

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024г. №100
_____ С.А. Бударин

**АДАТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
уровень образования: начальное общее образование, 4 «А» класс
ОБЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 2, СИПР)**

Количество часов: в неделю **2 часа**, за год **68 часа**.

Учителя начальных классов: **Аникеева Наталья Анатольевна**

В основу разработки адаптированной рабочей программы по курсу *«Окружающий социальный мир»* положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011); Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ст. Тацинская
2024-2025 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе

обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания:

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметная область «Окружающий социальный мир» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 предусмотрено обязательное изучение курса адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Человек» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 год в МБОУ Тацинская СОШ №3 курс программы реализуется за 68 часов.

2. Основное содержание учебного предмета. с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Компьютерная обучающая игра (например, «Лунтик познаёт мир»).

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры «Одежда», «Лото профессии», «Пазлы профессии», «Транспорт».

Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Детские наборы «Больница», «Магазин».

Тематический план

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Школа.	9
2	Квартира, дом, двор.	10
3	Предметы быта	8
4	Предметы,изготовленные человеком	7
5	Транспорт	16
6	Традиции	6
7.	Страна.Город	12

3. Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир», 4 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
---------	------------	------------------------------------	--------------	------

	Школа.9 часов	Формирование представления о том, что такое школа.		
1	Школа. Распорядок школьного дня		1	04.09
2	Правила поведения в школе		1	06.09
3	Мой класс. Имена одноклассников, преподавателей		1	11.09
5	Игра. «Повторяй за мной», «Делай как я»		1	13.09
6	<u>Школа. Медицинский кабинет. Назначение кабинета</u>		1	18.09
7	Составление предложения по картинкам.		1	20.09
8	Школа. Библиотека. Правила поведения в библиотеке		1	25.09
9	Экскурсия в школьную библиотеку.		1	27.09
	Квартира, дом, двор. 10 часов.	Формирование представления о том, что такое дом, квартира двор.		
10	Части территории двора.		1	04.10
11	Мой двор.		1	09.10

12	Правила безопасности поведения во дворе.		1	11. 10
13	Правила поведения дома.		1	16. 10
14	Дом. Части дома.		1	18. 10
15	Дом. Типы домов. Просмотр презентаций		1	23. 10
16	Место общего пользования в доме		1	25. 10
17	Правила поведения в общественных местах.		1	08. 11
18	Моя квартира. Представление об убранстве дома.		1	13. 11
19	Моя комната.		1	15. 11
	Предметы быта. 8 часов	Формирование представления о предметах быта. Их назначение и применение		
20	Мебель.		1	20. 11
21	Назначение предметов мебели.		1	22. 11
22	Электробытовые приборы.		1	27. 11
23	Телевизор. Утюг.		1	29. 11
24	Техника безопасности при использовании бытовых приборов.		1	04. 12
25	Посуда.		1	06. 12

26	Сервировка стола.		1	11. 12
27	Использование предметов домашнего обихода в обычной жизни.		1	13. 12
	Предметы,изготовленные человеком.7 часов.	Формировани е представления о предметах,сде ланных руками человека.Их названия,виды		
28	Бумага.Виды работ с ней.		1	18. 12
29	Свойства бумаги.Поделки из бумаги.		1	20. 12
30	Игра.		1	25. 12
31	Стекло,резина,металл,пластик.Презентация.		1	27. 12
32	Ткань		1	10. 01
33	Свойства ткани.		1	15. 01
34	Применение различных материалов в жизни.		1	17. 01
	Транспорт.16 часов	Формировани е		

		представления о видах транспорта.		
35	Наземный транспорт.Автобус		1	22. 01
36	Рельсовый транспорт.Трамвай,поезд		1	24. 01
37	Аппликация «Поезд»		1	29. 01
38	<u>Водный транспорт</u>		1	31. 01
39	Аппликация «Вертолет»		1	05. 02
40	Водный транспорт.Корабль,лодка.		1	07. 02
41	<u>Аппликация «Кораблик»</u>		1	12. 02
42	Виды космического транспорта.		1	14. 02
43	Профессии людей,работающих на транспорте.		1	19. 02
44	Общественный транспорт.		1	21. 02
45	Правила поведения в общественном транспорте.		1	26. 02
46	Специальный транспорт.Виды спец.транспорта.		1	28. 02
47	Игры		1	05. 03

48	Игра «Найди лишнее»		1	07. 03
49	ПДД .Просмотр презентаций		1	12. 03
50	Соблюдение ПДД		1	14. 03
	<u>Традиции.6 часов</u>	Формировани е представления о традициях русского народа. Что такое праздники.		
51	Шольные традиции.День знаний,последний учебный день,день рождения школы.		1	19. 03
52	Пасха.		1	19. 03
53	Религиозные праздники		1	26. 03
54	Праздники школы.Просмотр иллюстраций		1	02. 04
55	Праздники		1	04. 04
56	9 мая.День Победы		1	09. 04
57	Моя страна.Просмотр презентаций.	Формировани е представления о стране,в		11. 04

		которой я живу. Что такое Родина.		
58	Моя Родина.		1	16.04
59	Моя страна.Флаг		1	18.04
60	Мой город		1	23.04
61	Мой город.Просмотр презентации.		1	25.04
62	Мой город.Район и улица		1	30.04
63	Ориентация в городе.		1	07.05
64	Экскурсия по городу,поведение на улице		1	14.05
65	Соблюдение правил поведения на улице.		1	16.05
66	Правила перехода улицы.		1	21.05
67	Повторение пройденного материала.		1	23.05
68	Закрепление.		1	28.05

СОГЛАС
ОВАНО
СОГЛАС
ОВАНО

Протокол
заседания
Протокол
заседания

ШМО
учителей
методичес
кого
совета

начальны
х классов
МБОУ
ТСОШ

№3

от 29.08.2024 года №1

от 30.08.2024 года №1

Зам. директора по УВР

Кушнарёва И.А.

_____Н.Ю.Сизова

ШМО учителей
Начальны СОГЛАСОВАНО
СОГЛАСОВАНО х классов
от 29.08.2024 года №1

Кушнарёва И.А.

методического совета

МБОУ ТСОШ №3
от 30.08.2024 года №1
Зам. директора по УВР

Н.Ю.Сизова

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета – формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи курса:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по

программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.