

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 29.08.2025г. №131
_____С.А. Бударин

Общеинтеллектуальное направление
в системе образования начальной школы
Программа
внеурочных занятий для учащихся (ФГОСНОО) 2 класс
"Шахматы"

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа за год
Составитель: Бондаренко Александра Борисовна

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014г., в соответствии с ФГОС НОО

Ст. Тацинская

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение изученного материала(3 часа). Повторение изученного материала, дидактические задания, игровая практика.	Познавательные беседы, ситуация-иллюстрация, игровые моменты	https://chess-boom.online/chessvideos/det-nachinayuschie/
Основы миттельшпиля и эндшпиля (17 часов). Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	Познавательные беседы. ситуация-проблема; ситуация-иллюстрация; живая ситуация, викторины, интеллектуальные марафоны, игровая практика	https://videouroki.net/razrabotki/shkola-v-mir-shakhmat-prieziatsiia.html https://chess-boom.online/chessvideos/det-nachinayuschie/
Основы эндшпиля (14 часов). Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).	Познавательные беседы, познавательные игры, ситуация- проблема ситуация- иллюстрация, интеллектуальные марафоны, викторина, игровая практика.	https://videouroki.net/razrabotki/shkola-v-mir-shakhmat-prieziatsiia.html https://chess-boom.online/chessvideos/det-nachinayuschie/

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

2.1.Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые,чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

принимать участие в шахматных соревнованиях.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1.Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

2.2.2. Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2.2.3.Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

2.3. Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности "Шахматы" на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 34 часа.

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №3 курс программы в 3 классе реализуется в 3-А классе за 33 часа, а в 3-Б классе за 34 часа.

В текущем учебном году Правительство РФ определило праздничные дни (1,2,8,9 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы (в 3-А классе занятия №23, №24 - 04.03.2025г.)

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол. Час.	Темы занятий	дата		
			26	2а	факт
	3 час.	Повторениеизученного материала			
1	1	Повторение изученного материала	05.09	23.01	
2	1	Двух и трёх ходовые партии	12.09	30.01	
3	1	Повторение изученного материала.	19.09	06.02	
	17 ч.	<u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u>			
4	1	Центр шахматной игры	26.09	13.02	
5	1	Игровая практика	03.10	20.02	
6	1	Сравнительная сила фигур.	10.10	27.02	
7	1	Начальная позиция	17.10	06.03	
8	1	Ладья. Её роль в шахматной партии	24.10	13.03	
9	1	Ладья. Возможности фигуры	07.11	20.03	

10	1	Решение заданий	14.11	03.04	
11	1	Слон. Роль фигуры в шахматной партии.	21.11	10.04	
12	1	Слон. Возможности фигуры	28.11	17.04	
13	1	Ладья против слона	05.12	24.04	
14	1	Решение заданий.	12.12	08.05	
15	1	Ферзь. Роль в шахматной игре	19.12	15.05	
16	1	Ферзь. Возможности фигуры.	26.12	22.05	
17	1	Ферзь против ладьи и слона	16.01		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Начальных классов
 от 26.08.2025 года №1

 И.А. Кушнарёва

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2025 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю. Сизова