

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024 г. №100
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень образования: начальное общее образование, 4 «А» класс

Количество часов: **1 час** в неделю, за год **34 часа**.

Учитель: Войнова Галина Анатольевна

Рабочая программа к учебнику «Технология» 4 класс, для общеобразовательных учреждений / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова - М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2024 – 2025 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных, народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

1.2. Метапредметные результаты.

1.2.1. Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

1.2.2. Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

1.2.3. Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3. Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств и потребностей, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1ч) Как работать с учебником.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».

Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала». Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки — опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка”».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”».

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”».

Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Изделия: «Самолет». «Ракета-носитель». «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Издательское дело. Изделия: «Титульный лист». «Работа с таблицами». «Содержание». «Книга “Дневник путешественника”». Итоговый урок.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопратно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Технология» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 4 праздничных дня (**1, 2 мая, 8, 9 мая**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

4. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Оборудование
							предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть (8 часов).										
1	06.09		Как работать с учебником.	1	<i>Урок – беседа</i>	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради; применять знания, полученные в предыдущих классах; знать и создавать в активном словаре понятия технология, технологический процесс, промышленность, издатель, материалы, инструменты, приемы работы	планировать свои действия в соответствии с учебной задачей; работать с информацией, представленной в различных формах; вести диалог при работе в группе; находить конструктивные способы решения проблемных вопросов	понимать значение промышленного производства и развития нашей страны; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; с уважением относиться к труду людей, работающих на промышленных предприятиях	Учебник, рабочая тетрадь
Раздел «Человек и земля».										
2	13.09		Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Ходовая часть (тележка)» <u>ОБЖ: «Работа с ножницами».</u>	1	<i>проект</i>	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладеть основами черчения, анализировать	иметь представление о развитии железнодорожного транспорта в России; называть основные элементы конструкции вагона, изготавливать объемное изделие на основе разверток; знать и использовать понятия <i>машиностроение, локомотив, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов</i>	понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта; оценивать свою деятельность в парной работе; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты.	с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; понимать значение	Эл.приложение к учебнику, картон, бумага, ножницы. клей, линейка, циркуль, карандаш.

						конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов	<i>вагона, рама кузова.</i>		соблюдения этических норм - взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия.	
3	20.09		Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	<i>Урок – экспресс-опрос</i>	Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия	называть основные элементы конструкции вагона; изготавливать объёмное изделие на основе разверток; соблюдать правила безопасной работы; создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; знать и использовать понятия <i>машиностроение, локомотив, цистерна, рефрижератор, хоптер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</i>	понимать учебную задачу при реализации проекта; определять необходимые этапы выполнения проекта; оценивать свою деятельность в парной работе; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты; выделять существенные признаки изучаемых объектов; корректировать своё поведение в соответствии с определенной ролью.	с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат профессиональной деятельности человека; осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства; понимать значение соблюдения этических норм - взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия.	Эл.приложение к учебнику, бумага, картон, клей, линейка, ножницы, кисть, циркуль, карандаш
4	27.09		. Изделие «Буровая вышка» <u>ОБЖ: Правила работы с металлическим конструктором.</u>	1	<i>Аукцион знаний</i>	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие	знать особенности конструкции буровой вышки; самостоятельно собирать буровую вышку из металлического конструктора; соблюдать правила безопасной работы отвёрткой и гаечным ключом; использовать в речи понятия	понимать и выполнять учебную задачу; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; проводить контроль, корректировку, рефлексию, оценку своих действий самостоятельно;	проявлять интерес к труду человека на производстве; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; осознавать причины успеха и неудачи в учебной	Эл.приложение к учебнику, металлический конструктор, отвёртка, гаечный ключ

						<p>месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное и неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p>	<p><i>полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга</i></p>	<p>вести диалог на заданную тему при работе в паре и группе, уважать чужое мнение</p>	<p>деятельности; находить разные способы выхода из проблемных ситуаций</p>	
5	04.10		<p>Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»</p> <p><u><i>К.К.Полезные ископаемые на Дону</i></u></p>	1	<p><i>Урок – изобретательства</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Овладевать технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединения деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков. Применять на практике алгоритм</p>	<p>использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков; объяснять способ создания изделия в технике мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; знать содержание понятий <i>поделочные камни, имитация, мозаика, пластичные материалы, мастер по камню</i></p>	<p>самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать информацию о технологии выполнения «русской мозаики»</p>	<p>с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, пластилин зеленого, белого, черного цвета, стека</p>

						построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.				
6	11.10		Автомобильный завод. Изделие «Камаз». <u>ОБЖ: Правила работы с металлическим конструктором.</u>	1	<i>Урок творчества</i>	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамаЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамаЗ») и определять основные элементы конструкции	знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; выполнять соединение металлических деталей конструктора, использовать в изделии разные виды материалов; использовать в речи термины и понятия <i>автомобильный завод, конвейер, операция, металл</i>	понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию	с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик и т.д.); проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов	Эл.приложение к учебнику, металлический конструктор, отвертка, гаечный ключ
7	18.10		Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика» <u>ОБЖ: Правила работы с металлическим, пластмассовым конструктором.</u>	1	<i>Урок творчества</i>	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки,	знать производственный цикл сборки грузовых автомобилей, специфику работы людей на автомобильном заводе; соединять в одном изделии разные виды материалов ⁴ самостоятельно подбирать необходимые для работы детали, инструменты; использовать в речи	понимать и реализовывать учебную задачу; создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; работать над проектом; самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и	с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик и т.д.); проявлять интерес к поисковой и исследовательской	Эл.приложение к учебнику, металлический, пластмассовый конструктор типа «Лего», отвертка, гаечный ключ

						гаечного ключа). Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой	термины и понятия <i>автомобильный завод, конвейер, операция, металл</i>	отбирать необходимую информацию	деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов	
8	25.10		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали», изделие «Медаль»	1	<i>проект</i>	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина	знать особенности технологического процесса создания медалей; использовать свойства металлической фольги при изготовлении изделия; выполнять тиснение по фольге; переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; использовать в речи понятия <i>знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение</i>	работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; строить монологические высказывания; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	уважительно относиться к труду и профессиональной деятельности; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов; учитывать при выполнении изделия в группе интересы, склонности, способности и потребности других учеников	Эл.приложение к учебнику, картон, фольга, пластилин, калька, бумага для эскиза, карандаш, ножницы, ластик

2 четверть (8 часов)

9	08.11		<p>Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», изделие «Ваза» <u>К.К. Изделия из глины на Дону.</u></p>	1	<p><i>Аукцион знаний</i> <i>Урок творчества</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>	<p>знать и соблюдать последовательность изготовления фаянсовой посуды; работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки; выполнять эскиз конструкции; создавать вазы по собственному эскизу; соблюдать правила безопасности; знать содержание понятий <i>операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор</i></p>	<p>работать над проектом; проводить самооценку; самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; отбирать необходимую информацию; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям</p>	<p>с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; иметь представление о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данном производстве</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, скульптурный пластилин, бумага для эскиза, белая краска, гуашь, водоэмульсионная краска, клей ПВА, стека, кисть</p>
10	15.11		<p>Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» <u>ОБЖ: Правила работы с циркулем, иглой, ножницами.</u></p>	1	<p><i>Урок фантазия</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выделять</p>	<p>знать последовательность операций шитья одежды; снимать мерки, определять свой размер одежды; вычерчивать лекало и выполнять по нему разметку и дальнейший раскрой; знать содержание понятий <i>кустарное производство, кустарь, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер</i></p>	<p>работать над проектом; находить новые способы решения учебной задачи; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; строить монологические высказывания; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе</p>	<p>с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности; иметь представление о производствах,</p>	<p>Эл.приложение к учебнику, бумага для выполнения чертежа, однотонная нить, синтепон или ватин, тесьма, нитки, циркуль, ножницы, булавки, мелок или</p>

						и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе			расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходимых на данном производстве	обмылок, игла
11	22.11		Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка» <u>ОБЖ: Правила работы с циркулем, иглой, ножницами.</u>	1	Урок фантазия	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля	выполнять шов «вперед иголку»; выполнять изделие по самостоятельно составленному плану, сочетать различные виды материалов, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало; выполнять самостоятельно разметку и раскрой, использовать для соединения деталей строчку прямых и косых стежков; знать содержание понятия <i>мягкая игрушка</i>	работать над проектом; оценивать свои действия в групповой и парной работе; находить и отбирать необходимую информацию; выделять существенные признаки изучаемых объектов; аргументировать свою точку зрения	проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неудач в учебной деятельности; обладать осознанными устойчивыми этическими представлениями; учитывать при выполнении изделия в группе интересы, склонности и потребности других учеников	Эл.приложение к учебнику, ткань, набивочный материал, нитки швейные и шерстяные, тонкая проволока, ножницы, циркуль, булавки, мелок или обмылок. игла
12	29.11		Обувное производство. <u>К.К. Обувь казаков.</u>	1	Урок новых знаний	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых	знать историю появления обуви; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; освоить содержание понятий <i>обувь, обувная пара, натуральные</i>	работать над проектом; выделять существенные признаки изучаемых объектов; обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;	с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской	Эл.приложение к учебнику, таблица «Виды обуви», фотографии различных видов

						расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	<i>материалы, искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь</i>	самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности	деятельности;	обуви
13	06.12		Обувное производство. Изделие «Модель летней детской обуви»	1	<i>Урок творчества</i>	находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из	знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать виды обуви; снимать мерки и определять, используя таблицу свой размер обуви; свободно оперировать понятиями <i>обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, модельная обувь, повседневная обувь, размер обуви</i>	определять технологические этапы изготовления обуви, которые возможно воспроизвести в классе; находить и отбирать необходимую информацию; проводить защиту проекта по заданным критериям	понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания;	Эл.приложение к учебнику, таблица «Виды обуви» картон, цв. бумага, клей, простой и цв. карандаш и, ножницы. линейка.
14	13.12		Деревообрабатывающее производство»	1	<i>Урок новых знаний Урок творчества.</i>	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из	знать инструменты работы с древесиной различать виды пиломатериалов и способы их производства; знать свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; освоить термины и понятия <i>древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк</i>	определять правильность выполнения действий и вносить в них необходимые коррективы; выделять существенные признаки изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; отбирать необходимую	ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской	Эл.приложение к учебнику, схемы «Обработка ваоющая промышленность» «Последовательность подготовки древесины», «Инструменты и приспособл

						древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины		информацию	деятельности; бережно относиться к окружающей среде	ения для работы с древесиной», таблица «Текстура древесины», 4 деревянные планки (2х30, 2х15), клей ПВА, материалы для декора, линейка, нож-косяк, цв. карандаши, верёвка, наждачная бумага
15 16	20.12 27.12		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» <u>ОБЖ: Правила работы с деревом.</u>	2	<i>Урок творчества</i>	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и	знать инструменты работы с древесиной различать виды пиломатериалов и способы их производства; знать свойства древесины; объяснять значение древесины для производства и жизни человека; освоить термины и понятия <i>древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк</i>	определять правильность выполнения действий и вносить в них необходимые коррективы; выделять существенные признаки изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; отбирать необходимую информацию	ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; бережно относиться к окружающей среде	Эл.приложение к учебнику, схемы «Обработка валяющая промышленность» «Последовательность подготовки древесины» , «Инструменты и приспособления для работы с древесиной», таблица «Текстура древесины»

						использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины				, 4 деревянные планки (2x30, 2x15), клей ПВА, материалы для декора, линейка, нож-косяк, цв. карандаши, верёвка, наждачная бумага
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

3 четверть (11 часов).

17	10.01		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	1	<i>Урок творчества</i>	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы,	знать историю и технологию производства кондитерских изделий, шоколада из какао-бобов; соблюдать правила безопасной работы на кухне и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи; правила сервировки стола к чаю	осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; развивать аккуратность, внимательность, творчество;	Эл.приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления пирожного: разделочная доска, миска, столовая и чайные ложки, фартук, головной убор, продукты для
----	-------	--	--	---	------------------------	---	---	--	--	--

						которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации				пирожного
18	17.01		Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье» ЗП «Разнообразное питание»	1	<i>Урок творчества</i>	знать профессии людей, работающих на кондитерском производстве; владеть приемами безопасной работы на газовой плите; знать технологию приготовления кондитерских изделий	осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания; понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точки зрения правильного питания;	Эл.приложение к учебнику, посуда, инвентарь и принадлежности для приготовления печенья, для сервировки и стола к чаю, продукты питания	
19	24.01		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» <u>ОБЖ: Правила работы с фольгой.</u>	1	<i>Путешествие в прошлое</i>	Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для	знать содержание понятий <i>электричество, источник электроэнергии, электрическая цепь, бытовая техника, инструкция по эксплуатации;</i> осваивать правила эксплуатации бытовой электротехники; собирать простую электрическую цепь	осуществлять проектную деятельность; находить и отбирать необходимую информацию; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	бережно относиться к окружающей среде; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности	Эл.приложение к учебнику, разные виды батареек, бытовая техника или её изображение. Инструкции и по эксплуатации электроприборов, лист фольги, пластмассовая бутылочка с крышкой, маленькая

						соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами				лампочка, ножницы, лист бумаги, скотч
20	31.01		Бытовая техника. Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы»	1	<i>Урок творчества</i>	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	изготовить абажур настольной лампы в технике витража; собирать простую электрическую цепь; осуществлять раскрой бумажных изделий при помощи ножниц и ножа	осуществлять проектную деятельность; грамотно пользоваться инструкциями по эксплуатации электробытовых приборов; ориентироваться на партнера при работе в паре и группе	бережно относиться к окружающей среде; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; понимать важность экономии электроэнергии	Эл.приложение к учебнику, готовое изделие прошлого урока, линейка, карандаш, ножницы, клей, лист плотной бумаги, капроновая лента, маркер, прозрачная крышка
21	07.02		Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» ФЗП «Овощи, фрукты. Их значение для организма»	1	<i>Урок фантазия</i>	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотнести информацию о семенах и	различать виды теплиц; выращивать цветочную рассаду: подготавливать почву, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, вести наблюдение за всходами, вести дневник наблюдений; знать содержание профессиональной деятельности агронома, овощевода, цветовода	владеть результатами исследовательской и опытнической деятельности; обобщать полученные результаты и делать выводы; обсуждать полученные результаты; выступать с презентацией	понимать значение тепличного хозяйства и важность выращивания растений круглый год для организации правильного питания проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; уважать труд растениеводов	Эл.приложение к учебнику, семена цветов в пакетиках, горшки для рассады, грунт

						условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя				
22	14.02		Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» ЗП «Вода и её значение в жизни человека»	1	<i>Аукцион знаний Урок творчества</i>	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр	знать способы очистки и экономного расходования воды; изготавливать простейший бумажный фильтр для очистки воды и струемер для замера количества расхода воды; проводить наблюдения в ходе эксперимента; знать профессии людей, работающих на водоканале	определить наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые пути решения учебной задачи; используя иллюстрации учебника, составлять рассказ на заданную тему; заполнять технологическую карту для работы над изделием	понимать значение воды в жизни человека; бережно относиться к природным ресурсам бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека;	Эл.приложение к учебнику, воронка, бумажные салфетки, бутылка, банка с водой, ложка почвы
23	21.02		Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	<i>Урок творчества</i>	Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания.технологическую карту	знать особенности работы порта, содержание профессий людей, работающих в порту; владеть способами завязывания морских узлов и крепления с их помощью предметов; изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами	работать над проектом; ориентироваться на партнера в паре; определить наиболее рациональный способ выполнения изделия; составлять рассказ о деятельности людей в порту	проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; внимательно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности	Эл.приложение к учебнику, бечёвка, линейка, гелевая ручка, ножницы
24	28.02		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	<i>Урок фантазия</i>	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Сравнить способы	знать технику узелкового плетения – макраме; знать простейшие узлы и выполнять браслет в технике макраме; различать изделия, выполненные в технике	работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; контролировать и оценивать свою работу на каждом	стремиться к творческой деятельности и реализации своих замыслов; определять причины успехов и неудач в	Эл.приложение к учебнику, тесьма, веревка, нитки, бечёвка, крупные

						вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме	макраме	этапе	собственной деятельности	бусины, доска, скотч, ножницы, сантиметровая лента
25	07.03		Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет» <u>ОБЖ: Правила работы с металлическим конструктором.</u>	1	<i>Урок творчества выставка</i>	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.	сравнивать конструкции самолетов и космических ракет; составлять план сборки на основе анализа готового изделия; выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом	на основе слайдов и демонстрируемого готового изделия определять последовательность сборки модели самолета из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолеты;	гордиться достижениями России в области исследования космоса; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;	Эл.приложение к учебнику, металлический конструктор
26	14.03		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель» <u>ОБЖ: Правила работы с циркулем, ножницами.</u>	1	<i>Урок творчества</i>	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чер-	сравнивать конструкции самолетов и космических ракет; составлять план сборки готового изделия; выполнять изделие по образцу; вносить изменения в конструкцию изделия;	использовать приемы и правила работы объяснять конструктивные особенности ракет; осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с	понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;	Эл.приложение к учебнику, тонкий и цв. картон, цв. бумага, ножницы, клей, карандаш,

						тежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр		конкретными условиями		циркуль, линейка, гладилка
27	21.03		Летательный аппарат. Воздушный змей, Изделие «Воздушный змей»	1	<i>Урок творчества</i>	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Заполнять технологическую карту	знать содержание понятий <i>воздушный змей, каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор; различать элементы конструкции воздушного змея; при оформлении изделия по собственному замыслу сочетать различные материалы</i> использовать приемы и правила работы шилом при сборке изделия;	работать над проектом; выбирать наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить конструктивные способы решения споров; учитывать разные мнения при обсуждении практических задач и соотносить свою позицию с позицией партнера	бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; объективно оценивать свои сильные и слабые стороны по итогам презентации; адекватно воспринимать конструктивную критику	Эл.приложение к учебнику, цв. бумага плотная, ножницы. карандаш, линейка, гладилка, шило или кнопка, катушечные нитки, полоски тесьмы, ленты, цв. бумага
4 четверть (7 часов).										
28	04.04		Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	<i>Урок – воспоминание</i>	Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие	знать структуру книги, ее элементы; работать на компьютере с текстовым редактором MicrosoftWord; создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, титульный лист для книги»Дневник путешественника»; форматировать текст на компьютере	работать над проектом; определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-	понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к поисковой и	Эл.приложение к учебнику, персональный компьютер, принтер, бумага для печати

						элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы.		символические средства;	исследовательской деятельности	
29-30	11.04 18.04		Работа с таблицами	2	<i>Урок новых знаний</i>	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord	знать структуру книги, ее элементы; работать на компьютере с текстовым редактором MicrosoftWord; создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку, форматировать текст в таблице	работать над проектом; определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выполнения изделия; находить и отбирать необходимую информацию; использовать различные знаково-символические средства; использовать в практической работе текстовый редактор MicrosoftWord	понимать важность сохранения и передачи информации в жизни человека; соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья; стремиться к поисковой и исследовательской деятельности	Эл.приложение к учебнику, персональный компьютер, принтер, бумага для печати
31 32	25.04 02.05 09.05		Создание содержания (оглавления) книги.	1	<i>Аукцион знаний</i>	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Применять на практике правила создания таблицы для	осуществлять на компьютере набор текста, сохранение, форматирование и распечатывание документа; использовать последовательность создания таблиц в программе MicrosoftWord; выполнять	работать над проектом; понимать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и	проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть необходимыми навыками; проявлять ответственность при выполнении учебного задания; соблюдать	Эл.приложение к персональный компьютер, принтер, бумага для печати учебнику,

						оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»	практическую работу на компьютере по созданию содержания книги «Дневник путешественника»; сохранять и распечатывать созданный на компьютере текст	видах печатной продукции; строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи	санитарные нормы	
33 34	16.05 23.05		Переплетные работы. Изделие «Книга « Дневник путешественника»	2	<i>Путешествие в прошлое</i>	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту.	знать этапы технологического процесса изготовления переплета книги; применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока – втачку, использовать на практике правила работы шилом, иглой, клеем и ножницами; создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой.	работать над проектом; отбирать информацию для создания книги и подбирать иллюстративный материал; классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям	стремиться к творческой деятельности в реализации собственных замыслов; доводить до логического завершения творческую задумку, идею	Эл.приложение к учебнику, страницы для книги, игла, дощечка, прочные катушечные нити, ножницы, линейка, карандаш, ластик, цв. бумага, зажим, марля, картон

Согласовано
 Протокол заседания ШМО
 учителей начальных классов
 от 29.08.2024 г. №1
 Руководитель ШМО
 _____ Кушнарёва И.А.

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 30.08.2024 г. № 1
 Зам. директора по УВР
 _____ Сизова Н.Ю.