

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России» Школа равных возможностей»  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинской средней общеобразовательной  
школы №3



СОГЛАСОВАНА  
Заведующий Отделом  
Образования Администрации  
Тацинского района  
И.С.Харламова

СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
Приказ  
от «28» марта 2024 г.  
№ 132



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ Тацинской  
СОШ №3  
С.А.Бударин

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Тацинская средняя общеобразовательная**  
**школа №3**  
**на 2024-2029г.**

2024г.  
ст. Тацинская

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 Тацинского района Ростовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными</li></ul>

	<p>возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955;</li> <li>– Устав МБОУ Тацинская СОШ №3</li> <li>– Нормативные локальные акты образовательной организации.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха</li> </ul>

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда школы, проектные группы педагогов</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 2024 – июль 2025 г.</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения; - внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности</p>
<p>II этап – реализация 2024 – июль 2025 г.</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</p>

<p>III этап – обобщающий май 2029 г. – декабрь 2029 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные субвенции.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБОУ Тацинская СОШ №3 с ежегодным обсуждением результатов на августовском педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 (МБОУ ТСОШ №3)</p> <p>2. Дата создания - 1972г.</p> <p>3. ИНН-613400540288.</p> <p>4. Учредитель – Отдел образования Администрации Тацинского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (№ 3139 от 26 декабря 2012 г.), приложение к лицензии на 1 листе (№ 3139 от 26 декабря 2012 г.)</p> <p>6.Юридический адрес: 347061, Ростовская область, Тацинский район, станция Тацинская, улица Октябрьская, д.131. Фактический адрес: 347061, Ростовская область, Тацинский район, станция Тацинская, улица Октябрьская, д.131.</p> <p>7. Контакты: телефон - 8(86397) 3-04-18, адрес электронной почты <a href="mailto:mirnovschool@bk.ru">mirnovschool@bk.ru</a>, адрес официального сайта <a href="http://school3.obr-tacin.ru">http://school3.obr-tacin.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год -247 человек</p> <p><u>Начальное общее образование</u> - 110 человек, из них: обучающихся с ОВЗ– 5 (в том числе детей-инвалидов - 2).</p> <p><u>Основное общее образование</u> - 126 человек, из них: обучающихся с ОВЗ–5 (в том числе детей-инвалидов - 3).</p> <p><u>Среднее общее образование</u> - 11 человек (в том числе детей-инвалидов - 1).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении созданы Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования.</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования -</li> <li>Основная образовательная программа среднего общего образования.</li> <li>- Образовательная программа дополнительного образования.</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического</li> </ul>

развития (вариант 7.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1).

реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды

В 2022 году на базе школы открыт Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования». Материально-техническая условия школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально технических условий и техническое состояние здания школы соответствует санитарным правилам РФ СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам противопожарного режима в Российской Федерации П.П. РФ от 16.09.2020 N 1479.

МБОУ Тацинская СОШ №3 размещена в трехэтажном кирпичном здании типовой постройки, в том числе 1 этаж подземный, на благоустроенном земельном участке. На земельном участке выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка), хозяйственная зона. Здание школы, подключено к инженерным сетям: холодному водоснабжению, канализации, центральному отоплению, электроснабжению и вентиляции.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные классы оборудованы мебелью соответствующий СанПиН и СНиП. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Площадь учебных кабинетов от 26,3 кв.м. до 66,4 кв.м. В здании школы согласно обеспечению антитеррористической защищенности объекта образования, по периметру здания и внутри помещений установлена система видеонаблюдения, система оповещения и управления эвакуацией при возникновении ЧС, захвате в заложники и пожаре. Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе установлен турникет в вестибюле школы в рамках

комплекса мер по обеспечению безопасности обучающихся. В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, пост охраны оборудован видеомонитором для непосредственного наблюдения за безопасностью учреждения.

В школе имеется столовая полноценного цикла приготовления первых и вторых блюд, помещения столовой полностью оборудованы технологическим и вспомогательным оборудованием. Учебные кабинеты общего пользования первой и второй ступени обучения (от 26.3 кв.м. до 66.4 кв.м.) оборудованы необходимой учебной мебелью для проведения занятий, оборудовано рабочее место учителя в соответствии с преподаваемым предметом (персональный компьютер или ноутбук, принтер или МФУ, проектор, экран или мультимедийный экран (доска)).  
Учебные кабинеты:

химии (63.6 кв.м.), лаборантской (16 кв.м.) оборудован вытяжным шкафом, рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по химии;

физики (63,4 кв.м.) лаборантской (14,9 кв.м.) оборудован необходимым рабочим местом учителя, демонстрационными столами и необходимым оборудованием для проведения экспериментальных и практических работ по физики с низковольтным подключением каждого учебного стола;

информатики (45,6 кв.м.), оборудован необходимым рабочим местом учителя, рабочее место обучающихся оборудовано специальными столами и стульями для работы за ПК и ноутбуками.

технологии (26,3.) оборудован учебной мебелью для проведения теоретических и оборудование для проведения практических занятий. Занятия по физической культуре проходят в спортивном зале. Спортивный зал (356,6 кв.м.) имеет стандартную игровую зону для игры в волейбол и баскетбол.

ОБЗР (47,5 кв.м.) оборудован необходимым оборудованием для проведения занятий по гражданской обороне (противогазы, санитарные носилки макеты автомата Калашникова, учебные гранаты, электронный тир), изучение правил ПДД (стенды по изучению правил ПДД, дорожных знаков, модели машин и знаков на магнитную доску). Кабинет оборудован современным электронным тиром с возможностью обучению элементов стрельбы во время проведения занятий. Материально-техническое оснащение образовательного процесса также организовано с учетом особенностей развития каждого обучающегося.

кабинет педагога-психолога оборудован различными комплектами для коррекции мелкой моторики, развития речи и мыслительных процессов, Имеются компьютер, проектор, экран проекционный на штативе,



	<p>Аппаратно - программный комплекс для детей с НОДА в комплекте. Аппаратно - программный комплекс для слабовидящих детей в комплекте. Аппаратно - программный комплекс для слабослышащих и с нарушением речи в комплекте. Аромафито - генератор "Фитотрон", набор масел №2 (14шт.). Зеркальный уголок с пузырьковой колонной "Альма". Зеркальный шар с приводом вращения. Ковер настенный "Звездное небо" 1,5 х 1,5. Пандус раздвижной телескопический "Рампа". Панель пузырьковая напольная "Альма". Подъемник гусеничный SHERPA № 901. Сухой бассейн d 2000 мм (1000 шаров) Сухой душ. Интерактивный аппаратно-программный комплекс.</p> <p><u>учебные мастерские</u> технического и обслуживающего труда укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой предмета «Труд. Технология». Состояние материально-технической базы, обеспечивающей внедрение и использование информационных и медиа технологий в деятельности школьной библиотеки:</p> <p><u>Школьная библиотека</u> занимает комнату площадью 66 кв.м., оборудована библиотечными стеллажами, рабочими местами для читателей (столы и стулья), Рабочее место библиотекаря (абонемент, автоматизированное место библиотекаря, копировально-множительная техника с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов. Учебники и другая литература хранится в отдельном книгохранилище. Учебный фонд библиотеки составляет 10513 экземпляров. Школьная библиотека активно взаимодействует с муниципальным обменным фондом, организуя взаимообмен между муниципальными образованиями. Школьная библиотека активно взаимодействует с муниципальным обменным фондом. В библиотеке выделены пространственно-обособленные зоны: читальный зал, абонемент, досуговая зона, книгохранилище</p>												
Сведения о режиме деятельности	<p>Начало учебного года: 02.09.2024г.  Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;  во 2-11 классах - 34 недели;  Окончание учебного года: 26 мая 2025г.  Для обучающихся 9-х и 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием итоговой аттестации в соответствии с пунктом 168.4 ФОП ООО и пунктом 132.4. ФОП СОО.  Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти</p> <table border="0"> <tr> <td>1-я четверть</td> <td>с 02.09.2024 по 25.10.2024</td> <td>для 1-11 классов</td> </tr> <tr> <td>2-я четверть</td> <td>с 06.11.2024 по 30.12.2024</td> <td>для 1-11 классов</td> </tr> <tr> <td>3-я четверть</td> <td>с 09.01.2025 по 21.03.2025</td> <td>для 2-11 классов</td> </tr> <tr> <td>4-я четверть</td> <td>с 02.04.2025 по 26.05.2025</td> <td>для 1-8, 10 классов</td> </tr> </table> <p>осенние каникулы: с 28.10.2024 по 05.11.2024г. включительно</p>	1-я четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024	для 1-11 классов	2-я четверть	с 06.11.2024 по 30.12.2024	для 1-11 классов	3-я четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025	для 2-11 классов	4-я четверть	с 02.04.2025 по 26.05.2025	для 1-8, 10 классов
1-я четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024	для 1-11 классов											
2-я четверть	с 06.11.2024 по 30.12.2024	для 1-11 классов											
3-я четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025	для 2-11 классов											
4-я четверть	с 02.04.2025 по 26.05.2025	для 1-8, 10 классов											

	<p>зимние каникулы: с 31.12.2024 по 08.01.2025г. включительно  весенние каникулы: с 24.03.2025 по 01.04.2025г. включительно  дополнительные каникулы для первоклассников 08.02.-  16.02.2025г. пятнадцатидневная учебная  неделя для 1-11 классов;  обучение осуществляется в 1 смену;  режим работы: понедельник-пятница с 8-00 до 17-00.</p>
<p>Сведения о работниках  ОО</p>	<p>Общее количество работников – 48 человек.  Педагогических работников – 34 человек.  Учителей- 29 человек.  педагог - психолог – 1человек, социальный педагог -1человек, старший  вожатый - 1человек.  Имеет ведомственные награды -1человек  Доля работников с высшим образованием – 95%.  Долю учителей, имеющих высшую категорию – 24%; первую категорию  – 28% .  иные особенности коллектива ( 6 педагогов являются выпускники  школы, молодые специалисты- 6 человек)</p>
<p>Краткая  характеристика  окружающего  социума, наличие  социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МБОУ ДО ДЮСШ</li> <li>2. МБОУ ДО ДДТ</li> <li>3. ГБПОУ РО «Тацинский казачий кадетский техникум»</li> <li>4. Администрация Тацинского сельского поселения</li> <li>5. Тацинское юртовое казачье общество</li> <li>6. ГКУ РО «Центр занятости населения Тацинского района»</li> <li>7. ОКСМ Администрации Тацинского района</li> <li>8. ГКОУ РО «Тацинская специальная школа-интернат»</li> <li>9. ГБУ РО «ЦРБ» в Тацинском районе</li> <li>10. ПОУ Тацинский УЦ ДОСААФ России РО</li> </ol>
<p>Краткое описание  достижений ОО за  предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги школы ежегодно принимают активное участие в работе  секций и представляют свой опыт в Межрегиональной научно-  практической конференции-выставке «Информационные технологии в  образовании» - 2020, 2021, 2022, 2023 годы. Работы двух учителей были  отмечены на Всероссийском конкурсе «Творческий Учитель-2021». Работа  учителя информатики стала победителем Всероссийского  конкурса методических разработок издательства «Лаборатория знаний». Учитель  истории стала победителем регионального этапа  международного конкурса разработок «Уроки Победы 2021». Учитель  русского языка и литературы и учитель географии, биологии  Голоборщева Н.С. – победитель районного конкурса «Учитель года  2020» в номинации «Дебют». Учитель географии, биологии Лиманская  А.Ф. – победитель районного конкурса «Учитель года 2022» в  номинации «Дебют».</p> <p>За период с 2020 года ученики школы приняли активное участие и  заняли призовые места в конкурсах: I место в муниципальном этапе  Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической  направленности и здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»</p>

(2021), I место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» (2020), I место в районном конкурсе лидеров ученического самоуправления «Лидер года» (2020), I место в муниципальном этапе конкурса «Мы – волонтеры 2021», III место по итогам 2020-2021, 2022 -2023 учебных годов детское объединение «РИТМ». III место во Всероссийском смотре-конкурсе дружин юных пожарных сельских общеобразовательных учреждений Ростовской области «Лучшая дружина юных пожарных России». II место в муниципальном этапе регионального проекта «Волонтерство и добровольчество» в 2023 году, участники Всероссийского конкурса «Лучший казачий класс» в 2023 году, победители областного проекта «Рекорды первых» в 2024 году, победители муниципального этапа ШСК в номинации «Здоровая семья – сильная Россия», 2024 год.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального фестиваля исследовательских проектов «День науки». Двое выпускников 2023-2024 учебного года получили Дипломы финалистов и Сертификаты участников Донской академии наук юных исследователей имени Ю.А. Жданова (ДАНЮИ).

Школа занимает призовые места в предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях. Ученики победители ВсОШ: В 2020 году ученик 10 класса - призер муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ, в 2021 году ученик 11 класса – победитель муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ и призер олимпиады по физической культуре, в 2022 году ученик 10 класса - победитель муниципального этапа олимпиады по ОБЖ, в 2023 ученик 11 класса - победитель муниципального этапа олимпиады по предмету ОБЖ в 2024 году-1 ученик победитель муниципального этапа олимпиады по предмету Право и 1 ученик по обществознанию.

Успеваемость учащихся в 2023-2024 учебном году составила 98 %, качество знаний - 44%, трое учащихся получили аттестат с отличием за курс основной школы, аттестат с отличием за курс средней школы I степени один выпускник, II степени двое.

МБОУ Тацинская СОШ №3 является центром военно-патриотического воспитания молодого поколения в Тацинском районе. Воспитанники МБОУ Тацинская СОШ №3 осознанно подготовлены к выбору профессии, 9 выпускников поступили в высшие военные заведения РФ. Двое учащихся школы имеют III взрослый разряд по парашютному спорту.

В школе создана система воспитательной работы, которая позволяет добиваться достижения цели общего образования – формирования личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества. За три последних года 103 ученика школы сдали нормы ГТО и получили 25 золотых, 31 серебряных, 24 бронзовых значков. Отряд ЮИД МБОУ ТСОШ №3 «БОНД» является активным участником всероссийских, региональных, муниципальных акций, конкурсов, смотров, соревнований по безопасности дорожного движения. В 2020 году в областном смотре готовности основных и резервных отрядов ЮИД в рамках реализации регионального Плана развития ЮИДовского движения на Дону команда школы заняла III место. В 2021 в областном смотре готовности основных отрядов ЮИД и конкурсе «Мы выбираем безопасность» - II место. В районном конкурсе отрядов ЮИД «Получаем ДДД – изучаем

	<p>ПДД» - III место (март 2021 г). В марте 2021 в районном конкурсе-фестивале «Безопасное колесо - 2021» - III место. В 2023 году в областном конкурсе «По безопасной дороге ЮИД 50 лет» -II место.</p> <p>По итогам 2023-2024 учебного года получили аттестат с отличием за курс основной школы 3 учащихся. Получили аттестат с отличием за курс средней школы I степени 1 человек, аттестат с отличием II степени 2 человека.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточное качество управления формированием и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного</li> </ul>

					<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и</li> </ul>

						и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности</li> </ul>

							содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
3.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.</li> <li>• Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
4.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том</li> </ul>



		менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс					числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</li> </ul>

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
7.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного</li> </ul>

							<p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
8.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		инвалидностью)					
9.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
10.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
11.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся</li> </ul>



						инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
12.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с</li> </ul>

							<p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
13.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.</li> </ul>
14.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

							<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
15.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
16.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
17.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
18.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
19.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-</li> </ul>

						образовательной организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
20.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного</li> </ul>



						<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>

							<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной</li> </ul>

						и материально-техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
21.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
22.	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя</li> </ul>

<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						компетенций управленческой команды.	<p>(заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия</li> </ul>

					<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных</li> </ul>

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
23.	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
24.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского</li> </ul>



							<p>объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
25.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование</li> </ul>

							школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
26.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</li> </ul>

						обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей</li> </ul>

							<p>вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
27.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые</li> </ul>

							идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
28.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью</li> </ul>

						<p>профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных</li> </ul>

							мероприятий.
29.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</li> </ul>

							<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
30.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>



							<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
31.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для</li> </ul>

						<p>подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных</li> </ul>

					<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
32.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и</li> </ul>

							<p>поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
33.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с</li> </ul>

							<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
34.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам</li> </ul>

	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
35.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального</li> </ul>

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
36.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

							<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
37.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные</li> </ul>



							<p>помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
38.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы</li> </ul>

		педагогов)					<p>отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</li> </ul>

						педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
39.	Информационно-коммуникационная образовательная	Наличие регистрации образовательной	1	Ключевое условие «Образователь	ЦОС (поддержка всех	Не внесены соответствующие изменения и дополнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK</li> </ul>

	платформа Сферум(критический показатель)	организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		ная среда»	активностей)	по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

					рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

						<p>VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
40.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
41.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
42.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

№ п/п	Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
1	Знание	32	средний
2	Воспитание	16	средний
3	Здоровье	18	средний
4	Творчество	20	высокий
5	Профориентация	8	средний
6	Учитель. Школьная команда	22	средний
7	Школьный климат	16	средний
8	Образовательная среда	13	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание», количество баллов 32, уровень средний. Выявлены дефициты:**

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
4. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
5. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
6. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
7. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
10. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Магистральное направление «Здоровье», количество баллов 18, уровень средний. Выявлены дефициты:**

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.
2. Отсутствие внебюджетных фондов.
3. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
4. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
5. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
7. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
8. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».



**Магистральное направление «Творчество», количество баллов 20, уровень высокий. Выявлены дефициты:**

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
3. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.
6. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
7. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
8. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
9. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
10. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
11. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
12. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.

**Магистральное направление «Воспитание», количество баллов 16, уровень средний. Выявлены дефициты:**

1. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**Магистральное направление «Профориентация», количество баллов 8, уровень средний. Выявлены дефициты:**

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
4. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», количество баллов 22, уровень средний. Выявлены дефициты:**

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
7. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
8. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

**Ключевое условие «Образовательная среда», количество баллов 13, уровень средний. Выявлены дефициты:**

1. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
2. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
3. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
4. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
5. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
6. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

7. Плохое качество интернет-соединения.
8. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
9. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
10. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11. Отсутствие финансирования
12. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

**Ключевое условие «Школьный климат», количество баллов 16, уровень средний. Выявлены дефициты:**

1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
2. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
3. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>Магистральное направление «Знание», количество баллов 32, уровень средний. Выявлены дефициты:</b> Реализация менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий	Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов). Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Обеспечить обучающимся более 5

		внеурочной деятельностью. Обучающиеся не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Отсутствуют победители и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обеспечить участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Реализовать сетевую форму организации обучения.
2	Воспитание	<b>Магистральное направление «Воспитание», количество баллов 16, уровень средний. Выявлены дефициты:</b>  Не транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются 1 программа краеведения	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	<b>Магистральное направление «Здоровье», количество баллов 18, уровень средний. Выявлены дефициты:</b>  Не реализована сетевая форма, отсутствуют договора о сетевом взаимодействии. Обучающиеся не принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Имеется кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Реализовать сетевую форму организации обучения. Обеспечить участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Запланировать прохождение курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<b>Магистральное направление «Творчество», количество</b>	

		<p><b>баллов 20, уровень высокий. Выявлены дефициты:</b></p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Отсутствует технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в</p>	<p>Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>Организовать технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Запланировать прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к реализации программ творческих объединений.</p> <p>Запланировать достаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>
--	--	---	---

		программах отдельных школьных творческих объединениях.	
5	Профориентация	<p><b>Магистральное направление «Профориентация», количество баллов 8, уровень средний. Выявлены дефициты:</b></p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Разработать механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», количество баллов 22, уровень средний. Выявлены дефициты:</b></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных</p>	<p>Обеспечить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Обеспечить 100% педагогических работников, пройти обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>

		<p>конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
7	Школьный климат	<p><b>Ключевое условие «Школьный климат», количество баллов 16, уровень средний. Выявлены дефициты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>2. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>3. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</li> </ol>	<p>Оборудовать помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Запланировать большее количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>
	Образовательная среда	<p><b>Ключевое условие «Образовательная среда», количество баллов 13, уровень средний. Выявлены дефициты:</b></p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>На официальном сайте разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе</p>

		<p>коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется</p>	<p>рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	разнообразие спектра предоставления образовательных программ -	обеспеченность реализации методических рекомендаций по материальнотехническому	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен	-разнообразие спектра предоставления образовательных программ -



	<p>удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, логопедическую помощь - наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в</p>	<p>обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ - необеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p>	<p>опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологопедагогическую, логопедическую помощь - наличие выпускников 9- х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в</p>
--	---	--	---	--

	учении			учении
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических

	<p>общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>работников. Недостаточность финансирования</p>
Творчество	<p>98% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Не</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p>

	<p>региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений</p>	<p>выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все</p>		
--	--	---	--	--

		обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество		
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствуют профильные классы на базе школы. Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.	Открытие в микрорайоне профильных классов близлежащих учреждений СПО	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В образовательной организации реализуется система наставничества. В образовательной организации работают методические объединения учителей.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Закрытие дефицитов. Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций. Участие учителей в конкурсном движении. Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства регионального уровня.	Управленческая команда останется на стадии формирования. Отток педагогических кадров. Перенагрузка учителей.

	<p>Стабильный педагогический коллектив. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		
--	---	--	--	--

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Школьный климат	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических зон.	Отсутствие финансирования.	Организация тематических пространств	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточность финансирования для оснащения ИТ – оборудованием.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<i>№ п/п</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Название подпроектов</i>	<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Руководитель проектной группы</i>	<i>Целевые индикаторы результативности</i>	<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>
1	Знание	Школа для каждого	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Организация изучения одного или более предметов на углубленном уровне во 2 - 9 классах в одной или нескольких параллелях	2024 - 2028	Мотивирование обучающихся и их родителей (законных представителей) к изучению предметов на углубленном уровне (2-9 классы)	Программы углубленного уровня, квалифицированные кадры	Административная команда школы	Открытие класса/классов с углубленным изучением отдельных предметов начиная с 2026-2027 уч. года	Успешное освоение обучающимися программ углубленного уровня
2	Воспитание	«Содружество семьи и школы»	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания детей.	Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	2024 - 2027	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.	Федеральная программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Участие 10 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах,



				Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.						конференция х. Анкетирование «Удовлетворенность родителей воспитательным процессом»
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024 - 2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Финансовые, кадровые	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях различного уровня
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Финансовые, кадровые	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025 - 2027	Профессиональные пробы на региональных площадках	Финансовые, кадровые	Заместитель директора по ВР	План профориентационной работы	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	«Школьный ПроАктив – сообщество успеха»	Повышение квалификации педагогов по ВР. Повысить уровень участия педагогов в	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам по ВР. Участие педагогов в конкурсах	2025 - 2027	Организация обучения педагогических работников по программам		Руководитель методсовета, руководитель	Прохождение педагогами курсов по ВР (100%). Увеличение	Статистика и мониторинг результатов

			конкурсах регионального и федерального уровней.	регионального и федерального уровней (не менее 60%).		повышения квалификации по ВР. Разработка методических рекомендаций для педагогов по участию в конкурсном движении		ители ШМО	числа педагогов, включенных в систему наставничества, увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсах (не менее 60%)	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Создания эмоционального благополучия педагогов.	Снижение риска профессионального выгорания. Улучшения психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудования в школе комнаты отдыха для педагогов. Вовлечение педагогов в активный отдых. Составление сметы расходов.		Определения помещения для комнаты отдыха. Оснащение современным оборудованием для организации психологически благоприятного пространства. Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в	Использование ресурсов в социальных партнеров по развитию данного направления	Педагог психолог	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов	Увеличение доли педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

						себе, доброжелательного отношения друг к другу.				
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».	2025 - 2028	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Заместители директора по УВР, ВР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Развитие ИКТ - компетенций педагогов	Внутренняя и внешняя оценка

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Повышено качество образования. Апробированы и внедрены образовательные ресурсы с использованием онлайн платформ и иных электронных средств обучения

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО; Образовательная программа СОО; Положение о наставничестве.	Положение «Школьный ПроАктив – сообщество успеха»; Положение о комплексе мероприятий по снижению риска выгорания педагогических работников. Положение «Школьный хор». Положение «Сетевая форма организации дополнительного образования»	Работа управленческой команды
2.Материально-техническое обеспечение	Помещения для работы и отдыха педагогов, оснащенное интерактивным оборудованием.	Помещения для работы и отдыха педагогов	Помещения для комнаты отдыха. Приобретение коворкинга. Современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность	Повышение квалификации педагогов по ВР (100%) Повышение квалификации педагогов по сетевому взаимодействию	Курсы повышения квалификации, привлечение в школу молодых специалистов. Курсы повышения квалификации, привлечение в школу квалифицированных

				специалистов из других организаций, предприятий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования. Использование ресурсов социальных партнеров по развитию данного направления		Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить повышение качества образовательных результатов в условиях обновления его содержания, вариативности и дифференциации обучения и воспитания с учетом требований обновленных ФГОС.	Успешное освоение обучающимися ООП. Обеспечение изучения отдельных предметов на углубленном уровне в 5-9 классах.	Качество знаний, успеваемость обучающихся. Результаты ГИА не ниже муниципальных.
Совершенствовать систему управления по вовлечению педагогов, обучающихся, родителей в цифровые активности и контролю использования ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»).	Функционирует единая информационно-образовательная среда ОУ. Повышение мотивации педагогов, обучающихся, родителей к использованию ЦОР.	100% педагогов и 50% обучающиеся активно используют ЦОР (ФГИС «Моя школа», «Сферум»)
Повысить квалификацию педагогов по ВР, по программам краеведения и школьного туризма	Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам по ВР, по программам краеведения и школьного туризма	100% педагогов школы (от числа педагогов, реализующих дополнительное образование) прошли обучение по программам ПК по ВР, по программам краеведения и школьного туризма
Повысить уровень участия педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней.	Участие педагогов в конкурсах регионального и федерального уровней (не менее 60%).	60% и более педагогов приняли результативное участие в конкурсах регионального и федерального уровней.
Совершенствовать систему сопровождения одаренных детей.	Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Развитие сетевого взаимодействия.	Повышение результативности участия обучающихся в ВОШ по сравнению с предыдущим учебным годом
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технологического кружка	Функционирует технологический кружок
Создания эмоционального благополучия педагогов	Улучшение психологического микроклимата педагогическом	100% педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

	коллективе. Оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов	
Создание рабочей Программы воспитания совместно с родительской общественностью	Участие родителей в разработке рабочей Программы воспитания	Не менее 2% родителей принимают участие в разработке рабочей Программы воспитания
Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	(высокий уровень) по итогам самодиагностики



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача «Содружество семьи и школы»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение анкетирования среди родителей по вопросам взаимодействия семьи и школы.	10.01.2025		Результаты анкетирования	Проблемноориентированный анализ ситуации ПК	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Информационно-разъяснительная работа с родителями	31.01.2025		Согласие родителей на сотрудничество	Готовность к сотрудничеству.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Директор
Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.	01.06.2027		Количество участвующих классных руководителей.	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание рабочей Программы воспитания совместно с	25.12.2025		Разработчики программы	Не менее 2% родителей принимают участие в	Группа разработчиков	Заместитель директора по

родительской общественностью				разработке рабочей Программы воспитания		ВР. Советник директора по воспитанию. Директор
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы программ краеведения и школьного туризма.	30.08.2025		Наличие графика прохождения курсов ПК у педагогов	Перспективный план ПК	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие в федеральных проектах, которые направлены на развитие детского туризма.	25.12.2025		Участники конкурсов	Повышение доли обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсах.		
<b>подпроект/задача «Творчество»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами	30.08.2025		Определены образовательные организации		Заместитель директора по ВР	Директор
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	30.06.2025		Заключены договоры	Договор	Заместитель директора по ВР	Директор
Кадровое обеспечение (организация обучения	30.08.2025		Наличие графика прохождения	Перспективный план ПК	Заместитель директора по	Директор

педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технологической направленности			курсов ПК у педагогов		ВР	
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	30.06.2027		Заключены договоры	Договор	Педагоги дополнительного образования	Директор
<b>подпроект «Школьный ПроАктив – сообщество успеха»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогов по программам повышения квалификации по ВР.	30.12.2024		Результаты мониторинга	Проблемноориентированный анализ ситуации ПК	Заместитель директора по ВР	Директор
Информационноразъяснительная работа с педагогами.	31.01.2025		Согласие педагогов на прохождение курсов	Готовность к обучению	Заместитель директора по ВР	Директор
Включение в перспективный план педагогов обучения по программам повышения квалификации по ВР.	30.06.2025		Наличие графика прохождения курсов ПК у педагогов	Перспективный план ПК	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка методических			Наличие	Памятка по подготовке и	Руководитель	Заместители

рекомендаций для педагогов по участию в конкурсном движении.			методических рекомендаций	участию в конкурсах профмастерства	методсовета, руководители ШМО	директора по УВР, ВР
<b>Подпроект «Школьный климат» Задача: создания эмоционального благополучия педагогов</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Определение помещения для комнаты отдыха	30.08.2027		Наличие помещения	Комната отдыха	Заведующий хозяйством	Директор
Оснащение современным оборудованием для организации психологически благоприятного школьного пространства	30.08.2028		Наличие современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства	Современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства	Заведующий хозяйством	Директор
Проведение тренингов, занятий с элементами тренинга, направленных на сплочение педагогического коллектива, совершенствование эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу	30.12.2028		Мониторинг увеличения доли педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью	Программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов.	Психологическая служба	Директор
<b>Подпроект «В ногу со временем» Задача: Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение методических семинаров и обучающих	31.05.2026		Количество педагогов,	Учебные занятия педагогов с использованием сервисов и	Учителяпредметники	Заместитель директора по

практикумов для педагогов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»			использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности	подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»		УВР
Проведение методических недель по обмену опыта работы по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	31.05.2027		Количество педагогов, презентующих опыт работы по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,	Учебные занятия, мастерские педагогов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,	Учителяпредметники	Руководители ШМО
Просветительская деятельность с обучающимися по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	31.05.2027		Количество обучающихся, использующих сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» в урочной и	Повышение качества знаний обучающихся за счет организованной самостоятельной работы с использованием сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	Обучающиеся	Учителя-предметники

			внеурочной деятельности			
--	--	--	----------------------------	--	--	--