

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 01.09.2023г. № 180  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

Рабочая программа внеурочных занятий, направленных на творческое и физическое развитие

## "ШАХМАТЫ"

Уровень образования: начальное общее образование, Заб классы

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

Учитель: **Бондаренко Александра Борисовна**

Программа разработана на основе Плана внеурочной деятельности федеральной образовательной программы (Приказ министерства просвещения российской Федерации от 16 ноября 2022 года №992 «об утверждении федеральной образовательной программы начального и общего образования», программы И.Г. Сухина "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, 2011

ст. Тацинская  
2023-2024 учебный год

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий 3класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел, темы	Форма организации занятий	ЦОР
<b>Повторение программного ранее изученного материала (4 ч.)</b>	Познавательные игры, познавательные беседы. Получение знаний. Урок-игра. Игровая практика.	<a href="https://gramotei.cerm.ru/-тренажер">https://gramotei.cerm.ru/-тренажер</a>
<b>Основы дебюта(26 ч.)</b> Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “Повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.		<a href="https://www.chess.com/vision">https://www.chess.com/vision</a> ; Дебюты (сборник дебютов с компьютерной оценкой каждой позиции; шансы на победу белых, победу чёрных или на ничью) <a href="https://www.chess.com/openings">https://www.chess.com/openings</a> База партий
<b>Повторение программного материала (4 ч.)</b>		<a href="https://www.chess.com/lessons-видео канал">https://www.chess.com/lessons-видео канал</a> <a href="http://nataliigromaster.blogspot.com/">http://nataliigromaster.blogspot.com/</a> <a href="https://gramotei.cerm.ru/-тренажер">https://gramotei.cerm.ru/-тренажер</a> <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> zvukipro.com – фооновая музыка для проведения занятий

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 2.1.Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;  
знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;  
уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;  
принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **2.2. Метапредметные результаты**

### **2.2.1.Познавательные:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;

### **2.2.2. Регулятивные:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **2.2.3.Коммуникативные:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **2.3. Личностные результаты**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Праздничный день: 01.05.2024** год. Учебный материал в 3 «б» будет выполнен в полном объёме за счёт объединения тем.

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата по плану		Дата по факту
			3 а	3 б	
	<b><u>Повторение изученного материала</u></b>	<b>4</b>			
1	Повторение изученного материала.	<b>1</b>	05.09	06.09	
2	Игровая практика	<b>1</b>	12.09	13.09	
3	Повторение изученного материала.	<b>1</b>	19.09	20.09	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	<b>1</b>	26.09	27.09	
	<b><u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u></b>	<b>26</b>			
5	Двух- и трехходовые партии.	<b>1</b>	03.10	04.10	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	<b>1</b>	10.10	11.10	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	<b>1</b>	17.10	18.10	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	<b>1</b>	24.10	25.10	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	<b>1</b>	14.11	08.11	
10	Решение заданий.	<b>1</b>	21.11	15.11	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	<b>1</b>	28.11	22.11	
12	Решение заданий	<b>1</b>	05.12	29.11	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	<b>1</b>	12.12	06.12	

14	Решение заданий	1	19.12	13.12	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	26.12	20.12	
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	16.01	27.12	
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	23.01	10.01	
18	Решение заданий.	1	30.01	17.01	
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	06.02	24.01	
20	Решение заданий.	1	13.02	31.01	
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	20.02	07.02	
22	Решение заданий.	1	27.02	14.02	
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	05.03	21.02	
24	Решение заданий.	1	12.03	28.02	
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	19.03	26.03	
26	Решение заданий.	1	09.04	13.03	
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	16.14	20.03	
28	Решение заданий.	1	23.04	03.04	
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	30.04	10.04	
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	07.05	17.04	
	<b><u>Повторение программного материала</u></b>	<b>4</b>			
31	Повторение программного материала (сложные примеры)	1	14.05	24.04	
32	Повторение программного материала	1	21.05	08.05	
33	Соревновательные игры	1		15.05	
34		1		22.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 Начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3

от 22.08.2023 года №1

\_\_\_\_\_  
Кушнарева И.А.

от 23.08.2023 года №1  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Сизова