

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 30.08.2024г. № 100  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
обучение на дому (И 9.1)**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

---

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч, 34 часа за год

Учитель: Гладченко Лариса Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" М.: «Просвещение» 2015 г., «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» /Воронкова В.В. ВЛАДОС, 2013 год в соответствии с ФГОС ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ст. Тацинская  
2024-2025уч.г.

## 1. Пояснительная записка

Предмет «Основы социальной жизни» подразумевает комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015. – 365 с.;
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Воронкова В.В. ВЛАДОС, 2012 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Пр. №1599 от 19.12.2014г.;

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме. Данная цель достигается посредством организации и проведения практических работ, экскурсий.

**Основными задачами** учебного предмета «Основы социальной жизни» являются:

- овладение учащимися знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения.

**Конкретные задачи**, которые решаются в процессе обучения по предмету «Основы социальной жизни»:

**Образовательные задачи предмета:**

- формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем;
- расширение круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду;
- усвоение точного названия предметов быта, их назначения, правил обращения с данными предметами;
- выработка необходимых рациональных, правильных навыков использования предметов быта по назначению;
- ознакомление с организациями, предприятиями и учреждениями ближайшего окружения школы;
- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

**Коррекционные задачи предмета:**

- развитие социально-эмоционального опыта;
- развитие навыков регуляции поведения;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;
- развитию художественного вкуса детей.

**Воспитательные задачи предмета:**

- воспитание морально-этических норм поведения в общественных местах и дома;

- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание аккуратного и бережного отношения к личному имуществу и имуществу школы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится видеоэкскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию программы предусмотрено 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебные недели)

## **4. Личностные и предметные результаты в освоении учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты.

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-представления о разных группах продуктов питания; -знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; -понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;	-знание способов хранения и переработки продуктов питания; -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; -соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи	соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни	представления о морально-этических нормах поведения
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого	соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;	решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания

-знание названий торговых организаций, их видов и назначения; -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого	самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения
первоначальные представления о статьях семейного бюджета	-знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.)
представления о различных видах средств связи	пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях)	соблюдение правила поведения в доме и общественных местах
знание названий организаций социальной направленности и их назначения	-навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); -составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

### **Формирование базовых учебных действий.**

При изучении предмета «Основы социальной жизни» базовые учебные действия формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной и познавательной.

#### **Личностные учебные действия представлены следующими умениями:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

#### **Коммуникативные учебные действия представлены следующими умениями:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение; - излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

#### **Регулятивные учебные действия представлены следующими умениями:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических задач.

#### **Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
- Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение триместра или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

### **Критерии нормы оценки знаний учащихся**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

При тестировании:

Оценку «5» можно поставить, если верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценку «4» - от 50% до 65%;

Оценку «3» - от 35% до 50%;

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня. Из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность. Никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

## 5. Содержание учебного предмета

### Личная гигиена

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Уход за кожей лица, волосами.

### Одежда и обувь

Виды штопки, наложение заплат. Стирка изделий из шёлка вручную. Правила глаженья белья, брюк. Прачечная. Виды услуг.

### Питание

Виды питания. Значение и приготовление первых и вторых блюд. Использование механических и электробытовых приборов для приготовления пищи. Составление меню.

### Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми, в соблюдении чистоты и порядка в школе, дома.

### Культура поведения

Правила приёма приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости.

### Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Уход за полом в зависимости от покрытия.

### Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение. Виды пассажирских вагонов. Стоимость проезда.

### Торговля

Универмаги и универсамы, сельмаги, их назначение. Порядок приобретения и стоимость товара.

### Средства связи

Виды бандеролей, посылок, порядок их отправления. Стоимость пересылки.

### Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи. Обработка микротравм. Первая помощь при травмах. Лекарственные растения в домашней аптечке.

### Учреждения, организации и предприятия

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности.

№ п/п	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Одежда и обувь»	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
3	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд.
4	«Семья»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью.
5	«Культура	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и



	поведения»	подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корректировать поведенческие навыки.
6	«Жилище»	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
7	«Транспорт»	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
8	«Торговля»	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универсама и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
9	«Средства связи»	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
10	«Медицинская помощь»	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	4
3	Питание	5
4	Семья	2
5	Культура поведения	2
6	Жилище	2

7	Транспорт	2
8	Торговля	3
9	Средства связи	2
10	Медицинская помощь	6
11	Учреждения и организации	1
12	Урок обобщения	1
	Итого	35

### 6. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№ урока	Раздел и тема урока	Обучающие задачи.	Дата	Кол-во часов	Виды деятельности Практическая работа	Словарная работа	Наглядный материал и оборудование
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	Знать правила личной гигиены.	03.09	1ч.	Запись в тетрадь: Личная гигиена подростка.	Гигиена	Иллюстрации
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	Знать правила сохранения чистоты тела.	10.09	1ч.	Запись некоторых данных в тетрадь		
3	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	Уметь правильно ухаживать за лицом и волосами	17.09	1ч.	Мытье волос.		
4	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	Уметь подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос.	24.09	1ч.	Подбор мыла, шампуня для мытья кожи, волос с учетом их состояния (сухие, жирные, нормальные).	Шампунь, перхоть.	Различные шампуни.

5	Мелкий ремонт одежды. Заплата нашивная и декоративная.	Уметь ремонтировать разорванные места одежды. Знать санитарно-гигиенические правила безопасности работы колющими инструментами, электроприборами.	01.10	1ч.	Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	Штопка	Иголка Нитки Материал.
6	Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей. Стирка изделий из шелка вручную.	Знать правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Особенности стирки цветного и белого белья. Знать правила пользования моющими средствами.	08.10	1ч.	Стирка мелких изделий из белой х/б ткани с помощью стиральной машины. Стирка изделий вручную (из шелка).	Бытовая техника.  Моющие средства.	Таз Порошок Шелк.
7	Правила и приемы глаженья белья.	Уметь гладить белье. Знать последовательность и особенности глаженья одежды и постельного белья.	15.10	1ч	Правила и приемы глаженья брюк.	Пароувлажнитель	Утюг, гладильная доска, аспы-литель воды, вешалка для брюк, брюки.
8	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	Знать виды услуг, назначение прачечной, способы сдачи вещей в прачечную, правила пользования прачечной самообслуживания. Формировать представления о разнообразии услуг.	22.10	1ч	Виртуальная экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг, прейскурантом.	Прачечная, Услуги, Прейскурант.	
9	Виды питания.	Знать виды питания, их особенности, значение питания в жизни человека.	12.11	1ч.	Запись в тетрадь: Виды питания.	Рацион	

10	Значение первых блюд.	Знать значение первых, вторых блюд. уметь приготовить первое	19.11	1ч.	Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя,	Блюдо Рецепт.	Рецепты блюд.
11	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.	и второе блюдо по рецепту. Формировать знания о разнообразии пищи.	26.11	1ч.	компота. Чтение рецептов и подбор продуктов		
12	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени для приготовления пищи.	Знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. Уметь пользоваться мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером).	03.12	1ч.	Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.	Электроприбор.	Мясорубка Взбивалка Терка.
13	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	Уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на день. Проявлять элементы творчества.	10.12	1ч.	Составление меню.	меню	
14	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	Формировать навыки по уходу за младшими детьми.	17.12	1ч.	Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку,	Подвижные игры.	Перечень игр.
15	Разучивание и проведение тихих и подвижных игр.	Формировать умение проводить с ними игры.	24.12	1ч.	Разучивание с ними тихих и подвижных игр, Проведение игр с младшими детьми		
16	Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подарки.	Усвоить морально-этические нормы поведения Вырабатывать навыки общения с людьми. Практическое занятие. Беседа	14.01	1ч.	Изготовление несложных сувениров.	Сувенир	

17	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа).	Формировать умение следить за своим внешним видом. Соблюдать правила гигиены.	21.01	1ч.	Беседа. Сюжетная игра «В гости к...»	Внешний вид	
18	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. (Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости)	Воспитывать желание и стремление поддерживать порядок в жилом помещении.	28.01	1ч	Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Практическое занятие. Беседа	Сезонная жилой	
19	Способы и средства ухода за полом. (Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер)	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, творческое отношение к домашнему труду.	04.02	1ч	Практическое занятие. Беседа Мытье полов.	Лак мастика линолеум	Ведро тряпка
20	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. (Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзала. Расписание поездов.)	Расширять кругозор о назначении вокзала, его основных службах. Обогащать словарный запас.	11.02	1ч	Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал.	Вокзал Справочная служба	
21	Виды пассажирских вагонов. Камеры хранения багажа.	Уметь пользоваться услугами транспорта. Закрепить правила поведения в транспорте.	18.02	1ч	Практическое занятие. Беседа. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий	Пассажирский вагон. Камера хранения	

					Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.		
22	Универмаги и универсамы, их назначение.	Воспитывать умение пользоваться услугами магазина.	25.02	1ч.	Экскурсия в Магнит - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.	Магнит	
23	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	Развивать экономное и бережное отношение к продуктам, товарам.	04.03	1ч	Запись информации в тетрадь	Отдел Стоимость	
24	Порядок приобретения товара.	Формировать навыки приобретения товаров. Учить записывать цены на различные товары.	11.03	1ч	Запись некоторых данных в тетрадь Практическое занятие. Беседа	Товар Чек Копия	
25	Виды бандеролей. Упаковка. Порядок почтового отправления.	Уметь пользоваться услугами связи.	18.03	1ч.	Виртуальная экскурсия Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылки, упаковка бандероли, посылки.	Бандероль заказная ценная  упаковка	Бандероль
26	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	Уметь отправлять посылки.	08.04	1ч.	Практическое занятие. Беседа Определение стоимости отправления простых и ценных посылок.		посылка

27	Виды доврачебной помощи ( измерение температуры, обработка травм при микротравмах. неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых)	Уметь самому оказывать себе помощь.	15.04	1ч	Обработка микротравм. Практическое занятие. Беседа	Доврачебная помощь. Микротравма	Градусник Йод Зеленка Вата
28	4 четверть Домашняя аптечка.	Знать основные лекарственные растения и уметь приготовить настой.	22.04	1ч	Беседа, работа с иллюстрациями Запись некоторых данных в тетрадь.  Экскурсия в аптеку.	Аптечка	травы
29	Лекарственные растения в домашней аптечке.		29.04	1ч			
30	Первая помощь при травмах: вывих, перелом. Наложение повязки на рану.	Уметь оказать первую помощь при травмах, наложить повязку на рану.	06.05	1ч	Экскурсия в травмпункт, наблюдение за накладыванием гипса при переломах. Практическое занятие. Беседа	Травма	
31	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия рабочих специальностей		13.05	1ч			
32	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Знать способы предупреждения переломов.	20.05	1ч	Запись информации в тетрадь. Беседа		

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «ОСЖ» в объёме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 33 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
3. Социально-бытовая ориентировка. Учеб. Пособие: 7 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В.П.Субчева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 119с.
4. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь для 7 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/З.Н.Миронюк, Н.А. Ивершина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 119с.

#### **Дополнительный список литературы**

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 40 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. ДевятковаТ.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М.,Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Компьютерные технологии: компьютер, интерактивная панель.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 29.08. 2024 года протокол №1

\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2024 года протокол №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова