

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024 г. № 100
_____ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
Уровень образования: начальное общее образование, 4 «А» класс
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ, (УО вариант2, СИПР)**

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов за год
Учитель: Аникеева Наталья Анатольевна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «Математика», Т.В.Алышева 4 класс, в 2-х частях, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева – М.: Просвещение, 2019, составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2 СИПР), «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» - под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010 г., утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026

ст. Тацинская
2024-2025 учебный год

Математические представления

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, учащийся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся учащихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых учащиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы учащийся научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- метод мониторингов;

Виды деятельности, используемые на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,
- аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов. В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 предусмотрено обязательное изучение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математическое представление» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- участвует в процессе общения и совместной деятельности;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

Предметные результаты

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- пересчитывать предметы в пределах 10;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- обозначать арифметические действия знаками;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло-холодно), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Группа БУД	Учебные действия и умения.
<i>Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
<i>Формирование учебного поведения</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;

	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	в течение определённого периода времени,
	от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	умение следовать инструкции педагога.
---	---------------------------------------

5.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления»

Формирование умения выделения и написания цифр до 10. Формирования умения котношению порядка следования

«Представления о форме»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.

«Представления о величине»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.

«Пространственные представления», «Временные представления»

Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.)

Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с учащимся, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с учащимся в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* учащегося, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия учащегося в процессе;
- Одним из показателей активности учащегося является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Временные представления	8
2	Количественные представления	15
3	Представления о величине	15
4	Представления о форме	18
5	Пространственные представления	12
	Всего	68 часов

№ п/п	Название раздела / Темы уроков	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
	1. Количественные представления.	Формирование представления о геометрических фигурах, цифрах и решение простых примеров		
1	Повторение за 3 класс		1	03.09
2	Геометрическая фигура-круг		1	06.09
3	Различение круглых геометрических фигур		1	10.09
4	Входная контрольная работа		1	13.09
5	Геометрическая фигура-квадрат		1	17.09
6	Рисование квадрата по трафарету, клеточке		1	20.09
7	Составление геометрических фигур из частей		1	24.09
8	Объединение одинаковых фигур по форме		1	27.09
9	Числовой ряд 1,2,3,4,5		1	01.10
10	Сравнение чисел в пределах 5		1	04.10
11	Арифметическое действие. Сложение.		1	08.10
12	Арифметическое действие. Вычитание		1	11.10
13	Решение простых примеров в пределах 5		1	15.10
14	Знакомство с цифрой 5		1	18.10
15	Знакомство с цифрой 6	1	22.10	
16	Числовой ряд до 6	1	25.10	

17	Прямой и обратный счет до 6		1	08.11
18	Соотношение числа 6 с предметами		1	12.11
19	Сравнение чисел в пределах 6		1	15.11
20	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6 по заданию учителя		1	19.11
21	Решение простых примеров в пределах 6		1	22.11
22	Знакомство с цифрой 7		1	26.11
23	Письмо цифры 7 по трафаретам,точкам		1	29.11
24	Числовой ряд до 7		1	03.12
25	Прямой и обратный счет до 7		1	06.12
26	Соотношение числа 7 с предметами		1	10.12
27	Сравнение чисел в пределах 7		1	13.12
28	Определение места числа (от 1 до 7) в числовом ряду		1	17.12
29	Решение простых примеров в пределах 7		1	20.12
30	Узнавание,различение дней недели		1	24.12
31	Контрольная работа за 1 полугодие		1	27.12
32	Знакомство с числом 8		1	10.01
33	Письмо цифры 8 по трафаретам,точкам		1	14.01
34	Числовой ряд в пределах 8		1	17.01
35	Прямой и обратный счет до 8		1	21.01
36	Соотнесение числа 8 с предметами		1	24.01
37	Сравнение чисел в пределах 8		1	28.01
38	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами		1	31.01
39	Знакомство с цифрой 9		1	04.02
40	Письмо цифры 9 по трафаретам,точкам.		1	07.02
41	Числовой ряд до 9		1	11.02
42	Прямой и обратный счет до 9		1	14.02
43	Соотнесение числа 9 с предметами		1	18.02
44	Сравнение чисел в пределах 9		1	21.02
45	Решение простых примеров в пределах 9		1	25.02
46	Знакомство с цифрой 10		1	28.02
47	Письмо цифры 10 по трафаретам и точкам		1	04.03
48	Соотношение числа 9 с предметами		1	07.03

49	Числовой ряд до 10		1	11.03
50	Прямой и обратный счет в пределах 10		1	14.03
51	Соотнесение числа 10 с предметами		1	18.03
52	Сравнение чисел в пределах 10		1	21.03
53	Решение простых примеров в пределах 10		1	01.04
54	Нахождение цифр в числовом ряду по заданию учителя.		1	04.04
55	Изменение количества предметов, уравнивание.			08.04
56-57	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Временные представления.		2	11.04 15.04
58-59	Узнавание частей суток. Порядок следования частей суток. Итоговая контрольная работа		2	18.04 22.04
		Формирование представления о сезонах года, о понятии перемещения в пространстве.		
60	Порядок следования сезонов в году		1	25.04
61	Определение месторасположения предметов в пространстве		1	28.04
62	Понятие «право», «лево»		1	06.05
63-64	Понятие «Верх»-«Низ». Перемещение в пространстве.		2	13.05 16.05
65-66	Перемещение в пространстве в заданном направлении		2	20.05 23.05
67-68	Закрепление материала		1	26.05

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Ноутбук, проектор, колонки

Диск «Большая детская энциклопедия» Счетные палочки

Счетный материал Геометрические фигуры Линейка-трафарет

Лента цифр

Раздаточный материал

Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)) Мозаики

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов Карточки с изображением цифр

Циферблат часов
Калькулятор

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащийся научится:

- различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много)
- определять длину (длинный - короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло-холодно), время (части суток);
- устанавливать взаимно- однозначные соответствия;
- распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Согласовано
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от 29.08.2024г. №1
Руководитель ШМО
_____ Кушнарёва И.А.

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 30.08.2024 г. № 1
Зам. директора по УВР
_____ Сизова Н.Ю.