

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 30.08.2024 № 100

\_\_\_\_\_ Бударин С.А.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Уровень образования: общее среднее образование 7 класс**

**Обучение на дому (УО ИН) вариант 1**

Количество часов в неделю-1 часа , 33 часа – за год

Учитель: Омельченко Анна Георгиевна

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант), на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО с УО (ИН) (вариант 1)

ст. Тацинская

2024-2025 учебный год

# 1. Планируемые результаты освоения предмета коррекционной области «Психокоррекционные занятия».

## 1.1 Предметные результаты:

Предметные результаты: при условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии, учащийся **будет (самостоятельно или с помощью):**

1. Уметь ориентироваться на сенсорные эталоны;
2. Уметь узнавать предметы по заданным признакам;
3. Уметь сравнивать предметы по внешним признакам;
4. Уметь классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
5. Уметь составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
6. Уметь практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
7. Уметь давать описание предметов и явлений;
8. Уметь различать противоположно направленные действия и явления;
9. Уметь видеть временные рамки своей деятельности;
10. Уметь определять последовательность событий;
11. Уметь ориентироваться в пространстве;
12. Уметь целенаправленно выполнять действия по инструкции;
13. Уметь самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

*Минимальный уровень:*

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
  - цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
  - понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
  - объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
  - длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
  - времена года, их закономерную смену.
- Обучающиеся *смогут* использовать при выполнении заданий:
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
  - обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
  - вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
  - определять:
    - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
  - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
    - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
    - вес на глаз;
    - различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
    - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
  - находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
  - дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
  - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
  - сравнивать и обозначать словом:

- две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
- формы 3 – 4 предметов;
- величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
- сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
- сопоставлять части и детали предмета по величине;
- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
  - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
  - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 – 6 деталей);
  - картинки из разрезных частей;
  - сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
- рисовать бордюры по наглядному образцу;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
- различать:
  - пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
  - мелодии по темпу;
  - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- ориентироваться:
  - в помещении по инструкции педагога;
  - на вертикально расположенном листе бумаги;
  - на поверхности парты;
- вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
- моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
- делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- определять:
  - время по часам с точностью до часа;
  - порядок дней недели.

*Достаточный уровень:*

- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий.
- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
  - на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
  - вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
  - предмет по словесному описанию;
  - на слух звучания различных музыкальных инструментов;
  - постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
  - время по часам; длительность различных временных интервалов;
  - возраст людей;

- противоположные качества и свойства предметов;
- находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
  - целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
  - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
  - простейшие схемы-планы комнаты;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту;
- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
- измерять:
  - вес разных предметов на весах;
  - объем жидких тел с помощью условной меры;
  - температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:
  - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
  - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:
  - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
- пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
- работать с календарем и моделью календарного года;
- использовать в речи временную и пространственную термин.

## • 1.2 Метапредметные результаты:

### • 1.2.1 Познавательные

- - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться: 5 - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее

особенностей для последующего обобщения; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

- **1.2.2 Регулятивные**

- - принимать и сохранять учебную задачу, учиться: - выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата; - составлять план выполнения задачи и последовательность действий; - работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями; - при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

- **1.2.3 Коммуникативные:**

- - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору; - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; - брать на себя инициативу в организации совместного действия; - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. - адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения). - продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **1.3 Личностные результаты:**

#### 7 класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **2. Содержание предмета коррекционной области «Психокоррекционные занятия» :**

Предмет предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата
	Диагностика	Определение уровня актуального развития		
1.	Развитие меткости. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие меткости, игры «Дартс», «Кольцеброс», игры с мячом.	1	02.09
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Выполнение упражнений на согласованность движений разных групп мышц по инструкции психолога: действия с открытыми и закрытыми глазами, упражнения на равновесие, упражнения с гимнастическими пособиями (мяч, обруч, кегли), метание в цель. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик», «Кулак — ребро — ладонь». Обводка изображений предметов, букв, цифр, по контуру, точкам, пунктир, раскрашивание.	1	09.09
3.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения с элементами основных движений: ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание: бросить мяч вверх и поймать двумя руками, одной рукой; ударить мяч о стену и поймать его двумя руками, одной рукой; отбрасывать вверх воздушный шар, стараясь как можно дольше удержать его в воздухе. Выполнение действий по инструкции, игры «Оркестр», «Работники».	1	16.09
4.	Тактильно-двигательное восприятие Пальчиковая	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Пальчиковые игры с речевым сопровождением «Здравствуй солнце золотое», «Много ног у осьминога», «Пальчики – мальчики».	1	23.09

	гимнастика с речевым сопровождением	<i>Упражнения с предметами:</i> застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков; завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек; доставание бусин ложкой из стакана; капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки; составление узора из бельевых прищепок; нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне». Упражнения для расслабления рук массаж, имитационные движения для кистей рук.		
5.	Совершенствование точности мелких движений рук Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие статической координации движений «Буквы», «Замок». Упражнения на развитие динамической координации движений «Пальцеход», «Командир». Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кулак — ребро — ладонь», «Кольцо — зайчик». Упражнения с предметами пришивание пуговиц. Обводка изображений предметов, букв, цифр, по контуру, точкам, пунктир, раскрашивание.	1	30.09
6.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь». Обводка изображений предметов, букв, цифр, по контуру, точкам, пунктир, штриховка.	1	07.10
7.	Развитие графомоторных навыков Рисование бордюров по образцу	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковая гимнастика. Развитие графомоторных навыков «Росчерк» (заяц, кошка, лошадь и т.д., подпись). Обводка по контуру, точкам предметов, бордюров. Дорисовывание бордюров.	1	14.10
8.	Развитие графомоторных навыков Графический диктант (зрительный)	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Сжимание и разжимание кистей рук», «Пальцеход». Упражнения на ориентирование на листе бумаги «Верх – низ – середина, лево – право», «Отступи от...». Написание графического диктанта с зрительным сопровождением.	1	21.10
9.	Развитие графомоторных навыков Графический диктант на слух	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Сжимание и разжимание кистей рук», «Пальцеход». Упражнения на ориентирование на листе бумаги «Верх – низ – середина, лево – право», «Отступи от...». Написание графического диктанта под диктовку.	1	11.11

10.	Форма предмета. Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь», «Ножницы». Вырезание из бумаги фигуры обведённой по трафарету правой и левой рукой. Аппликация из геометрических фигур.	1	18.11
11.	Тактильно-двигательное восприятие. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь», «Ножницы». Аппликация, (вырезание заготовок для аппликации по намеченному контуру).	1	25.11
12.	Тактильно-двигательное восприятие. Работа в технике объемной и рваной аппликации	Упр. «Приветствие», «Дата», настрой на занятие. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь», «Здравствуй, солнце золотое!». разрывание бумаги на мелкие кусочки, скатывание шариков. Групповая работа по созданию аппликации.	1	02.12
13.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковые игры «Здравствуй, солнце золотое!», Су Джок терапия. Сухой бассейн для рук. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Тактильные мешочки», «Волшебная верёвочка», «Логические концовки». Релаксация «Моем слона».	1	09.12
14.	Восприятие поверхности на ощупь. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Найди пару», «Тактильные мешочки», «Сухой бассейн для рук», волшебный мешочек», игры с крупой. Релаксация в сенсорной комнате.	1	16.12
15.	Тактильно-двигательное восприятие. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковая гимнастика «Доброе утро,». Дидактическая игра с мячом «Что бывает ... (пушистое)», «Доскажи словечко». Релаксация «Поймай киску».	1	23.12
16.	Тактильно-двигательное восприятие. Работа с пластилином	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Пальчиковая гимнастика «Доброе утро,». Упражнения «Твёрдый – мягкий», коврик «Фрукты и овощи», «Классификация». Лепка «Овощи». Презентация работ, сбор композиции.	1	13.01
17.	Тактильно-	Упр. «Приветствие», «Календарь природы»,	1	20.01



	двигательное восприятие. Игры с сюжетной мозаикой	настрой на занятие. Пальчиковые игры «Здравствуй, солнце золотое!», Су Джок терапия. Игры с мозаикой по образцу и собственному замыслу.		
18.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела, вербализация собственных ощущений. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Игры на восприятие роли в движении «Иголка и нитка», «Кошки – мышки», «Назойливая муха», «Прыжки», «Ручные пробы». Двигательные упражнения: различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки.	1	27.01
19.	Выразительность движений. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Психогимнастика (имитация повадок животных). Упражнения на развитие выразительности движений «Передай по кругу», «Пешеходы идут», «Выразительные движения», «Зоопарк», «Иностранец», «Через стекло». Релаксация «Моем слона».	1	03.02
20.	Кинетическое и кинестетическое развитие. Инсценирование детских сказок.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Чтение русской народной сказки педагогом. Проигрывание сказки детьми.	1	10.02
21.	Кинетическое и кинестетическое развитие. Инсценирование школьных событий	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», настрой на занятие. Ученики вспоминают интересные истории из их школьной жизни, психолог приводит пару интересных историй, затем проигрывают наиболее интересные истории.	1	17.02
22.	Сравнение и обозначение словом формы предметов. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «Геометрические фигуры». Работа с плакатом «Геометрические фигуры». Логическое домино «Форма предмета». Рисунок человека из геометрических фигур с помощью трафарета.	1	24.02
23.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Знакомство с овалом, выделение предметов овальной формы. Лепка овощей, фруктов овальной формы.	1	03.03
24.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Развивающие	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Пальчиковая гимнастика «4 брата», Су Джок терапия. Упр. «Какая фигура лишняя». «Зрительный диктант». Работа с геометрическим конструктором.	1	10.03

	упражнения.			
25.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Подвижная игра «Каравай», упр. «Сравни предметы по высоте, длине, ширине, толщине», «Самая длинная, самая короткая», «Разноцветные кружки».	1	17.03
26.	Конструирование предметов. Дидактическая игра «Часть и целое»	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Загадки на узнавание предметов по частям. Упр. «Какой детали не хватает», «Незаконченные изображения», «Недорисованные буквы», «Узнай предмет, букву по её части», «Нарисуй целое», «Сложи картинку», «Послушай и найди картинку».	1	07.04
27.	Форма, величина предметов. Конструирование. Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». «Конструирование», «Танграм», «Палочки в ряд», «Самая длинная, самая короткая», «Разноцветные кружки», «разложи по размеру», «В какую коробку?», «Выполни задание».	1	14.04
28.	Конструирование из плоских геометрических фигур по замыслу. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». «Спрятанные фигуры». «Из каких геометрических фигур составлен рисунок». Работа с геометрическим конструктором «запомни, ощупай и построй».	1	21.04
29.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Классификация предметов по самостоятельно выделенному признаку (цвет, величина, форма, иные свойства), обобщение. Дидактическая игра «4 лишний» (карточки).	1	28.04
30	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Цвета тёплые и холодные, работа с мульт. презентацией. Выбор теплых и холодных оттенков одного цвета (зелёного, красного). Дидактическая игра «Солнышко и дождик». Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Игра «Светофор». «На обувной фабрике».	1	05.05

31.	Цвет предмета. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Рисование букета из цветов разной насыщенности одного цвета	1	12.05
32.	Цвет предмета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Повижная игра «Займи место». Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	1	19.05
33.	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Развивающие упражнения.	Упр. «Приветствие», «Календарь природы», психологический настрой на занятие «Наши глазки...». Развитие мелкой моторики упр. «Долговязый журавлик», «Швейная машина». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1	26.05

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2024 г. № 1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова