

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 30.08.2024г. №100  
\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА ТВОРЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
**«ШАХМАТЫ»**  
Уровень образования: начальное общее образование, 3 «а», «б» классы

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год

Составитель: Широкова Татьяна Леонидовна

В соответствии с требованиями Обновленных ФГОС Плана внеурочной деятельности федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), требованиям ФГОС НОО, утвержденным Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. Пр. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», составлена на основе программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.:Просвещение, 2014

ст. Тацинская  
2024-2025 учебный год

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

3класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел, темы	Форма организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение программного ранее изученного материала (4 ч.)</b>	Познавательные игры, познавательные беседы. Получение знаний. Урок-игра. Игровая практика.	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/shkola-v-mir-shakhmat-priezientsiia.html">https://videouroki.net/razrabotki/shkola-v-mir-shakhmat-priezientsiia.html</a>  <a href="https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/">https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/</a>
<b>Основы дебюта (26 ч.)</b> Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “Повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.		
<b>Повторение программного материала (4 ч.)</b>		

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

### 2.1.Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### **2.2.1.Познавательные:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

### **2.2.2. Регулятивные:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **2.2.3. Коммуникативные:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **2.3. Личностные результаты**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности "Шахматы" на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 34 часа.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №3 курс программы в 3 классе реализуется в 3-А классе за 33 часа, а в 3-Б классе за 34 часа.

В текущем учебном году Правительство РФ определило праздничные дни (1,2,8,9 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы ( в 3-А классе занятия №23, №24 - 04.03.2025г.)

### 3. Календарно-тематическое планирование

3-а,б классы (34 часа;1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата по факту
	<b><u>Повторение изученного материала</u></b>	<b>4</b>		
1	Повторение изученного материала.	1	3 «а»– 03.09 3 «б» – 04.09	
2	Игровая практика	1	3 «а»– 10.09 3 «б» – 11.09	
3	Повторение изученного материала.	1	3 «а»– 17.09 3 «б» – 18.09	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	3 «а»– 24.09 3 «б» – 25.09	
	<b><u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u></b>	<b>26</b>		
5	Двух- и трехходовые партии.	1	3 «а»– 01.10 3 «б» – 02.10	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	3 «а»– 08.10 3 «б» – 09.10	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	3 «а»– 15.10 3 «б» – 16.10	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	3 «а»– 22.10 3 «б» – 23.10	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	3 «а»– 12.11 3 «б» – 06.11	
10	Решение заданий.	1	3 «а»– 19.11 3 «б» – 13.11	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	3 «а»– 26.11 3 «б» – 20.11	
12	Решение заданий	1	3 «а»– 03.12 3 «б» – 27.11	

13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	3 «а»– 10.12 3 «б» – 04.12	
14	Решение заданий	1	3 «а»– 17.12 3 «б» – 11.12	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	3 «а»– 24.12 3 «б» – 18.01	
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	3 «а»– 14.01 3 «б» – 25.12	
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоступство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	3 «а»– 21.01 3 «б» – 15.01	
18	Решение заданий.	1	3 «а»– 28.01 3 «б» – 22.01	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	3 «а»– 04.02 3 «б» – 29.01	
20	Решение заданий.	1	3 «а»– 11.02 3 «б» – 05.02	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	3 «а»– 18.02 3 «б» – 12.02	
22	Решение заданий.	1	3 «а»– 25.02 3 «б» – 19.02	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	3 «а»– 04.03 3 «б» – 26.02	
24	Решение заданий.	1	3 «а»– 04.03 3 «б» – 05.05	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	3 «а»– 11.03 3 «б» – 12.03	
26	Решение заданий.	1	3 «а»– 18.03 3 «б» – 19.03	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	3 «а»– 08.04 3 «б» – 02.04	
28	Решение заданий.	1	3 «а»– 15.04 3 «б» – 09.04	

29	Типичные комбинации в дебюте.	1	3 «а»– 22.04 3 «б» – 16.04	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	3 «а»– 29.04 3 «б» –23.04	
	<b><u>Повторение программного материала</u></b>	<b>4</b>		
31-34	Повторение программного материала	1	3 «а»– 06.05 3 «б» – 30.05 3 «а»– 13.05 3 «б» – 07.05 3 «а»– 20.05 3 «б» – 14.05 3 «б» – 21.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 Начальных классов  
 от 29.08.2024 года №1

\_\_\_\_\_  
 Кушнарёва И.А.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 30.08.2024 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова

4.