

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024г. № 100
_____ С.А.Бударин

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО (И 9.1)
по предмету «**География**», **7 год обучения** (на дому)
Уровень образования: основное общее образование

Количество часов – **2 часа** в неделю, **68 часов** за год.
Учитель: Сизова Наталья Юрьевна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «География», 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, /авт.- сост. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина– 17 изд.стереотипное – М.: Просвещение, 2022, на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012, в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025

ст. Тацинская
2024 - 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

Рабочая программа учебного предмета «География» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 варианту. Обучение географии носит коррекционную направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Коррекционная работа на уроках географии направлена на развитие и коррекцию связной устной речи, путем пополнения словарного запаса, общей осведомленности об окружающем мире, расширению кругозора, увеличению объема памяти, слухового и зрительного восприятия, воображения, мыслительной деятельности путем выделения главной мысли, операций анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи школы для обучающихся с ОВЗ, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы (на них отводится часть времени на уроке) и экскурсии, дата их проведения может быть изменена в зависимости от погодных условий. Указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с умственной отсталостью. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Формы организации учебного предмета.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий. Используется индивидуальная работа. Особое место в овладении данным предметом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности. Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Возможно увеличение и уменьшение количества часов в зависимости от годового календарного учебного графика. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию базовых учебных действий.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География»

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи)

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха)
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых и др.)
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)

Метапредметным результатом является:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*. Готовность применения предметных результатов определяют 2 уровня: минимальный и достаточный.

Основные требования к умениям учащихся - Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

5. Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь,

Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

6. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№ п/п	Разделы и темы	Ко л. час	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Основные умения
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч					
1.	Географическое положение России на карте мира. Стр.4-5	1	03.09	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.
2.	Европейская и азиатская части России Стр.6-8	1	05.09	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. Показывать условную границу между Европой и Азией.	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России. Показывать условную границу между Европой и Азией.
3.	Административное деление России Стр.9-11	1	10.09	Находят на политико административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.
4.	Разнообразие рельефа. Стр.11-13	1	13.09	Анализируют физическую карту России. Знать, какие равнины находятся на территории	Анализируют физическую карту России. Знать, какие равнины находятся на

				России.	территории России.
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения Стр.14-16	1	18.09	Определяют по физической карте России полезные ископаемые. Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения	Знать основные названия полезных ископаемых и основные их месторождения
6.	Климат России. Стр.17-19	1	20.09	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов
7.	Водные ресурсы России, их использование. Стр.19-22	1	25.09	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Практическая работа №1 «Отмечать крупные реки на контурной карте»	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды
8.	Население России. Народы России. Стр.23-25	1	27.09	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. Стр.25-27	1	02.10	Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.
10.	Сельское хозяйство, его отрасли. Стр.27-29	1	04.10	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.
11.	Транспорт. Экономическое развитие	1	09.10	Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей

	Европейской и Азиатской частей России. Стр.30-32				страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.
Раздел 2 Природные зоны России- 57часов					
12.	Размещение природных зон на территории России.	1	16.10	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате называть города, где климат теплее и холоднее, чем у нас.
13.	Карта природных зон России. Стр.35-36	1	18.10	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности <i>Практическая работа №2 «Нанесение природных зон России на карту»</i>	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.
Зона арктических пустынь -5 часов					
14.	Положение зоны арктических пустынь на карте. Стр.37-39	1	23.10	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.
15.	Климат зоны арктических пустынь Стр.40-41	1	25.10	Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь
16.	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь. Стр.41-45	1	06.11	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны, приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.
17.	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь. Стр.45-46	1	08.11	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике
18.	Северный морской путь Стр.47-48	1	13.11	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности. <i>Практическая работа №3</i>	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.

Зона тундры – 8 часов

19.	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые Стр.49-51	1	15.11	Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.
20.	Климат. Водоемы тундры. Стр.51-53	1	20.11	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами
21.	Растительный мир тундры. Стр.53-55	1	22.11	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают.
22.	Животный мир тундры Стр.56-58	1	27.11	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия Стр.58-60	1	29.11	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Стр.61-63	1	4.12	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. <i>Практическая работа №4</i>	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать географическое положение
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Стр.63-65	1	6.12	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать географическое положение
26.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. Стр.65-66	1	11.12	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой

Лесная зона – 16 часов

27.	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Стр 67-69	1	13.12	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые.	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.
28.	Климат лесной зоны Стр.70-72	1	18.12	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.
29.	Реки, озера, каналы лесной зоны. Стр.72-75	1	20.12	Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.
30.	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга) Стр.75-77	1	25.12	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.
31.	Смешанные и лиственные леса. Стр.78-81	1	27.12	Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги.
32. <u>3</u> <u>чет</u>	Животный мир лесной зоны. Стр.81-85	1	10.01	Выписать в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. <i>Практическая работа №5 «Травоядные и хищные животные»</i>	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят
33.	Пушные звери лесной зоны. Стр.85-87	1	15.01	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.
34.	Значение леса. Стр.88-89	1	17.01	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.
35.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России Стр.90-92	1	22.01	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой
36.	Города Центральной России. Стр.93-95	1	24.01	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об	Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать географическое

				одном из городов Центральной России	положение.
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Стр.96-98	1	29.01	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район
38.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Стр.98-101	1	31.01	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать географическое положение
39.	Западная Сибирь Стр.101-103	1	5.02	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт, атласа.	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
40.	Восточная Сибирь. Стр.101 -106	1	7.02	Обсуждают природно - ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.
41.	Дальний Восток Стр.106-109	1	12.02	Практическая работа №6	Показать Д.В.на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге р..
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Стр.109-111	1	14.02	Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.
Зона степей – 9 часов					
43.	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Стр.113-115	1	19.02	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают
44.	Реки зоны степей Стр.115	1	21.02	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. Практическая работа №7 «Реки степной зоны»	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей
45.	Растительный мир степей Стр.116-117	1	26.02	Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата, растения характерные для черноземной полосы.
46.	Животный мир степей Стр.118-119	1	28.02	Приводят примеры животных жарких районов	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.

47.	Хозяйство. Население и его основные занятия Стр.119-121	1	05.03	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей.
48.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Стр.121-123	1	07.03	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать географическое положение
49.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Стр.124-126	1	12.03	Составляют краткие характеристики городов. <i>Практическая работа №8 «Описание города по плану»</i>	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать географическое положение
50.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Стр.126-128	1	14.03	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать географическое положение
51.	Охрана природы степей Стр.129-130	1	19.03	Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов					
52.	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые. 131-132	1	21.03	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.
53.	Климат. Реки полупустынь и пустынь. Стр.133-134	1	02.04	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки, что такое оазис.
4 чет					
54.	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник Стр. 134-135	1	04.04	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике
55.	Растительный мир полупустынь и пустынь. Стр.135-137	1	09.04	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.
56.	Животный мир полупустынь и пустынь. Стр.138-139	1	11.04	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.

57.	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия 140-142	1	16.04	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.
58.	Города зоны полупустынь и пустынь. Стр. 142-143	1	18.04	Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.
Зона субтропиков -3 часа					
59.	Положение зоны субтропиков на карте. Стр.144-147	1	23.04	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником. <i>Практическая работа №9</i>	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных
60.	Климат и природа субтропиков. Стр.144-147	1	25.04	Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.
61.	Население зоны субтропиков и его основные занятия. Стр.148-150	1	30.04	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.
Высотная поясность в горах -					
62.	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые 151-155	1	06.05	Выявляют существенные признаки и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	Уметь пользоваться картой, описать по плану города России.
63.	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир. Стр154-155	1	08.05	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных
64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Стр.156-159	1	14.05	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа
65.	Города и экологические проблемы Урала Стр.159-162	1	16.05	Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.

66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	21.05	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Стр.166-169		23.05	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. Составляют краткие характеристики городов.	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.
68.	Повторение по курсу география России.		26.05	Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Комплект учебной литературы:

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2022

Материально-техническое обеспечение.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Симкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

2. Интернет-ресурсы.

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

3. Наглядные материалы.

1. Раздаточный дидактический материал.
2. Наборы предметных и сюжетных картинок.
3. Иллюстративные материалы.
4. Таблицы природоведческого содержания.
5. Глобус