахождение в предложениях прилагательных в нужном падеже	изучение нового материала	мышления, речи
117	Изменение глаголов по числам	1	28.02	Иллюстрации.	Списывание предложений, выполнение заданий	изучение нового материала	Мышления, речи
118	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	03.03	Иллюстрации.	Письменная работа .Беседа	изучение нового материала	внимания, речи
119-120	Различение окончаний женского и среднего рода глаголов в прошедшем времени	2	04.03 05.03	Иллюстрации.	Списывание предложений по учебнику, беседа	комбинированный	памяти
121	Время и число глаголов. Закрепление	1	06.03	Иллюстрации.	Письменная работа, беседа	комбинированный	памяти
122	Рр. Текст Составной план текста	1	07.03	Иллюстрации учебника.	Составление составного плана	изучение нового материала	внимания, речи
123-124	Понятие о неопределенной форме глагола	2	11.03 12.03	Предметные картинки.	Ставить глаголы в неопределенную форму	комбинированный	внимания, речи
125-126	Правописание глаголов в неопределенной форме	2	13.03 14.03	Иллюстрации.	Рассказ об имени прилагательном, письмо	комбинированный	внимания, речи
127	<u>Постановка глаголов в неопределенную форму</u>	1	17.03	Иллюстрации.	Списывание текста, выполнение заданий.	изучение нового материала	памяти
128	<b>Использование частицы не в значении отрицания</b>	1	18.03	Иллюстрации.	Выполнение упражнений	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
129	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	19.03	Иллюстрации учебника.	Рассказ по теме «Глагол» нахождение глаголов в тексте	изучение нового материала	Мышления, речи
130-131	Глагол Закрепление знаний	2	20.03 21.03	Предметные картинки.	Беседа, письмо.	изучение нового материала	внимания, речи



132	Глагол Закрепление знаний	1	02.04	Иллюстрации.	Письмо, ответы на вопросы по теме «Глагол»	комбинированный	памяти
133	Контрольная работа (диктант)	1	03.04	Иллюстрации.	Списывание текста.	комбинированный	памяти
134	Работа над ошибками	1	04.04				
135	Рр. Изложение	1	07.04	Иллюстрации.	Изложение текста по составленному плану	изучение нового материала	внимания, речи
136	Будущее время глаголов	1	08.04	Иллюстрации.	Письменная работа, беседа	комбинированный	внимания, речи
137-138	Различение глаголов по временам	2	09.04 10.04	Иллюстрации учебника.	Письмо, нахождение в тексте глаголов.	комбинированный	внимания, речи
139	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	11.04	Предметные картинки.	Письменная работа, ответы на вопросы.	изучение нового материала	памяти
140	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	14.04	Иллюстрации.	Списывание упражнения по учебнику ,беседа	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
141	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	15.04	Иллюстрации учебника.	Рассказ по теме «Глагол», нахождение глаголов в тексте	комбинированный	памяти, речи
142	Текст. Связь частей в тексте	1	16.04	Предметные картинки.	Составление предложений, письменная работа.	комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
143	Глагол. Закрепление знаний	1	17.04	Иллюстрации.	Списывание текста, беседа	комбинированный	мышления, речи
144-145	Повторение	2	18.04 21.04	Иллюстрации.	Беседа, письменная работа	комбинированный	памяти
146-147	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1	22.04	Иллюстрации.	Письменная работа	изучение нового материала	мышления, речи
148-148	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1	23..04	Иллюстрации.	Составление рассказа ,письмо, беседа	изучение нового материала	Мышления, речи
149	Личные местоимения	1	24.04	Иллюстрации	Выделение местоимений в	изучение	Мышления,

				учебника.	тексте	нового материала	речи
150	<u>Значение личных местоимений в речи</u>	1	25.04	Предметные картинки.	Замена существительных местоимениями	изучение нового материала	внимания, речи
151-152	Местоимения 1-го лица	2	28.04 29.04	Иллюстрации.	Выделение местоимений 1-го лица в предложениях	комбинированный	памяти
153-154	Местоимения 2-го лица	2	30.04 05.05	Иллюстрации учебника.	Выполнение упражнений. Выделение местоимений 1-го, 2-го лица в предложениях	комбинированный	памяти
155-156	Местоимения 3-го лица	2	06.05 07.05	Предметные картинки.	Письменная и устная работа	изучение нового материала	внимания, речи
157	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	08.05	Иллюстрации.	Письменная и устная работа.	комбинированный	внимания, речи
158	Различение местоимений по лицам и числам	1	13.05	Иллюстрации.	Замена личных местоимений единственного числа местоимениями множеств. числа и наоборот	комбинированный	внимания, речи
159-160	Личные местоимения. Закрепление знаний	2	14.05	Иллюстрации.	Письменная работа, беседа	изучение нового материала	памяти
161	Повторение темы «Местоимение»	1	15.05	Иллюстрации.	Списывание упражнения по учебнику, беседа	изучение нового материала	мышления, речи, эмоциональной сферы
162	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1	16.05	Иллюстрации учебника.	Списывание, выполнение заданий	комбинированный	памяти, речи
163-164	Р.Р. Составление текста письма друзьям	2	19.05	Предметные картинки.	Письменный и устный рассказ	комбинированный	мышления, речи, эмоциональной сферы
			20.05				
165-166	Состав слова	2	20.05	Иллюстрации учебника.	Разбирать слова по составу	изучение нового материала	Мышления, речи

167	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	21..05	Предметные картинки.	Проверять гласную и согласную в корне слова	изучение новой темы	внимания, речи
168	Существительное Склонение существительных	1	22.05		Письменная работа	Повторение материала	
169	Прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных		23.05				
170	Повторение темы «Глагол»		26.05				

### 7. Описание материально – технического обеспечения

#### Комплект учебных пособий для обучающихся:

Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7класс, Москва, «Просвещение», 2022г г., Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку» (№1-4), Москва, «Просвещение», 2004 г.

#### Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия/таблицы. репродукции картин. иллюстрации /.

Технические средства обучения/средства ИКТ/.

Экранно-звуковые пособия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

«Филология»

от 29.08.2024года №1

\_\_\_\_\_  
Фатун Л.В..

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 30 .08.2024 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Ю Сизова