

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО общественных
дисциплин

_____ Васильева Т.А.
Протокол №1 от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Сизова Н.Ю.

Протокол №1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ТСОШ №3

_____ Бударин С.А.

Приказ №100 от «30» 08.2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
обучение на дому (И 9.1)**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2ч, 67 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебнику: история Отечества 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М: «Просвещение», 2022, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" М.: «Просвещение» 2015 г., Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, авторы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М: «Просвещение», 2013, в соответствии с ФГОС ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ст. Тацинская
2024-2025уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой
- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-7-е изд.,стер.- М.: Просвещение, 2022. 222 с.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,

- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник Москва «Просвещение» 2013г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта.

Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

3. Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 7 классе отводится 33 ч в год, 1 ч в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 час	67 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового

письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

5. Содержание программы учебного предмета «История Отечества»

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Введение	2	Термин история; Лента времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
2	Древняя Русь.	11	Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков: восточная западная, южная. Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Быт восточных славян. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Возникновение городов Киева и Новгорода. Истоки славянского язычества.
3	Древнерусское государство.	11	Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать. Развитие древних городов Руси: Киев, Переславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.
4	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.	18	Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Киев — один из крупнейших городов Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Причины распада единого государства на отдельные княжества. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).
5	Русь в борьбе с завоевателями	14	Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение

			<p>золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды.</p>
6	Единое Московское государство.	11	<p>Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Реформаторская деятельность Ивана Грозного. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь». Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов). Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.</p>

6. Календарно-тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Раздел, тема	Дата	ДЗ	Виды учебной деятельности
Введение (1ч)				
1	История – наука о прошлом.	03.09.2024	Стр 3-5	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету.

2	Лента времени.	05.09.2024	Стр 3-5	Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.
Древняя Русь (11ч)				
3	Происхождение славян.	10.09.2024	Стр. 8-12	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.
4	В каких местах селились славяне	12.09.2024	Стр. 8-12	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой;
5	Славяне и соседние народы	17.09.2024	Стр. 12-14	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся;
6	О хазарах и Византии	19.09.2024	Стр. 14-15	формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.
7	Облик славян и черты их характера	24.09.2024	Стр 16-18	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.
8	Торговый путь «из варяг в греки»	26.09.2024	Стр 18-21	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.
9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	01.10.2024	Стр 21-23	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян;
10	Организация жизни славян	03.10.2024	Стр 23-26	формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.
11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	08.10.2024	Стр 27-30	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями
12	Языческие традиции восточных славян	10.10.2024	Стр 30-34	. Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время

				традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.
13	Повторение по изученной теме. Контрольные вопросы КЗУН 1 час	15.10.2024	Стр. 34-35	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
Древнерусское государство Киевская Русь. (6ч)				
14	Как возникло древнерусское государство.	17.10.2024	Стр.38-40	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.
15	О чем рассказывает древняя летопись	22.10.2024	Стр.40-43	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.
16	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	24.10.2024	Стр 43-45	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.
17	2 четв. Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Древней Руси.	07.11.2024	Стр 45-47	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.
18	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	12.11.2024	Стр 49-50	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей.
19	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	14.11.2024	Стр 50-52	Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.
20	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	19.11.2024	Стр 54-56	Познакомить учащихся с мстостью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.
21	Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию	21.11.2024	Стр 56-58	Познакомить с первой налоговой реформой. Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.
22	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами	26.11.2024	Стр 59-61	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно

				ориентироваться в тексте учебника.
23	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	28.11.2024	Стр 62-63	Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом. Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
24	Повторение по теме «Древнерусское государство» КЗУН 1 час	03.12.2024	Стр 65-67	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства (18ч).				
25	Сыновья князя Святослава.	05.12.2024	Стр 70-71	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире.
26	Возвращение Владимира на Русь	10.12.2025	Стр 71-73	Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»
27	Князь Владимир Красное Солнышко.	12.12.2024	Стр 73-74	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси;
28	Крещение Руси.	17.12.2024	Стр 75-76	раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.
29	Заслуги князя Владимира в укреплении русского государства	19.12.2024	Стр 77-78	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.
30	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	24.12.2024	Стр 79-80	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды».
31	Князь - воин, строитель, книжник	26.12.2024	Стр 81-82	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого.
32	3 четверть Русская Правда Ярослава Мудрого	09.01.2025	Стр 82-84	Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.
33	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	14.01.2025	Стр 85-86	Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности.
34	Князь Владимир Мономах	16.01.2025	Стр 87-88	Довести до понимания учащихся значение деятельности Мономаха;

				кратко ознакомить с Поучением детям.
35	Память о Владимире Мономахе в истории Руси	21.01.2025	Стр 88-89	Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений. Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
36	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	23.01.2025	Стр 91-92	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси.
37	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	28.01.2025	Стр 92-94	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц.
38	Занятия и торговые пути новгородцев	30.01.2025	Стр 94-98	Вызывать интерес к изучаемому материалу.
39	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	04.02.2025	Стр 99-101	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи;
40	История возникновения Москвы	06.02.2025	Стр 101-102	учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки. Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы.
41	Культура Руси 10-13 вв	11.02.2025	Стр 102-108	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи;
42	Повторение по изученной теме. КЗУН 1 час	13.02.2025	Стр 109-111	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
Русь в борьбе с завоевателями (7ч).				
43	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия	18.02.2025	Стр 114-117	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств;
44	Битва на реке Калке	20.02.2025	Стр 117-119	способствовать развитию исторического мышления, умению

				анализировать исторические факты
45	Нашествие монголов на Русь.	25.02.2025	Стр 120-122	раскрыть завоевательный характер внешней политики хана; объяснить внутреннюю политику монгольских государств;
46	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	27.02.2025	Стр 122-124	способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты
47	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	04.03.2025	Стр. 125-128	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского.
48	Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями	06.03.2025	Стр. 128-133	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.
49	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII - XIVвв.	11.03.2025	Стр 134-136	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
50	Московский князь Иван Калита. Наследники Ивана Калиты	13.03.2025	Стр 136-140	Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
51	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389)	18.03.2025	Стр 141-145	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики;
52	Куликовская битва	20.03.2025	Стр 145-151	рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу.

53	4 четверть Наследники Дмитрия Донского.	03.04.2025	Стр 152-154	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества.
54	Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода	08.04.2025	Стр 154-157	Формировать чувство патриотизма и гражданственности Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды.
55	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.	10.04.2025	Стр 157-163	воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью
56	Повторение по изученной теме КЗУН 1 час	15.04.2025	Стр 166-169	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о жизни и традициях жителей Руси.
Единое Московское государство (11ч)				
57	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	17.04.2025	Стр 172-177	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.
58	Земский собор, реформы Избранной рады	22.04.2025	Стр 178-180	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.
59	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	24.04.2025	Стр 180-186	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
60	Опричнина	29.04.2025	Стр 186-191	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.
61	Россия после Ивана Грозного.	01.05.2025 06.05.2025	Стр 193-198	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об

				осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.
62	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	06.05.2025	Стр 199-201	Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.
63	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	08.05.2025 13.05.2025	Стр 203-208	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал.
64	Раскол в русской православной церкви	13.05.2025	Стр 208-211	Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.
65	Культура России в 16-17 вв	15.05.2025	Стр213-217	Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.
66	Обобщающий урок. КЗУН 1 час	20.05.2025	Стр220-221	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.
67	Итоговое повторение	22.05.2025	Стр220-221	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.

По программе – 67 часов. По факту- 65 час. Изучение темы «Россия после Ивана Грозного.» приходится на праздничный день 01.05.2025, она будет объединена с темой «Минин и Пожарский: за веру и Отечество.» 06.05.2025г. Изучение темы «Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).» приходится на праздничный день 08.05.2025, она будет объединена с темой «Раскол в русской православной церкви» 13.05.2025г. Программа будет выполнена.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, – М.: Просвещение, 2018.

2. Учебники: История Отечества истории.7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- Интерактивная панель.

4. Учебно-практическое оборудование:

-«Лента времени»;

- наборы карточек с датами;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-портреты известных исторических личностей;

-демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы;