

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО естественно-научных
дисциплин

_____ Гринева Т.В.
Протокол №1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Сизова Н.Ю.
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Бударин С.А.
Приказ №100 от «30» 08 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ПО ПРЕДМЕТУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
обучение на дому (И 9.1)**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 7 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 68 часов

Учитель: Гамалицкая Е.Н.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Биология. Растения, бактерии, грибы» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, автор З.А. Клепинина вспомогательная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. 7 класс «Просвещение» 2019г. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с ФГОС ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ст. Тацинская
2024-2025уч. год**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «биология» разработана на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Вариант 1 (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.
4. Адаптированной основной образовательной программы МБОУ Тацинская СОШ№3

Рабочая программа предназначена для обучения детей с Сенсорные системы в норме. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний удовлетворительный, соответствуют норме. На контакт идет не всегда. Пишет неаккуратно, буквы большие. Познавательный интерес выражен слабо, уровень учебной мотивации низкий. Внеучебные интересы не выражены. Среднепродуктивное, среднеустойчивое внимание, низкий уровень произвольного внимания.

Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен. Владимир практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): Курс «Биология» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении природоведения (биологии).

Цели биологии в 8 классе: освоение знаний. Программа **раскрывает:**

элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий;

сведения о строении и значении органов цветкового растения;

сведения об основных группах растений;

сведения о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

кратко сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

развивает:

познавательный интерес;

творческие способности в процессе наблюдения;

навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

воспитывает:

любовь к своей местности, своей стране;

толерантность;

экологическую культуру;

бережное отношение к окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
5. Прививать умение бережно относиться к природе родного края.;
6. Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены;
7. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;

8. Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами изучения естествознания в 7 классе** являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях

2. Общая характеристика предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися адаптированной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,
- узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,

между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Формы учебной деятельности – индивидуальная.

Технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;

- индивидуальные;

- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

разноуровневого и дифференцированного подхода;

здоровьесберегающие;

игровые;

личностно-ориентированные;

информационно-коммуникативные.

Программа 7 класса состоит из 5 разделов: «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов;

знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения;

Способы и формы оценки образовательных результатов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Естествознание. Растения. Бактерии. Грибы» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Уровни освоения предметных результатов.

Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень.

- обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

5. Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение.

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работы №1 Органы цветкового растения.

Лабораторная работы №2 Строение цветка.

Плод. Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»

Демонстрация опыта «Условия, необходимые для прорастания семян»

Лабораторная работы №3 «Строение семени фасоли»

Лабораторная работы №4 «Строение зерновки пшеницы» Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опыта «Испарение воды листьями», «Дыхание растений»

Стебель. Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

Демонстрация опыта «Передвижение минеральных веществ и воды по древесине»

Растение - целостный организм. Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Тема 3. Многообразие цветковых растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосемянные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения.

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа № 5 «Строение луковицы»

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля»

Бобовые. Горох Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа № 2 «Перевалка комнатных растений»

Практическая работа № 3 «Пересадка комнатных растений»

Практическая работа № 4 «Весенний уход за садом»

Практическая работа № 5 «Весенняя обработка почвы»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	ПР, ЛР	КР
1	Введение	3		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	5	1
3	Многообразие цветковых растений	41	6	1
Итого		67		

6. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Цель изучения	Основные виды деятельности учащихся
Изучаем живую природу.	3	Знакомство с многообразием растений, наукой о растениях, видами и группами растений, их значении для человека.	Воспитание бережного отношения к природе, растениям. Знать виды и группы растений, значение растений для человека.
Общее знакомство с цветковыми растениями	23	Сообщение знаний о растениях, их органах, строении и значении каждого органа для растения.	Знать строение цветкового растения, строение цветка, разнообразие плодов и семян, Строение корня, листа, стебля, их работой и значении этих органов для растения.
Мхи, папоротники, грибы, бактерии.	7	Сообщение знаний о грибах и бактериях, мхах и папоротниках, их особенностях роста, произрастания, отличия и значение.	Формирование умений выполнять практические работы самостоятельно, с незначительной помощью учителя. Уметь применять полученные знания на практике. Знать многообразие мхов, папоротников, грибов, бактерий.
Двудольные и однодольные растения	25	Сообщение знаний об однодольных и двудольных растениях, их отличительных особенностях частей растений, семействах.	Знать различие между однодольными и двудольными растениями.
Комнатные и садовые растения.	8	Сообщение знаний о садовых и комнатных растениях.	Учить умению ухаживать за комнатными и садовыми растениями.
Обобщение, проверка знаний.	1	Обобщить знания	
Всего:	67		

**Календарно - тематическое планирование
по естествознанию в 7 в классе (адаптированная общеобразовательная программа)
на 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Дата урока		Название разделов Тема урока
	По плану	По факту	
Введение (3 часа)			
1	04.09		Разнообразие растений. Значение растений и их охрана.
2	06.09		Классификация растений.
3	11.09		Значение растений для человека.
Общее знакомство с цветковыми растениями (23 часа)			
4	13.09		Строение растения. Лабораторная работы №1 «Органы цветкового растения»
5	18.09		Цветок. Лабораторная работы №2 «Строение цветка»
6	20.09		Понятие о соцветиях.
7	25.09		Опыление цветков
8	27.09		Плоды. Разнообразие плодов.
9	02.10		Распространение плодов и семян
10	04.10		Семя растения. Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы.
11	09.10		Лабораторная работы №3 «Строение семени фасоли». Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.
12	11.10		Лабораторная работы № 4 «Строение зерновки пшеницы» Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.
13	16.10		Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
14	18.10		Практическая работа №1 «Определение всхожести семян» Демонстрация опыта «Условия, необходимые для прорастания семян»
15	23.10		Корень. Разнообразие корней. Корневые системы.
16	25.10		Видоизменение корней. Значение корня в жизни растений
17	06.11		Лист. Внешнее строение листа
18	08.11		Образование органических веществ в растении.
19	13.11		Испарение воды листьями. Демонстрация опыта
20	15.11		Дыхание растений. Демонстрация опыта
21	20.11		Листопад и его значение.
22	22.11		Стебель. Строение стебля.
23	27.11		Разнообразие стеблей.
24	29.11		Значение стебля в жизни растений. Демонстрация опыта «Передвижение минеральных веществ и воды по древесине»
25	04.12		Растение - целостный организм
26	06.12		Контрольная работа по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»
Многообразие цветковых растений (41 час)			
27	11.12		Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.
28	13.12		Грибы. Строение шляпочного гриба.
29	18.12		Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
30	20.12		Мхи. Мох как многолетнее растение. Торфяной мох.

31	25.12		Папоротники. Папоротники -многолетние травянистые растения.	
32	27.12		Голосемянные. Сосна и ель - хвойные деревья. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	
33	10.01		Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.	
34	15.01		Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения.	
35	17.01		Хлебные злаковые культуры.	
36	22.01		Выращивание. Использование в народном хозяйстве.	
37	24.01		Лилейные. Общие признаки семейства Лилейные.	
38	29.01		Цветочно-декоративные растения лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	
39	31.01		Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Лабораторная работа № 5 «Строение луковицы»	
40	05.02		Обобщающий урок по теме « Злаки».	
41	07.02		Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые.	
42	12.02		Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля»	
43	14.02		Овощные пасленовые. Томат.	
44	19.02		Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	
45	21.02		Цветочно-декоративные пасленовые.	
46	26.02		Бобовые. Общие признаки бобовых.	
47	28.02		Пищевые бобовые растения.	
48	05.03		Фасоль и соя - южные культурные растения.	
49	07.03		Кормовые бобовые растения. Клевер, люпин.	
50	12.03		Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	
51	14.03		Шиповник-представитель группы розоцветные.	
52	19.03		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	
53	21.03		Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	
54	02.04		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	
55	04.04		Плодово-ягодные розоцветные. Малина	
56	09.04		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	
57	11.04		Южные плодовые розоцветные - персик и абрикос.	
58	16.04		Сложноцветные Общие признаки сложноцветных.	
59	18.04		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	
60	23.04		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
61	25.04		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	
62	30.04		Агротехника выращивания. Использование человеком.	
63	07.05		Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 2 «Перевалка комнатных растений»	
64	14.05		Практическая работа № 3 «Пересадка комнатных растений»	
65	16.05		Практическая работа № 4 «Весенний уход за садом»	
66	21.05		Практическая работа № 5 «Весенняя обработка почвы»	
67	23.05		Итоговая контрольная работа по курсу естествознание 7 класс	

Учебно-методический комплекс для учителя

Учебно-методический комплекс для учителя.

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Учебник 7 класс. М.: Просвещение, 2015.
2. Королева Н.В., Макаревич Е.В. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Учебник 7 класс. М.: Гуманитарный издательский центр – ВЛАДОС, 2004.
3. Клепинина З.А. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2005.

Учебно-методический комплекс для обучающихся.

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник 7 класс. М.: Просвещение, 2015.
2. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2005.