

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 30.08.2024 г. №100

_____ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

(интеллектуальными нарушениями)

по предмету «МАТЕМАТИКА»

обучение на дому УО (И 9.1), 7 год обучения

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 4ч в неделю, за год 136 часов

Учитель: Митрофанова Наталья Владимировна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Математика, 7 класс»: Математика 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.В.Алышева, -М.: Просвещение, 2023. ФГОС ОВЗ- разработана на основе программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2012г. в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г №1026

ст. Тацинская
2024-2025 уч.год

1. Пояснительная записка к рабочей программе.

1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1.2. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.3.Коррекционные задачи.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
 - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1.4. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математика», однако в наибольшей мере предмет «Математика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; **Коммуникативные учебные действия:**
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математика» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Нумерация»;
- «Единицы измерения и их соотношения»;
- «Арифметические действия»;
- «Дроби»;
- «Арифметические задачи»;
- «Геометрический материал».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Нумерация. В 5-9 классах продолжается работа по формированию понятия о числе, цифре, разряде. Цифра – это знак (символ), который используют для записи чисел. Число – это величина, при помощи которой производится счет. Числа состоят из цифр. Натуральные числа – это числа, которые используются при счете предметов. Натуральный ряд чисел – это последовательность всех натуральных чисел, где каждое последующее число больше предыдущего на 1. Натуральный ряд бесконечен. Обучающиеся овладевают следующими знаниями: образование чисел, запись и чтение чисел от 0 до 1 000 000, состав числа. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Длина, стоимость, площадь, масса, емкость, время, объем – величины. В процессе знакомства с единицами измерения величин у учащихся расширяются представления о числе. Они убеждаются, что числа получаются не только от пересчета предметных совокупностей, но и в результате измерений величин. Изучение величин способствует закреплению математических знаний в целом: соотношения между единицами измерения однородных величин; сравнение и упорядочение однородных величин; преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Изучение величин развивает пространственное представление, вооружает практическими навыками, является средством и связью обучения с жизнью.

Арифметические действия изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков нахождения по двум данным числам одного нового числа. Это число называется результатом этого действия. Арифметических действий всего четыре: сложение, вычитание, умножение, деление.

Дроби. Изучение обыкновенных дробей расширяет представление детей о числах. Они узнают, что кроме целых чисел существуют еще и дробные, особыми свойствами, отличными от свойств целых чисел. А изучение арифметических действий с дробями убеждает их, что дроби, как и целые числа можно складывать, вычитать, умножать и делить. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На примере изучения дробей учащиеся видят то общее, что свойственно только целым числам, и то особенное, что свойственно только дробным числам.

Арифметические задачи. Большое внимание уделяется формированию умения решать арифметические задачи. Решение арифметических задач помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. Задачи способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей. В процессе решения арифметических задач учащиеся учатся планировать, и контролировать свою деятельность, овладевают приемами самоконтроля (проверка задачи, прикидка ответа, решение задачи разными способами и т.д.).

Геометрический материал

Наглядная геометрия является составной частью математики для обучающихся с нарушением интеллекта. Изучение этого раздела математики позволяет формировать у школьников пространственные и геометрические представления и понятия. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. За период обучения учащиеся получают следующие математические знания и практические умения: представления об основных величинах, единицах измерения величин и их соотношениях; навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, угольником, циркулем); представление о плоскостях и объемных геометрических фигурах, знание их свойств, построение этих фигур с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля, чертежного угольника, транспортира). Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности по предметной области "Математика".

Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. *Достаточный уровень:*
- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника

(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках математики позволяет решить ряд важных задач:

- учить учащихся самостоятельному критическому мышлению;
- учить делать обоснованные выводы, опираясь на знания фактов, закономерностей науки;
- научить принимать самостоятельные аргументированные решения;
- учить работать в команде.

Оба метода (проектный и исследовательский) не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

4.2. Система оценки предметных результатов

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: 2-3 классы – 25-40 минут, 4-9 классы – 35-40 минут, за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

– *отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

– *отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

– *отметка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

– *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

– *Отметка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.

– *Отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

– *Отметка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

– *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

– *Отметка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

– *Отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

– *Отметка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

– *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

4.3. Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающейся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Требования к уровню подготовки

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 100 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 100 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

- решать простые задачи;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ При вычислениях можно использовать калькулятор.

Тематическое планирование по математике в 7 классе.

- «Нумерация»;
- «Единицы измерения и их соотношения»;
- «Арифметические действия»;
- «Дроби»;
- «Арифметические задачи»;
- «Геометрический материал».

№	Тема раздела	Итого:
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1000 000	98
2	Геометрический материал.	6
3	Обыкновенные дроби	10
4	Геометрический материал.	4
5	Десятичные дроби	10
6	Повторение пройденного материала за учебный год	8
	Итого	136

На праздничные дни выпали уроки **1.05, 02.05, 9.05** поэтому программа будет реализована за **133** часа.

4. Календарно-тематическое планирование по математике в 7 классе.

№ урока	Тема урока	Дата	КР	Форма работы с учащимися	Практическая деятельность учащихся	Виды коррекции на уроке	БУД
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	03.09.2024		Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН.		Развитие мышления и внимания.	Личностные: самооценка
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	04.09.2024		Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН.	Работа с учебником, таблицей, карточка №1,2,3,4,5,6 Дома: №7	Развитие мышления и внимания.	Личностные: подведение итогов урока.
3	Нумерация чисел в пределах	05.09.2024		Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН.	Работа с учебником, таблицей, карточками	Развитие зрительной памяти и внимания,	Регулятивные:

	1 000 000.				№ 8,9 , карточки	соотносительного анализа	самоконтроль
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	06.09.2024		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, с карточками. № 10,11, карточки Дома № 20	Развитие мышления и внимания.	Регулятивные: ищи ошибку
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	10.09.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с учебником, с карточками. № 11,12,13,15,17,18 Дома: № 16,19	Развитие памяти,зрит. памяти,внимания,мышления на основе анализа и сравнения	Коммуникативные: совместная работа
6	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	11.09.2024		. Словесный опрос, наглядный, частично-поисковый, репродуктивный	Работа с учебником, с карточками	Развитие внимания и восприятия, мышления на основе сравнения.	Регулятивные: Ищи ошибку
7	Линии. Сложение и вычитание отрезков. Входной контроль (30 минут)	12.09.2024	1	Словесный опрос, наглядный, частично-поисковый, репродуктивный	№ 35, 36-У, 37,38 Дома № 39	Развитие памяти,зрит. памяти,внимания,мышления на основе анализа и сравнения	Познавательные: поиск лишнего
8	Числа, полученные при измерении величин.	13.09.2024		Объяснительно-иллюстративны, репродуктивный, беседа,	Работа с учебником, с карточками. № 40, 42(1) Дома № 41(1,2 ст) , 42/2/	Развитие зрительной памятии внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Личностные: самооценка
9	Числа, полученные при измерении величин.	17.09.2024		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный,репродуктивны	Работа с карточками, с учебником. № 44 /1,2/ ,45 Дома № 44/ 3,4/	Развитие зрительной памятии внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.	Коммуникативные: совместная работа
10	Ломаная линия. Длина ломаной линии	18.09.2024		Объяснительно-иллюстративный,репродуктивный, беседа,	Работа с учебником, с карточками. измерительными и чертежными инструментами.Вычерчивание различных линий	Развитие зрительной памятии внимания, мышления на основе анализа и сравнения , формирование умения работать по алгоритм.	Регулятивные: Самоконтроль
11	Контрольная работа «Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел»	19.09.2024	1	Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный,репродуктивны	С.20	Развитие зрительной памятии внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Проверка знаний Самоконтроль
12	Сложение и вычитание	20.09.2024		Вопросно-ответная беседа,	Работа с учебником,	Развитие памяти и	Регулятивные:

	многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).			практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивные	работа по аналогии. № 62-у, 63, 64/1/, 68 Дома № 67, 64/2/	самоконтроля, коррекционные индивидуальные пробелы в знании.	Самоконтроль
13	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	24.09.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с таблицей, карточками, учебником. № 80,81, 85, 78/1/ Дома № 82/1,2/	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Познавательные: составление схем опор
14	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание с помощью калькулятора.	25.09.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, беседа	№361, работа с чертежными инструментами	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения	Познавательные: составление схем опор
15	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	26.09.2024		Вопросно-ответная беседа, репродуктивный, практический.	Работа с карточками, с учебником. № 91,92,93 Дома № 94	Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.	Коммуникативные: совместная работа
16	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого.	27.09.2024		Вопросно-ответная беседа, репродуктивный, практический.	Работа с карточками, с учебником. № 95,96 Дома № 98/1/, 99	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Проверка знаний
17	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого.	01.10.2024 02.10.2024		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивные	Работа с учебником, работа по аналогии, карточками, Дома № 157,159	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Личностные : самооценка
18	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	03.10.2024		Беседа. Объяснительно-иллюстративная, практическая, частично-поисковая.	Работа с учебником	Развитие зрительной пространственной ориентации.	Познавательные: составление опор
19	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	04.10.2024		Словесный опрос, практический, репродуктивный.		Умение выполнять задание по инструкции, активизация словаря.	Коммуникативные: совместная работа
20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах	08.10.2024		Объяснительно-	Работа с разрядной таблицей	Развитие памяти,	Проверка знаний

	1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого.						
21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	09.10.2024		Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН	Работа с учебником, с карточками	Развитие мышления и внимания.	Личностные: самооценка
22	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	10.10.2024		Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН.	Работа с учебником, таблицей, карточка №1,2,3,4,5,6 Дома: №7	Развитие мышления и внимания. Развитие зрительной памяти и внимания, соотносительного анализа	Коммуникативные: совместная работа
23	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	11.10.2024		Вопросно-ответная беседа с целью выявления ЗУН.	Работа с учебником, таблицей, карточками № 8,9 , карточки		Познавательные: составление опор
24	Письменное умножение чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	15.10.2024		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Работа с учебником, с карточками. № 10,11, карточки Дома № 20	Развитие мышления и внимания.	Коммуникативные: совместная работа
25	Письменное умножение чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	16.10.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с учебником, с карточками. № 11,12,13,15,17,18 Дома: № 16,19	Развитие памяти, зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения	Проверка знаний
26	Письменное умножение чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	17.10.2024		. Словесный опрос, наглядный, частично-поисковый, репродуктивный	Работа с учебником, с карточками	Развитие внимания и восприятия, мышления на основе сравнения.	Личностные: самооценка
27	Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	18.10.2024		Словесный опрос, наглядный, частично-поисковый, репродуктивный	№ 35, 36-У, 37,38 Дома № 39	Развитие памяти, зрительной памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения	Познавательные: составление схем опор
28	Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	22.10.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, беседа,	Работа с учебником, с карточками. № 40, 42(1) Дома № 41(1,2 ст) , 42/2/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Коммуникативные: совместная работа
29	Письменное деление чисел на однозначное число (с записью примера в столбик).	23.10.2024		Вопросно-ответная беседа, практический, репродуктивный	Работа с карточками, с учебником. № 44 /1,2/ ,45 Дома № 44/ 3,4/	Формирование умения работать по алгоритму.	Регулятивные: Самоконтроль
30	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление	24.10.2024	1	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, беседа,	Работа с учебником, работа по аналогии. № 46/1/, 49/1/, 51/1/. 52/1/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе	Проверка знаний

	многозначных чисел на однозначное число».				Дома № 49 /2/, 51/2/	анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.	
31	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	25.10.2024		Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 262/2/- ст, 263/1/-1 ст. Дома № 262/2,3 ст/	Развитие внимания, мышления	Личностные: самооценка
32	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	06.11.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками, с учебником. № 266/2/- 1 ст, 267/1ст/, 268 Дома №267 /2 ст/	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Личностные: самооценка
33	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	07.11.2024		Практический метод индивидуальная форма	№204,205	Развитие памяти, зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения	Познавательные: составление опор
34	Деление чисел с остатком.	08.11.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие зрительного внимания, сенсорной сферы(глазомера)	Коммуникативные: совместная работа
35	Деление чисел с остатком.	12.11.2024		Беседа. Объяснительно-иллюстративная, практическая.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 303,304,305,306,307 Дома 308	Умение работать по инструкции, активизация словаря	Познавательные: составление опор
36	Деление чисел с остатком.	13.11.2024		Вопросно-ответная беседа, практический			Коммуникативные: совместная работа
37	Геометрический материал (Повторение)	14.11.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Назвать предметы, похожие по форме на брус. Сам-но сосчитать сколько граней, вершин, ребер у бруса.	Развитие памяти, внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Личностные: подведение итогов урока.
38	Отрезки и прямые линии.	15.11.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический	Определения сходства и различия куба и бруса . Работа с таблицами и наглядностью.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Личностные: подведение итогов урока.
39	Углы.	19.11.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический			Регулятивные: самоконтроль
40	Окружность.	20.11.2024		Словесно-наглядный,	Работа с таблицами и	Развитие зрительной	Личностные:

				репродуктивный, практический	наглядностью.	памяти и внимания.	самооценка
41	Умножение на 10, 100, 1 000.	21.11.2024			Работа с карточками, с учебником. №321, 322, 323, 324 Дома 326		Познавательные: составление схем опор
42	Умножение на 10, 100, 1 000.	22.11.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками, с учебником. № 327, 328, 329 Дома 330	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Коммуникативные: совместная работа
43	Умножение на 10, 100, 1 000.	26.11.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками, с учебником. № 331, 332 /1,2,3/ Дома 323/4/	Развитие зрительной памяти и внимания и мышления.	
44	Деление на 10, 100, 1 000.	27.11.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками, с учебником. № 333, 334, 335/2,4/, 336/1/ Дома № 335/3/, 336/2/	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Личностные: самооценка
45	Деление на 10, 100, 1 000	28.11.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	Работа с карточками № 343,344,345,346/1/ Дома 346/2/	Развитие памяти и самоконтроля.	Познавательные: составление схем опор
46	Деление на 10, 100, 1 000	29.11.2024		Словесно-наглядный, репродуктивный, практический	№347-у, 348,348,349, 351 Дома 350, 351- закончить Работа с таблицей, карточками, учебником.		Коммуникативные: совместная работа
47	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Геометрический материал».	03.12.2024	1	Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	№ 375, 376,378,379 Дома 377,380	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения, формирование умения работать по алгоритму.	
48	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Геометрический материал».	04.12.2024		Вопросно-ответная беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Работа с таблицей, карточками, учебником. № 382, 383,385, 386 Дома 384, 387	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления.	Личностные: самооценка
49	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	05.12.2024			№389,390,392,393 Дома 391,394		Коммуникативные: совместная работа
50	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	06.12.2024		Словесный опрос, практический, репродуктивный.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 262/2/- ст, 263/1/-1 ст.	Развитие внимания, мышления Развитие памяти,	
51	Преобразование чисел,	10.12.2024		Словесно-наглядный,	Дома № 262/2,3 ст/	зрительной памяти и	

	полученных при измерении.			репродуктивный ,практический	Работа с карточками, с учебником. № 266/2/- 1 ст, 267/1ст/, 268Дома №267 /2 ст/	внимания, мышления на основе анализа и сравнения	
52	Преобразование чисел, полученных при измерении.	11.12.2024		Практический метод индивидуальная форма	№204,205		
53	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	12.12.2024	1	Практический метод индивидуальная форма		Умение работать по инструкции	Личностные: самооценка
54	Работа над ошибками по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	13.12.2024		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, работа по аналогии. № 303,304,305 Дома 308	Умение работать по инструкции, активизация словаря	Познавательные: составление опор
55	Сложение чисел, полученных при измерении.	17.12.2024		Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный и практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. №396,397,398/2/-1,2 ст Дома 400, 398/2/- 3,4 ст	Развитие зрительной памяти	Коммуникативные: совместная работа
56	Сложение чисел, полученных при измерении.	18.12.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Работа с учебником, с карточками	Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения	Личностные: самооценка
57	Вычитание чисел, полученных при измерении.	19.12.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	№ 403/1/, 406 Дома 403/2/	Умение работать по инструкции	Познавательные: составление опор
58	Вычитание чисел, полученных при измерении.	20.12.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 409/1,2,3 ст/, 410,411 Дома 409/4,5 ст/	Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения	Коммуникативные: совместная работа
59	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	24.12.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Работа с учебником, работа по аналогии.	Умение работать по инструкции	Регулятивные: Взаимоконтроль
60	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	25.12.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	№ 451/1,2,3 ст/ , 414/1/ Дома 415/ 4,5 ст/, 414/2/	Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения	
61	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	26.12.2024		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие внимания, мышления на основе анализа и сравнения	Познавательные: составление схем опор
62	Умножение чисел на круглые десятки.	27.12.2024		Самостоятельная работа, проверка знаний	Работа с карточками	Умение работать по инструкции	Коммуникативные: групповая

							работа
63	Умножение чисел на круглые десятки.	09.01.2025		Словесный опрос, практический, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии. № 416,417,418,419,421-у, 423,424 Дома 422,425	Умение работать по инструкции	Личностные: самооценка
64	Умножение чисел на круглые десятки.	10.01.2025		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивны	№ 445/1/- 1 стр, 446,448/1 стб/Дома 448/2 стб/447	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Познавательные: составление схем опор
65	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	14.01.2025		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивны	№ 451/1,2 стб/, 453, Дома 454, 451 / 3,4 стб/	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Коммуникативные: групповая работа
66	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	15.01.2025		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивны	455 Дома - закончить	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Познавательные: составление схем опор
67	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычисл.	16.01.2025		Работа с опорным материалом самостоятельная	Работа с учебником, работа по аналогии.	Умение выполнять задание по инструкции ,	Познавательные: составление схем опор
68	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	17.01.2025		Вопросно-ответная беседа, практический,	№ 445/1/- 1 стр, 446,448/1 стб/Дома 448/2 стб/447 № 451/1,2 стб/, 453, Дома 454, 451 / 3,4 стб/	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Коммуникативные: групповая работа
69	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	21.01.2025		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный		Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Личностные: самооценка
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).	22.01.2025		Вопросно-ответная беседа, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивны	455 Дома - закончить	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Познавательные: составление схем опор
71	Умножение и деление чисел,	23.01.2025		Словесный опрос, практический,	Работа с учебником, работа по аналогии.	Умение выполнять задание по инструкции,	Коммуникатив-

	полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).			репродуктивный			ные: групповая работа
72	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	24.01.2025	1	Работа с опорным материалом		Умение выполнять задание по инструкции	Проверка знаний
73	Работа над ошибками по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	28.01.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, с карточками	Умение выполнять задание по инструкции	Личностные: самооценка
74	Геометрический материал.	29.01.2025		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Назвать предметы, похожие по форме на куб. Самостоятельно сосчитать сколько граней, вершин, ребер у куба. Определения сходства и различия фигуры тела.	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Коммуникативные: групповая работа
75	Геометрический материал. Проектно-исследовательская деятельность «Мир невозможных фигур».	30.01.2025		Вопросно -ответная беседа наглядный, практический.	Определения сходства и различия фигуры тела. Работа с таблицами и наглядностью.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения, памяти. Коррекция пробелов в знании.	Личностные: самооценка
76	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	31.01.2025		Вопросно -ответная беседа наглядный, практический	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения, памяти. Коррекция пробелов в знании.	Познавательные: составление схем опор
77	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	04.02.2025		Словесный опрос, практический, репродуктивный	№ 503, 504-у – на доске, 505-у, 506 Дома 507	Умение выполнять задание по инструкции	Коммуникативные: групповая работа
78	Практикум «Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	05.02.2025		Словесный опрос, практический, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии.	Умение выполнять задание по инструкции	Регулятивные: Взаимоконтроль
79	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».	06.02.2025		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 503, 504-у – на доске, 505-у, 506 Дома 507	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Познавательные: составление схем опор

80	Умножение на двузначное число.	07.02.2025			№ 508, 510 Дома 509	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Коммуникативные: групповая работа
81	Умножение на двузначное число.	11.02.2025		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 487, 489, 490/1,2/, примеры Дома 490/3/		Личностные: самооценка
82	Умножение на двузначное число.	12.02.2025		Вопросно -ответная беседа наглядный, практический, частично-поисковый.	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие мышления на основе анализа и сравнения, памяти. Коррекция пробелов в знании.	Познавательные: составление схем опор
83	Умножение на двузначное число.	13.02.2025		Вопросно -ответная беседа наглядный, практический, частично-поисковый.	№ 492, 494 на доске, Дома 493		Коммуникативные: групповая работа
84	Повторение по теме: «Умножение на двузначное число.	14.02.2025		Объяснительно-иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 498, 500 – на доске, Дома 501	Коррекция пробелов в знании.	Регулятивные: Взаимоконтроль
85	Повторение по теме: «Умножение на двузначное число.	18.02.2025		Объяснительно-иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 499, 502 – на доске, Дома 504		Познавательные: составление схем опор
86	Деление на двузначное число.	19.02.2025		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 503, 506 Дома 507	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Коммуникативные: групповая работа
87	Деление на двузначное число.	20.02.2025		Словесный опрос, практический, репродуктивный	Работа с учебником № 508, 510 Дома 509	Коррекция пробелов в знании.	Личностные: самооценка
88	Деление на двузначное число.	21.02.2025		Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный практический.	Работа с учебником № 511, 513 примеры Дома 512	Развитие зрительной памяти и внимания, мышления на основе анализа и сравнения.	Познавательные: составление схем опор
89	Деление на двузначное число.	25.02.2025		Вопросно -ответная беседа, наглядный, практический	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие мышления на основе анализа и	Коммуникативные

						сравнения,памяти. Коррекция пробелов в знании.	ные: групповая работа
90	Деление с остатком на двузначное число	26.02.2025		Словесный опрос, практический, репродуктивный	Работа по аналогии	Развитие мышления на основе анализа и сравнения,памяти.	Регулятивные: Взаимоконтроль
91	Деление с остатком на двузначное число	27.02.2025		Объяснительно-иллюстративная беседа, наглядный, практический, частично-поисковый.	Работа с учебником № 511,513 примеры Дома 512	Коррекция пробелов в знании.	Познавательные: составление схем опор
92	Деление с остатком на двузначное число	28.02.2025		Вопросно -ответная беседа ,наглядный, практический	Работа с учебником № 511,513 примеры Дома 512	Развитие мышления на основе анализа и сравнения,памяти.	Коммуникативные: групповая работа
93	Деление с остатком на двузначное число	04.03.2025		Вопросно -ответная беседа ,наглядный, практический	Работа с учебником № 511,513 примеры Дома 512	Коррекция пробелов в знании.	Личностные: самооценка
94	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	05.03.2025		Вопросно -ответная беседа ,наглядный, практический.	Работа с учебником № 511,513 примеры Дома 512	Развитие мышления на основе анализа и сравнения,памяти.	Познавательные: составление схем опор
95	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	06.03.2025		Вопросно -ответная беседа ,наглядный, практический	Работа с учебником № 511,513 примеры Дома 512	Развитие мышления на основе анализа и сравнения,памяти.	Коммуникативные: групповая работа
96	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	07.03.2025		Объяснительно-иллюстративная беседа	Работа с учебником № 511,513 примеры Дома 512	Коррекция пробелов в знании.	Регулятивные: Взаимоконтроль
97	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	11.03.2025	1	Работа с опорным материалом		Развитие мышления на основе анализа и сравнения,памяти.	Самоконтроль
98	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	12.03.2025		Практический метод индивидуальная форма		Коррекция пробелов в знании.	Познавательные: составление опор
99	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	13.03.2025		Вопросно - ответная беседа,наглядный, практический.	Работа с учебником № 511,513 примеры Дома 512	Коррекция пробелов в знании.	Коммуникативные: совместная работа
100	Умножение и деление чисел,	14.03.2025		Вопросно -ответная	№539/1,2 ст/, 542 Дома 549/3ст/,541/1ст/	Развитие мышления на основе анализа и	Личностные:

	полученных при измерении, на двузначное число.			беседа, наглядный, практический.		сравнения, памяти.	самооценка
101	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	18.03.2025		Объяснительно-иллюстративная беседа, практический	Назвать предметы, похожие по форме на брус. Самостоятельно сосчитать сколько граней, вершин, ребер у бруса.	Умение выполнять задание по инструкции	Познавательные: составление схем опор
102	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	19.03.2025		Вопросно -ответная беседа ,наглядный, практический.	Работа с учебником, работа по аналогии. № 543, 546 Дома 547	Развитие мышления на основе анализа и сравнения, памяти.	Регулятивные: Самоконтроль
103	Обыкновенные дроби.	20.03.2025		Словесный опрос, практический, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Личностные: самооценка
104	Обыкновенные дроби.	21.03.2025			Работа с учебником, работа по аналогии.	Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Коммуникативные: совместная работа
105	Обыкновенные дроби.	02.04.2025			Преобразование обыкновенных дробей	Умение выполнять задание по инструкции	Регулятивные: Взаимоконтроль
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	03.04.2025		Словесный опрос, практический, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Коммуникативные: совместная работа
107	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	04.04.2025		Работа с опорным материалом	Работа с учебником, работа по аналогии.	Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Личностные: самооценка
108	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	08.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Площадь. Меры земельных площадей.	Умение выполнять задание по инструкции	Познавательные: составление схем опор
109	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	09.04.2025		Работа с опорным материалом	Площадь. Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных.	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Коммуникативные: совместная работа
110	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	10.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Сумма, разность.	Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Регулятивные: Взаимоконтроль
111	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	11.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Площадь. Меры земельных площадей.	Умение выполнять задание по инструкции	Познавательные: составление схем опор

112	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	15.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Произведение и частное. Компоненты.	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Коммуникативные: совместная работа
113	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	16.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, работа по аналогии.	Уметь: решать простые и составные задачи.	Личностные: самооценка
114	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	17.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, работа по аналогии.	Умение выполнять задание по инструкции	Познавательные: составление схем опор
115	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	18.04.2025		Словесный опрос, практический, репродуктивный	Работа с учебником, работа по аналогии.	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Коммуникативные: совместная работа
116	Контрольная работа по теме: «Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей».	22.04.2025	1	Работа с опорным материалом		Умение выполнять задание по инструкции	Регулятивные: Самоконтроль
117	Работа над ошибками по теме: «Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей»	23.04.2025		Практический метод индивидуальная форма		Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Личностные: самооценка
118	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	24.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, с карточками	Умение выполнять задание по инструкции	Личностные: самооценка
119	Сравнение десятичных долей и дробей.	25.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, с карточками	Развитие памяти и самоконтроля, корр. индивид-х пробелов в знании.	Личностные: самооценка
120	Сравнение десятичных долей и дробей.	29.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, с карточками	Умение выполнять задание по инструкции	Личностные: самооценка
121	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым кол-м знаков после запятой).	30.04.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, с карточками	Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Личностные: самооценка
122	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой).	06.05.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с учебником, с карточками	Умение выполнять задание по инструкции	Личностные: самооценка
123	Геометрический материал.	07.05.2025		Объяснительно-	Работа с таблицами и	Развивать зрительно-	Личностные:

	Симметрия.			иллюстративная беседа, практический	наглядностью.	пространственной ориентации, сенсорной сферы (глазомера). Умение выполнять задание по инструкции	самооценка
124	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	08.05.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с таблицами и наглядностью.	Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Личностные: самооценка
125	Меры времени.	13.05.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с таблицами и наглядностью.	Умение выполнять задание по инструкции	Личностные: самооценка
126	Задачи на движение	14.05.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с таблицами и наглядностью.	Развитие памяти и самоконтроля.	Личностные: самооценка
127	Задачи на движение	15.05.2025		Практический метод индивидуальная форма	Работа с таблицами и наглядностью.	Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Личностные: самооценка
128	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1 000 000».	16.05.2025	1	Работа с опорным материалом		Развитие памяти и самоконтроля.	Личностные: самооценка
129	Работа над ошибками по теме: «Все действия в пределах 1 000 000».	20.05.2025		Практический метод индивидуальная форма		Умение выполнять задание по инструкции	Личностные: самооценка
130	Геометрический материал. Масштаб.	21.05.2025		Объяснительно-иллюстративная беседа, практический	Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных фигур	Развитие зрительно-пространственной ориентации, сенсорной сферы (глазомера). Умение выполнять задание по инструкции	Личностные: самооценка
131	Итоговое повторение	22.05.2025		Работа с опорным материалом		Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Личностные: самооценка
132	Итоговое повторение	23.05.2025		Работа с опорным материалом		Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Личностные: самооценка
133	Итоговое повторение	26.05.2025		Работа с опорным материалом		Коррекция индивидуальных пробелов в знании.	Личностные: самооценка
ИТОГО: 133 уроков.							

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС. —408 с.: ил. — коррекционная педагогика).

Г. М. Капустина, М. Н. Перова «Математика». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение».

Дополнительная литература

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. -М., 2005.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников: Кн. для учителя .— М.: Просвещение.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В.

Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272с.

Интернет-ресурсы

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
5. Библиотека ЦОК; <https://resh.edu.ru>
6. <https://skysmart.ru>
7. <https://www.yaklass.ru>
8. <https://uchi.ru>

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей

естественно-математического цикла

от 29.08.24 года №1

Руководитель ШМО

_____ Т.В.Гринёва

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Тацинской СОШ №3

от 30.08.2024 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова