

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области**

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ ТСОШ №3

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО технологии и искусства _____ Бондаренко А.Б. Прот. №1 от «26» «08» 2025г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Сизова Н.Ю. Прот. №1 от «27» «08» 2025г	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Бударин С.А. Прик от «29» «08» 2025г №131
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 7448411)

Учебного предмета «Труд (технология)»

Для обучающихся 5 классов

Составитель: Чос А.А.
Учитель труда (технологии)

ст. Тацинская 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд(технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии и неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков(модулей)учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по Освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с

различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными

и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

сообществом знаний при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений(рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругое.).

Основные элементы графических изображений(точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей(рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункциииназначени
е.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сбор кароботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Модуль «Технологии обработки материалов» 5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные

составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции(основные):разметка, пиление, сверление, зачистка, Декорирование древесины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) Патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) Эстетического воспитания:

Восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) Ценности научного познания и практической

деятельности: осознание ценности науки как фундамента

технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

8) уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

9) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

Выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

Осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов ,явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различия между данными ,информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

Уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

Называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

Классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

Называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС (Подгруппа 1 мальчики)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производствои технологии					
1.1	Проекты и проектирование	2	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютерная графика.Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	0	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого по разделу		8			
Раздел3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	5	0	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	4	0	3	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1 0	0	6	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Технологии отделки из делий из древесины. Декорирование древесины	4	0	8	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.5	Контроль и оценка качества из делия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	7	0	5	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	6	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	1	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертежи из готовление выкроек швейного изделия	2	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	1	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

Итого поразделу		42			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Конструирование:подвижныеи	2	0	1	БиблиотекаЦОК
	Неподвижные соединения, механическая передача				https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Программирование робота	2	0	1	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Датчики ,их функциии принцип работы	2	0	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.6	Мир профессий в робото технике .Основы проектной деятельности	2	0	2	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого поразделу		14			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	48	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (Подгруппа 1 мальчики)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Технологии вокруг нас	1	0	0	04.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	04.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	Проекты и проектирование	1	0	0	11.09.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1 .	0	1	11.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение Графических изображений»	1	0	0	18.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	0	1	18.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	Графические изображения	1	0	0	25.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	25.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
9	Основные элементы графических изображений	1	0	1	02.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	02.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали(изделия)»	1	0	1	09.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	Профессии,связанные с черчением, Их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1 .	0	1	09.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	Технология, ее основные составляющие.	1	0	0	16.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

14	Бумага и её свойства	1	0	0	16.10	
15	Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	0	1	23.10	
16	Производство бумаги ,история и современные технологии.	1	0	1	23.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения Изделия из бумаги»	1.	0	1	06.11	
18	Виды и свойства конструкционных материалов.	1	0	0	06.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19	Древесина.	1	0	0	13.11	
20	Практическая работа«Изучение свойств древесины»	1	0	1	13.11	
21	Индивидуальный творческий (учебный)проект «Изделие из древесины»:обоснование проекта, анализ ресурсов	1 .	0	1	20.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	Технология обработкидревесины ручным инструментом	1	0	1	20.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	Особенности ручной обработки древесины	1	0	1	27.11	
24	Ручная обработка древесины: пиление	1	0	1	27.11	
25	Ручная обработк адревесины: строгание	1	0	1	04.12	
26	Ручная обработка древесины: сверление	1	0	1	04.12	
27	Выполнение проекта «Изделие из древесины»	1	0	1	11.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

28	«Изделие из древесины»: Выполнение технологических Операций ручными инструментами	1	0	1	11.12	
29	Технологии обработки древесины с использованием Электрифицированного инструмента	1	0	0	18.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	Обработка древесины с использованием Электрифицированного инструмента		0	1	18.12	
31	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием Электрифицированного инструмента	1	0	1	25.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
32	Технологии отделки изделий из древесины.	1	0	1	25.12	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	Декорирование древесины	1	0	1	15.01	
34	Выполнение проекта «Изделие из древесины».	1	0	1	15.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	Отделка изделия	1	0	1	22.01	
36	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	1	22.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
37	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1	29.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	Выполнение проекта «Изделие из древесины»	1	0	1	29.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр	1	0	0	05.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

40	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: плотник	1	0	1	05.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: резчик по дереву	1	0	0	12.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	0	1	12.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	Основы рационального питания.	1	0	0	19.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
44	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».	1	0	1	19.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	0	1	26.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

46	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	0	1	26.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	Мир профессий. Профессии, связанные с производствами Обработкой пищевых продуктов	1	0	0	05.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	0	0	05.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	Текстильные материалы, общие свойства.	1	0	0	12.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
50	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	1	12.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
51	Практическая работа «Заправка Верхней и нижней нити машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1	19.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	0	19.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	Чертежи и изготовление выкройки к швейного изделия	1	0	0	02.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по Пошиву изделия	1	0	1	02.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
55	Введение в робототехнику	1	0	0	09.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	Робототехнический конструктор	1	0	1	09.04	

57	Робототехника ,сферы применения	1	0	0	16.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	Практическая работа «Мойробот-помощник»	1	0	1	16.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
59	Конструирование: подвижныеи неподвижные соединения.	1	0	1	23.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	Механическая передача,её виды	1	0	1	23.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	0	30.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
62	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	0	30.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	Алгоритмы.Роботы как исполнители	1	0	1	07.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
64	Практическая работа «Сборка Модели робота ,программирование мотора»	1	0	1	07.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	Датчики, функции,принцип работы	1	0	1	14.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	Практическая работа «Сборка Модели робота,программирование датчика нажатия»	1	0	1	14.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
67	Определение эта повгруппового проекта по робототехнике	1	0	0	21.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, Проектировщик робототехникии др.	1	0	0	21.05	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	48	68	