

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 30.08.2024г. №100  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

## **Рабочая программа внеурочных занятий для учащихся (ФГОСНОО) 4 класс**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

### **"Шахматы"**

(занятия, направленные на творческое и физическое развитие)

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Составитель: Бондаренко Александра Борисовна

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014г., в соответствии с ФГОС НОО

Ст. Тацинская  
2024-2025 учебный год.

## Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

### 1.1.Предметные результаты

**Обучающийся научится:** Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### 1.2Метапредметные результаты

#### 1.2.1.познавательные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### 1.2.2.Регулятивные.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### 1.2.3.Коммуникативные

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.3.Личностные результаты освоения программы курса

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Содержание	Виды деятельности	Формы организации
<b>Повторение изученного материала(3 часа).</b> Повторение изученного материала, дидактические задания, игровая практика.	игровая деятельность, познавательная деятельность	беседа, игра в паре, викторины, интеллектуальные марафоны
<b>Основы миттельшпиля (17 часов).</b> Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, участие в школьных викторинах.	Познавательные беседы. ситуация-проблема; ситуация-иллюстрация; живая ситуация, викторины, интеллектуальные марафоны, игровая практика
<b>Основы эндшпиля (14 часов).</b> Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).	Познавательная деятельность, участие в онлайн-викторинах, игровая деятельность	Познавательные беседы, познавательные игры, ситуация- проблема ситуация-иллюстрация, интеллектуальные марафоны, викторина, игровая практика.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол. Час.	Темы занятий			
			дата	дата	факт
	3 час.	<b>1. Повторение изученного материала</b>	4а среда	4б Пятн.	
1	1	Повторение изученного материала	04.09	06.09	
2	1	Двух и трёх ходовые партии	11.09	13.09	
3	1	Повторение изученного материала.	18.09	20.09	
	<b>17 ч.</b>	<b><u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u></b>			
4	1	Центр шахматной игры	25.09	27.09	
5	1	Игровая практика	02.10	04.10	
6	1	Сравнительная сила фигур.	09.10	11.10	
7	1	Начальная позиция	16.10	18.10	
8	1	Ладья. Её роль в шахматной партии	23.10	25.10	
9	1	Ладья. Возможности фигуры	06.11	08.11	
10	1	Решение заданий	13.11	15.11	
11	1	Слон. Роль фигуры в шахматной партии.	20.11	22.11	
12	1	Слон. Возможности фигуры	27.11	29.11	
13	1	Ладья против слона	04.12	06.12	
14	1	Решение заданий.	11.12	13.12	
15	1	Ферзь. Роль в шахматной игре	18.12	20.12	
16	1	Ферзь. Возможности фигуры.	25.12	27.12	
17	1	Ферзь против ладьи и слона	15.01	17.01	
18	1	Решение заданий. “Сделай ничью”. Другие темы комбинаций и сочетание	22.01	24.01	

19	1	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	29.01	31.01	
20	1	Решение заданий	05.02	07.02	
	<b>14 ч.</b>	<b><u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u></b>			
21	1	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	12.02	14.02	
22	1	Решение заданий	19.02	21.02	
23	1	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	26.02	28.02	
24	1	Решение заданий	05.03	07.03	
25	1	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	12.03	14.03	
26	1	Решение заданий	19.03	21.03	
27	1	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	02.04	04.04	
28	1	Решение заданий	09.04	11.04	
29	1	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	16.04	18.04	
30	1	Решение заданий	23.04	25.04	
31	1	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	07.05	16.05	
32	1	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	14.05	23.05	
33	1	Повторение программного материала. Решение заданий	21.05		
<b>Итого по факту 33 часа</b>					

**Пояснения:** недостающий 1 час, выпадающий на праздничный день **09.05.25г.**, переносится на **23.05.25**, соответственно за счёт объединения близких по содержанию и смысловой нагрузки тем. Программа реализуется в полном объёме

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 Начальных классов  
 от 29.08.2024 года №1

\_\_\_\_\_

И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 30.08.2024 года №1  
 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова

