

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024г. № 100
_____ С.А.Бударин

Рабочая программа внеурочных занятий
"ШАХМАТЫ"
(занятия, направленные на творческое и физическое развитие)
Уровень образования: начальное общее образование, 1 классы

Количество часов: 1 час в неделю, 33 часа за год
Составитель: Бондаренко Александра Борисовна

Программа разработана на основе программы И.Г. Сухина "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, 2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2024-2025 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
защищать свои фигуры от нападения и угроз;
решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
принимать участие в шахматных соревнованиях.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1.Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;

1.2.2. Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.2.3.Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1.3. Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Праздничный день: 09.05 2024г. Учебный материал в 1 «а» классе будет реализован в полном объёме за счёт объединения тем.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 час;1 час в неделю)

Раздел, темы	Форма организации	Виды деятельности
Шахматная доска (2 ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Познавательные игры, познавательные беседы. Получение знаний. Урок-игра.	Познавательная деятельность, игровая деятельность. Участие в онлайн-викторинах.
Шахматные фигуры (2 ч.) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		
Начальная расстановка фигур (1 ч.) Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
Ходы и взятие фигур (основная тема курса) (16 ч.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Познавательные игры, познавательные беседы. Получение знаний.	Познавательная деятельность, игровая деятельность. Участие в онлайн-викторинах, школьных викторинах.
Цель шахматной партии (9 ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	Урок-игра. Игровая практика.	
Игра всеми фигурами из начального положения(3 ч.) Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.		

3.Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 час;1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата по плану		Дата по факту
			1а (вторник)	1б (четверг.)	
	<u>1. Шахматная доска</u>	2			
1.	Знакомство с шахматной доской	1	03.09	05.09	
2.	Шахматная доска	1	10.09	12.09	
	<u>2. Шахматные фигуры.</u>	2			
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1	17.09	19.09	
4	Знакомство с шахматными фигурами	1	24.09	26.09	
	<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>				
5.	Начальное положение	1	01.10	03.10	
	<u>4. Ходы и взятие фигур.</u>	16			
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	08.10	10.10	
7.	Ладья в игре.	1	15.10	17.10	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	22.10	24.10	
9.	Слон в игре.	1	05.11	07.11	
10.	Ладья против слона.	1	12.11	14.11	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	19.11	21.11	
12.	Ферзь в игре.	1	26.11	28.11	
13.	Ферзь против ладьи и слона.	1	03.12	05.12	
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	10.12	12.12	
15.	Конь в игре.	1	17.12	19.12	
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	24.12	26.12	
17.	Знакомство с пешкой.	1	14.01	09.01	
18.	Пешка в игре.	1	21.01	16.01	

19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	28.01	23.01	
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.	1	04.02	30.01	
	5. Цель шахматной партии.	9			
21	Шах.	1	18.02	06.02	
22.	Шах.	1	25.02	20.02	
23.	Мат.	1	04.03	27.02	
24	Мат	1	11.03	07.03	
25.	Ставим мат.	1	18.03	14.03	
26	Ставим мат.	1	08.04	21.03	
27.	Ничья, пат.	1	15.04	03.04	
28	Рокировка.	1	22.04	10.04	
29	Рокировка.	1	29.04	17.04	
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.	3			
30	Шахматные партии.	1	06.05	24.04	
31	Шахматные партии	1	13.05	08.05	
32	Соревновательные игры в парах	1	20.05	15.05	
33	Повторение программного материала.	1		22.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Начальных классов
 от 29.08.2024 года №1

Кушнарёва И.А.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 30.08.2024 года №1
 Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова

