

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024 г. №100
_____ С.А.Бударин

**Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО вариант 9. 2 , (СИПР)
по предмету « Окружающий природный мир»
Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс
Обучение на дому**

Адаптированная рабочая программа к пособию - «Я и окружающий мир» Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. , издательство СПб:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011, составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2, СИПР), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016г.,

Количество часов - **2 ч** в неделю, **68** часов за год.
Учитель: **Кушнарева Ирина Анатольевна**

ст. Тацинская
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по предмету «Окружающий природный мир».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета

«Окружающий природный мир» (2 варианта АООП) составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599) в части определения структуры программы, критериев личностных и предметных достижения обучающихся и др. ;

-Устав МБОУ Тацинская СОШ №3;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ Тацинская СОШ №3

-Положение о Системе оценивания учебных достижений МБОУ Тацинская СОШ №3

-Учебный план МБОУ Тацинская СОШ №3 .

-Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. 28.09.2020 №28);

Целью реализации рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

В 1 доп. - 4 классах обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Дети с выраженными нарушениями поведения проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности

коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 5 лет (с 1 доп. по 4 классы). Общее количество за весь период образования составляет 336 часов со следующим распределением часов по классам: 1 доп. класс - 66 часов (33 рабочие недели), 1-й класс – 66 часов (33 учебные недели), 2-й класс – 68 часа (34 учебные недели), 3-й класс – 68 часов (34 учебные недели), 4-й класс – 68 часов (34 учебные недели).

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Окружающий природный мир» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 63 часа. Учебный материал изучается в полном объеме

| Год обучения | Кол-во часов неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|------------------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 дополнительный класс | 2 | 33 | 66 |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
| | | | 336 часов |

3. Общая характеристика предмета

Предмет «Окружающий природный мир» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры - можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация программы предполагает использование **воспитательного потенциала** урока :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно - развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов; - выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом; - деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано - «ДА»;

- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого - «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения - «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения к учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета « Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» :

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - принимает участие в коллективных делах и играх;

Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.

- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета ***«Окружающий природный мир»:***

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
 - Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
 - Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
 - Уметь различать части суток.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

4 класс

Природные изменения в природе осенью. Земля осенью. Изменения в жизни растений осенью. Изменения в животных и птиц осенью. Труд людей в саду и огороде. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Съедобные и несъедобные части овоща. Значение овощей в жизни человека. Что можно приготовить из овощей? Съедобные и несъедобные части ягод. Что можно приготовить из ягод? Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов. Какие бывают растения (части дерева). Плодовые деревья. Явления природы: листопад. Явления природы: дождь.

Природные изменения в природе зимой. «Госпожа зима». Изменения в жизни растений зимой. Изменения в жизни животных и птиц зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Занятия и одежда людей зимой.

Животный мир. В мире животных. Сравнение зверей и птиц. Перелетные и неперелетные птицы. Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание.

Дикие животные и их детеныши, питание. Птицы и их детеныши. Питание птиц.

Морские обитатели. Насекомые.

Явления природы. Небесные тела. Вода и ее значение для живых существ. Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.). Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).

Весенние изменения в природе. Оживает все кругом. Одежда и обувь весной. Растения весной. Животные весной. Весенние цветы. Труд людей весной. В саду и огороде. Обобщающий урок: «Весна пришла!»

Части суток. Временные представления. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Мир природы».

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 класс

| № | Наименование раздела программы и тем урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса | Дата | По факту |
|---|--|--------------|--|--|-------|----------|
| 1 | Природные изменения в природе осенью Земля осенью. | 1 | Беседа и рассмотрение картин об осени; определение признаков осени. Отличие осенних месяцев друг от друга. | Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями. | 02.09 | |
| 2 | Изменения в жизни растений осенью. | 1 | Представления об изменении жизни растений с наступлением осени. | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации | 03.09 | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|-------------|--|
| 3-4 | Изменения в животных и птиц осенью. | 2 | Представления об изменении жизни животных и птиц с наступлением осени. Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации | 09.09,10.09 | |
| 5 | Изменения в животных и птиц осенью. | 1 | Закрепление представлений об изменении жизни животных и птиц с наступлением осени. | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации | 16.09 | |
| 6 | Съедобные и несъедобные части фрукта. | 1 | Представления о труде людей в зависимости от времени года; Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации | 17.09 | |
| 7-8 | Труд людей в саду и огороде. | 2 | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин) Просмотр презентации «Фрукты», чтение загадок Игра «Отгадай, какой это фрукт?» | Узнавание (различение) фруктов(яблоко, банан, груша) | 23.09,24.09 | |
| 9 | Съедобные и несъедобные части фрукта. | 1 | Закрепление названий фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин) | Самостоятельное произношение фруктов(яблоко, банан, груша) | 30.09 | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|-------------|--|
| 10 | Значение фруктов в жизни человека. | 1 | Знакомство со значением фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по вкусу и запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Дегустация фруктов (яблоко, банан, груша) | Знание значения фруктов в жизни человека | 01.10 | |
| 11-12 | Съедобные и несъедобные части овоща. | 2 | Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи» | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет) Самостоятельное произношение названия овощей. | 07.10,08.10 | |
| 13 | Съедобные и несъедобные части овоща. | 1 | Закрепление понятий «съедобные и несъедобные» части овощей. | Самостоятельное произношение овощей. | 14.10 | |
| 14 | Значение овощей в жизни человека. | 1 | Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (кабачок, патиссон, тыква, редис, баклажан и др.) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи» | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет) | 15.10 | |
| 15 | Что можно приготовить из овощей? | 1 | Знакомство с овощам и блюдами из них. | Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет) | 21.10 | |
| 16 | Съедобные и несъедобные части ягод. | 1 | Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнавание (различение) садовых и лесных ягод. Игра « Назови и отгадай, какая это ягода?» | Узнавание (различение) садовых и лесных ягод | 22.10 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-------------|--|
| 17 | Что можно приготовить из ягод? | 1 | Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнавание (различение) садовых и лесных ягод. Игра «Что за ягодка такая?» | Узнавание (различение) садовых и лесных ягод и способов их обработки. | 11.11 | |
| 18-19 | Значение грибов в природе и жизни человека. | 2 | Знакомство с грибами, Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) Просмотр презентации «Грибы» | Узнавание(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) по внешнему виду | 12.11,18.11 | |
| 20 | Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 | Закрепление названий грибов. | Самостоятельное произношение названия грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), отличие их по внешнему виду | 19.11 | |
| 21 | Способы переработки грибов. | 1 | Знакомство с грибами, способами их переработки и приготовлении блюд из грибов. | Узнавание(различение) по внешнему виду | 25.11 | |
| 22 | Какие бывают растения (части дерева). | 1 | Знакомство с разными видами деревьев и кустарников; Узнавание (различение) деревьев и кустарников. Определение частей дерева. | Узнавание (различение) деревьев и кустарников, частей растений. | 26.11 | |
| 23-24 | Плодовые деревья. | 2 | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива); | Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | 02.12,03.12 | |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|-------|--|
| | | | Просмотр презентации: «Плодовые деревья» | | | |
| 25 | Плодовые деревья. | 1 | Закрепление названия плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). | Самостоятельное произношение названия плодовых деревьев (вишня, | 09.12 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-------------|--|
| | | | | яблоня, груша, слива) | | |
| 26 | Явления природы: листопад. | 1 | Заочная экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за изменениями в природе. | Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе; | 10.12 | |
| 27 | Явления природы: дождь | 1 | Наблюдение за изменениями в природе; Рисование дождя акварелью | Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | 16.12 | |
| 28 | Природные изменения в природе зимой «Госпожа зима». | 1 | Беседа и рассмотрение картин о зиме; определение признаков зимы. Отличие зимних месяцев друг от друга. | Уметь замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями. | 17.12 | |
| 29-30 | Изменения в жизни растений зимой. | 2 | Представления об изменении жизни растений с наступлением зимы. | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации | 23.12,24.12 | |
| 31 | Изменения в жизни растений зимой. | 1 | Закрепление представлений об изменении жизни растений с наступлением зимы. | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; самостоятельно (с помощью учителя) называть их. | 13.01 | |
| 32-33 | Изменения в жизни животных и птиц зимой. | 2 | Представления об изменении жизни животных и птиц с наступлением зимы. Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации | 14.01,20.01 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
| 34 | Изменения в жизни животных и птиц зимой. | 1 | Закрепление представлений об изменении жизни животных и птиц с наступлением зимы. | Самостоятельно (с помощью учителя) проводить несложные наблюдения в окружающей среде; | 27.01 | |
| 35 | Зимние явления природы (снег, снегопад, метель, лед). | 1 | Заочная экскурсия в зимний лес с целью наблюдения за изменениями в природе. | Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе; | 28.01 | |
| 36 | Зимние явления природы (мороз, оттепель, сосульки, капель). | 1 | Представления о зимних явлениях. Развитие мышления и воображения | Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь. | 03.02 | |
| 37 | Зимние забавы. | 1 | Представления о зимних забавах. Развитие мышления и воображения | Уметь рассматривать иллюстрации и строить рассказ по сюжетной картинке. | 04.02 | |
| 38 | Занятия и одежда людей зимой. | 1 | Представления о занятиях людей в зимний период и зимней одежде. Развитие мышления и воображения. | Уметь рассматривать иллюстрации и строить рассказ по сюжетной картинке. | 10.02 | |
| 39. | Обобщающий урок «Зима». | 1 | Уточнение представления о зиме и ее признаках.; Рисование по опорным точкам рисунка на тему «Зима» | Иметь представления о зимних признаках и явлениях природы. | 11.02 | |
| 40 | Животный мир. В мире животных. | 1 | Просмотр видеофильм : «В мире животных»; Знакомство с животными. | Иметь представление о животных. | 17.02 | |
| 41 | Сравнение зверей и птиц. | 1 | Сравнивание по характерным признакам зверей и птиц; развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение. | Уметь сравнивать по характерным признакам зверей и птиц; | 18.02 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|-------------|--|
| 42 | Перелетные и неперелетные птицы. | 1 | Представление о птицах (перелетные и неперелетные), их значении. Овладение доступными средствами коммуникации. Просмотр презентации: «Птицы» | Иметь представления о птицах, их значении; | 24.02 | |
| 43 | Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание. | 1 | Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей, способов питания. Просмотр презентации «Домашние животные» Игра «Кто, как говорит?» | Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей. | 25.02 | |
| 44 | Дикие животные и их детеныши, питание | 1 | Узнавание (различение) диких животных и их детенышей. Игра «Найди животное», Прорисовывание по точкам дикого животного. | Узнавание (различение) диких животных и их детенышей по внешнему виду | 03.03 | |
| 45 | Птицы и их детеныши. | 1 | Узнавание (различение) птиц (воробей, дятел, ворона), Чтение рассказа про птиц. Игра «Найди и назови птицу» | Узнавание (различение) птиц по внешнему виду. | 04.03 | |
| 46 | Питание птиц. | 1 | Узнавание (различение) питание птиц (воробей, дятел, ворона), Обводка по шаблону птиц, разукрашивание, вырезание | Узнавание (различение) птиц | 10.03 | |
| 47-48 | Морские обитатели | 2 | Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза), прорисовывание по точкам дельфина и разукрашивание | Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза) по строению | 11.03,17.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 49 | Морские обитатели | 1 | Закрепление названий морских обитателей. | Самостоятельное (с помощью учителя) произношение названий морских животных. | 18.03 | |
| 50 | Насекомые. | 1 | Узнавание (различение) насекомых. Обводка по шаблону насекомых, разукрашивание, вырезание | Узнавание (различение) насекомых. | 07.04 | |
| 51 | Явления природы. Небесные тела. | 1 | Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна, планета, звезда), обводка по шаблону звезды и разукрашивание | Узнавание(различение) небесных тел(планета, звезда) по внешнему виду | 08.04 | |
| 52 | Вода и ее значение для живых существ. | 1 | Узнавание (различение) свойств воды. Определение ее значения для живых существ. «Презентация «Откуда берется вода». | Значение воды для живых существ. | 14.04 | |
| 53 | Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.). | 1 | Узнавание(различение)полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок,глина и др.). Презентация «Полезные ископаемые». Игра «Что в мешочке?» | Узнавание(различение) полезных ископаемых(уголь,гранит, известняк, песок, глина и др.). | 15.04 | |
| 54 | Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д). | 1 | Узнавание (различение) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д). | Узнавание (различение) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д). | 21.04 | |
| 55 | Весенние изменения в природе. Оживает все кругом! Весна | 1 | Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями | Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями | 22.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 56 | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | 28.04 | |
| 57 | Растения весной. Части растений (лист, ветки) | 1 | Расширение представлений о растениях; учимся находить и показывать части растений (лист, ветки) | Уметь работать с пиктограммами по теме «растения» | 29.04 | |
| 58 | Животные весной | 1 | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | 05.05 | |
| 59 | Весенние цветы | 1 | Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика) | Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика) | 05.05 | |
| 60 | Труд людей весной | 1 | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | 06.05 | |
| 61 | В саду и в огороде | 1 | Рассказ о том, что и как растет в саду и в огороде | Умение слушать и подражать; представлять что и как растет в саду и в огороде | 06.05 | |
| 62 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Обобщение знаний по теме «Весна». | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | 12.05 | |
| 63 | Части суток. Временные представления Сутки. | 1 | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | 13.05 | |
| 64 | Утро. | 1 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 13.05 | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|----|---|---|-------|--|
| | | | Игра «Что мы делаем утром?» | | | |
| 65 | Обед. | 1 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем в обед?» | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 19.05 | |
| 66 | Вечер. | 1 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем вечером?» | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 19.05 | |
| 67 | Ночь. | 1 | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). | 19.05 | |
| | | | Игра « Что мы делаем ночью?» | | | |
| 68 | Заключительное занятие-игра «Мир природы» | 1 | Игра :«Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. | | 20.05 | |
| Всего за учебный год | | 68 | | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); - муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; - изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) АО Издательство «Просвещение», 2021 год

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. «Владос», 2016
2. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс. «Владос», 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2020.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Образовательные электронные ресурсы

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://shkola.lv> - Портал бесплатного образования

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://bio.1september.ru/r>

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
начальных классов
от 29.08.2024года №1

И.А. Кушнарера

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 30.08.2024 года №1
Зам. директора по УВР
-----Н.Ю. Сизова

