

Ы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 29.08.2025г. № 131
_____ С.А.Бударин

Рабочая программа внеурочных занятий
«ШАХМАТЫ»
(общеинтеллектуальное направление)

Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 05 часов, за год 17 часов

Учитель: **Бондаренко Александра Борисовна**

Программа разработана на основе программы И.Г. Сухина «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

Ст. Тацинская
2025-2026 учебный год

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Зкласс (0,5 часов; за год 17 час)

Раздел, темы	Форма организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение программного ранее изученного материала (4 ч.) Основы дебюта (13 ч.) Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “Повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	Познавательные игры, познавательные беседы. Получение знаний. Урок-игра. Игровая практика.	https://videouroki.net/razrabotki/shkola-v-mir-shakhmat-prieziatsiia.html https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

2.1.Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой

вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

принимать участие в шахматных соревнованиях.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1.Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

2.2.2. Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2.2.3.Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

2.3. Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности "Шахматы" на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 34 часа.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №3 курс программы в 3 классе реализуется в 3-А классе за 33 часа, а в 3-Б классе за 34 часа.

В текущем учебном году Правительство РФ определило праздничные дни (1,2,8,9 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы (в 3-А классе занятия №23, №24 - 04.03.2025г.)

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол - во занятий	Дата	По факту
			Понед.	
	<u>Повторение изученного материала</u>	4		
1	Повторение изученного материала.	1	01.09	
2	Игровая практика	1	08.09	
3	Повторение изученного материала.	1	15.09	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	22.09	
	<u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u>	13		
5	Двух- и трехходовые партии.	1	29.09	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	06.10	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	13.10	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	20.10	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	10.11	
10	Решение заданий.	1	17.11	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	24.11	
12	Решение заданий	1	01.12	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	08.12	
14	Решение заданий	1	15.12	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	22.12	
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	29.12	
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	12.01	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания

ШМО учителей
Начальных классов
от 26.08.2025 года №1

Кушнарева И.А.

Н.Ю. Сизова

методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2025 года №1
Зам. директора по УВР

