

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024 №100
_____ С.А.Бударин

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 «А» класс

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ (УО вариант 2, СИПР)

Количество часов 2 ч в неделю, 68ч в год.

Учитель: Аникеева Наталья Анатольевна

Адаптированная рабочая программа к учебнику «ЧЕЛОВЕК», Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях,. М., издательство «Просвещение», 2018. составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант2,СИПР),в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2016г.,

ст. Тацинская
2024-2025 учебный г

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы:

формирование представлений о себе как целостном «Я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи и направления:

формировать представления о себе и собственном теле

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале

отнесение себя к определённому полу

формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета)

формировать умения обслуживать себя

формировать умения следить за своим внешним видом кроме основных, можно выделить и коррекционно-методические задачи:

развитие и коррекция зрительного восприятия;

развитие и коррекция зрительного и слухового внимания;

развитие и коррекция пространственных представлений;

развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» учащийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь, со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами **«Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».**

Направления коррекционной работы

налаживание эмоционального контакта с учащимся, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;

постоянная поддержка собственной активности учащегося, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе;

выработка положительного отношения к заданию; взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда учащийся не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за учащегося то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

На первых занятиях поддерживается чёткая пространственно-временная структура. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Содержание обучения на уроках по предмету «Человек» очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих учащемуся с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях, результатах у учащегося с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Учебную работу на уроках по предмету «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность учащегося на различных уроках.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 предусмотрено обязательное изучение курса адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Человек» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 68 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 год в МБОУ Тацинская СОШ №3 курс программы реализуется за 68 часов.

4. Планируемые результаты. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты:

Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета.

Предметные результаты:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

--Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

--Иметь представление о собственном теле.

-Умение отнести себя к определённому полу.

-Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

-Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

-Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

-Умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

-Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).

-Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

-Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

Базовые действия:

Подготовка учащегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения.

Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта. Получит возможность осуществлять синтез при складывании паззлов.

Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.

Планируемые результаты коррекционной работы:

♣ ориентироваться в собственном теле.

♣ показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши, брови, ресницы), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). ♣ показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

♣ выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я всё делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

♣ выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

♣ участвовать в играх на звукоподражание.

♣ выразить радость от достижения своих целей

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Представления о себе

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) Знание назначения частей тела

Семья

Узнавание (различение) членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

Гигиена тела Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Вытирание лица Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) Чистка зубов Полоскание полости рта Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щётки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щётки, закрывание тюбика с зубной пастой) Расчёсывание волос Сообщение о желании сходить в туалет

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) Знание назначения предметов одежды
 Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка) 46 Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучаемого

№	Дата	По факту	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тема урока
1-2	02.09,03.09		1	Формирование узнавания частей тела. Знание назначения. Различие по половым признакам.	Входной мониторинг. «Кто я? Я -девочка»
3-4	05.09,09.09		1		Представление о себе
5-6	10.09-12.09		1		«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)». Назначение частей
7-8	16.09-17.09		1		Собственное тело
9-10	19.09,23.09		1		Формирование собственного тела.
11-12	24.09-26.09		1		Формирование схемы лица
13-14	30.09-01.10		1		Мои нос, рот, глаза

15-16	03.10-07.10		1		Мои волосы
17-18	08.10-10.10		1		Мои уши,зубы
19-20	10.10-14.10		1		Название пальцев
21-22	15.10-17.10		1		Закрепление названия пальцев. Считалочка.
23-24	21.10-22.10		1		Туловище
25-26	24.10-05.11		1		Мои спина и живот.
27-28	07.11-11.11		1	Формирование представления о соблюдении гигиены тела и режима дня .Игровые материалы и просмотр познавательных видео.	Гигиена тела.
29-30	12.10-14.11		1		Предметы гигиены и санитарии.Мыло,полотенце,туалетная бумага.
31-32	18.11-19.11		1		Формирование умения различать вентили с водой(горячая,холодная)
33-34	21.11-25.11		1		Формирование умения регулировать напор струи воды
35-36	26.11-28.11		1		Мытье рук.
37-38	02.12-03.12		1		Гигиена головы

39-40	05.12-09.12		1		Формирование умения мыть волосы
41-42	10.12-12.12		1		Формирование умения подстригать ногти
43-44	16.12-17.12		1		Формирование умения мыть лицо
45-46	19.12-23.12		1		Формирование умения вытирать лицо
47-48	24.12-26.12		1		Знакомство со своими зубами
49-50	09.01-13.01		1		Зубная паста,зубная щетка. Как правильно чистить зубы
51-52	14.01-16.01		1	Формирование представления осознания важности семьи .Осознание своего возраста .	Семья.Мой возраст.
53-54	20.01-21.01		1		Мой день рождения.
55-56	23.01-27.01		1		Моя мама.
57-58	28.01-30.01		1		Мои папа,Брат,сестра.
59-60	03.02-04.02		1		Рассматриваем семейные фотографии.
61-62	06.02-10.02]	2		Представление деятельности мамы дома.
63-64	11.02-13.02		1		Представление деятельности папы в семье.
65-66	17.02-18.02		1		Мама и папа-мои родители. Игра.
67-68	20.02-24.02		1	Формирование умения различать подвижные	Чем я люблю заниматься

				игры со спокойными.	
69-70	25.02-27.02		1		Игра «Поход в кино»
71-72	03.03-04.03		1	Формирования умения обращаться с обувью.	Обращение с обувью.
73-74	06.03-10.03		1	Формирование умения обращаться с одеждой, правильность ее застегивания.	Все виды одежных застежек.
75-76	11.03-13.03		1		Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки
77-78	17.03-18.03		1		Формирование навыка расстегивания и застегивания молнии
79-80	20.03-03.04		1		Формирование навыка расстегивания и застегивания пуговицы
81-82	07.04-08.04		1		Формирование навыка расстегивания и застегивания кнопки
83-84	10.04-14.04		1		Формирование навыка расстегивания и застегивания ремня
85-86	15.04-17.04		1		Формирование навыка расстегивания и застегивания шнурка
87-88	21.04-22.04		1		Самостоятельное расстегивание и застегивание верхней одежды
89-90	24.04-28.04		1		Различение предметов одежды
91-92	29.04-05.05		1		Выворачивание одежды. Итоговая контрольная работа
93-94	06.05-12.05		1	Формирование умения последовательно уметь одевать одежду.	Последовательность действий при одевании
95-96	13.05-15.05		1		Различие предметов одежды

97-98	19.05-20.05		1		Шнуровка ботинок
99-100	22.05-26.05		1		Виды одежды и обуви.
					Итого: 68 часов

Использование материально-технического оборудования.

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II), первый дополнительный класс и первый класс. Министерство образования и науки Российской Федерации – М. «Просвещение» - 2018 год.

2. Технические средства: Персональный компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

3. Учебно – практическое оборудование:

- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос); 48
- Электронные презентации;

- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей , объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы; - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

начальных классов

от 29.08.2024 года №1

Кушнарёва И.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 30.08.2024 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю.Сизова

