

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ № 3
Приказ от 01.09.2023 г. №180
_____ С. А. Бударин

Рабочая программа
по русскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов в неделю: 3 ч., 102 часов за год.

Учитель: Ермоленко Ирина Васильевна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 2- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2017, разработана на основе федеральной образовательной программы по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО, утверждено приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287

ст. Тацинская
2023-2024 уч. г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о русском языке как о развивающемся явлении, как о государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности
- 2) владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
- 5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

В области говорения и письма:

- 1) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 4) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог, расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- 5) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 6) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- 7) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 8) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения предмета учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке. Изученные в 5-7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста, средства связи предложений в тексте;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;

Уметь:

- различать изученные стили;
- определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей жизни, к прочитанному, услышанному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;
- находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты, совершенствовать собственные тексты;

2. Содержание учебного предмета

О языке и речи(13 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч.)

Текст-6ч

Односоставные предложения (10ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывывные предложения.)

Предложения с однородными членами (6ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями (8 ч)

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Предложения с обособленными членами. (11 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Правописание.11ч

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (1ч)

Развитие речи-24ч

Контрольные работы-10ч

Пояснения:

По плану за год- 102 часов.

По факту- 99 часов.

Праздничные дни: 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно - тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.

3. Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Информационное и методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту	Виды контроля/форма занятий
				предметные	метапредметные	личностные				
	<i>О языке и речи</i>									
1	К.К.Русский язык в современном мире.	1	Урок изучения новой темы	Знать: Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка.	Уметь: Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков».	Иметь представление об отечественных лингвистах	презентация	04.09		Урок изучения нового материала
	Морфемика и словообразование									
2	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1	Урок повторения, обобщения и закрепления	Знать: морфологические признаки разных частей речи.	Уметь: опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать,	Способность осуществлять речевой контроль в процессе учебной		06.09		Повторительно-обобщающий урок. Объяснительный диктант.Ра

					группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.	деятельности				бота с таблицей
	Лексика и фразеология									
3	К.К. Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	1	Урок повторения	Знать лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления	Уметь: находить в тексте устаревшую лексику, неологизмы, заимствованные слова.	Извлекать необходимую информацию из толкового фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности	таблица	07.09		Повторительно-обобщающий урок. Осложненное списывание по упр.
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1	Урок повторения	Знать группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	Уметь: Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные	Уметь правильно употреблять фразеологизмы в устной и	таблица	11.09		Повторительно-обобщающий урок. Практикум

				ю	группы слов, употреблять их в речи.	письменно й речи				
	Морфология									
5	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	1	Урок повторения и обобщения темы «Морфология»	Знать морфологические признаки разных частей речи	Уметь: группировать слова разных частей речи. Выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи.		ИКТ	13.09		Повторительно-обобщающий урок Выполнение упражнений.
	Синтаксис									
6	Виды словосочетаний и предложений.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные.	Уметь: Распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Уметь определять виды связи в словосочетаниях		14.09		Комментированное письмо. Индивидуальная и групповая работа.
7	Интонация и порядок слов в предложении	1	Урок изучения нового материала	знать особенности интонации как языкового явления			учебник	18.09		Работа с учебником, выполнение упражнений
8	Входной контрольный диктант	1	Контроль знаний		Уметь: На письме соблюдать орфографические и пунктуационные			20.09		Диктант с грамматическим заданием.

					е нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки					
	Правописание									
9	Правописание служебных слов. Правописание предлогов	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: Общие понятия о предлоге. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	Уметь: владеть приемами основной и дополнительной информации, уметь вести самостоятельный поиск информации.	Уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты		21.09		Работа с учебником, комментированное письмо
10	Правописание частиц	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: Понятие частицы. Разряды частиц и употребление их в речи.	Уметь: Распознавать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка.	Уметь: употреблять частицы в устной и письменной речи.	таблица	25.09		Выполнение упражнений и работа в группах
11	Правописание союзов	1	Урок обобщения и углубления знаний	Знать: Разряды союзов. Определены и их характерист	Уметь: распознавать союзы разных разрядов по значению,	Уметь: Употреблять союзы в устной и письменной	Таблица	27.09		Изучение теории, выполнение упражнений

				ика простых и составных союзов.	правильно писать их.	й речи.				й
12	К.К. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1	Урок обобщения и повторения .	Знать: правописание НЕ и НИ с неопределёнными и отрицательными наречиями.	Уметь: Правильно использовать отрицательные и неопределённые наречия при написании.	Способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.	ИКТ	28.09		
13	К.К. Правописание не и ни с разными частями речи	1	Урок-практикум	Знать Сходство и различие в написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями.	Уметь: Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи		Учебник	02.10		Самостоятельная работа в группах. Объяснительный диктант.
14	Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи»	1	Контроль знаний	Знать	Уметь:			04.10		
	<i>Текст</i>									

15	Текст в устной и письменной речи	1	Урок изучения нового материала.	Знать: признаки текста.	Уметь: делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста			05.10		Практикум. Работа с учебником.
	Развитие речи									
16	Выразительные средства лексики и фразеологии	1	Урок развития речи	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные)	Уметь: писать сочинение на лингвистическую тему			09.10		Сочинение по упр.105
	Язык и культура. Культура речи									
17	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	Знать: Выразительные средства лексики и фразеологии	Уметь: Находить выразительные средства лексики и фразеологии в речи.		ИКТ	11.10		Практикум

18	Диалог культур	1	Урок изучения нового материала	Знать: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	Уметь: употреблять грамматические формы имен прилагательных, согласовывать подлежащее и сказуемое, образовывать формы имен существительных.	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм.	Учебник	12.10		Комментированное письмо.
19-20	Рр .Сочинение на лингвистическую тему по упр. 105	2	Урок развития речи, подготовка к сжатому изложению.	Комплексный анализ текста и написание изложения.				16.10 18.10		
21	Простые двусоставные и односоставные предложения	1		Уметь использовать разные приемы сжатия при создании письменного текста	Уметь создавать сжатый текст			19.10 23.10		Изложение
	О языке и речи									
22-23	Определённые предложения	2	Комбинированный урок	Знать: культуру диалога.	Уметь: правильно употреблять диалог в устной и письменной речи	Использовать диалог в устной и письменной речи		25.10 26.10		Самостоятельная работа.

	Синтаксис Односоставные предложения									
24	Неопределённо-личные предложения	1	Урок повторения и обобщения .	Знать: Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности и смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;	Уметь: различать виды односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Создавать собственный текст, используя односоставные и двусоставные предложения.	Таблица	08.11		Комментарное письмо, работа в парах.
25	Подготовка к итоговой аттестации Р.р.	1	Урок изучения нового материала	Знать Признаки определённо-личных	Уметь: Находить определённо-личные	Использовать односоставные	Таблица	09.11		Выполнение упражнений

				предложени й.	предложения в тексте; использовать определенно- личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставным и определенно- личными.	предложен ия ,отличать типы односостав ных предложен ий				.комментир ованное письмо.
26	Обобщённо-личные предложения	1	Урок изучения ноной темы.	Знать Признаки неопределен но-личных предложени й.	Уметь: Находить неопределенно- личные предложения в тексте; использовать неопределенно- личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставным и неопределенно- личными.	в предложен ии.	Таблица	13.11		Комментир ованное письмо, работа в группах.

27-28	Безличные предложения	2	Урок изучения нового материала	Знать Признаки обобщенно-личных предложений.	Уметь: Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи.	Оценивать собственные и чужие высказывания	Таблица	15.11 16.11		Самостоятельная работа.
29-30	Сжатое изложение «О милосердии».	2	Урок изучения нового материала	Знать Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения.	Уметь: Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.		Таблица	20.11 22.11		Комментированное письмо. Самостоятельная работа.
31	Назывные предложения	1	Изучение новой	Знать Назывные	Уметь: Находить	Выделять назывные	Таблица	23.11		Объяснительный

			темы.	предложения и их особенности .	назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени	предложения в тексте, строить монологическое высказывание, употребляя в нем односоставные предложения				диктант Практикум
32-33	Неполные предложения	2	Урок изучения нового материала	Знать Неполные предложения и их особенности .				27.11 29.11		Выполнение упражнений. Работа в парах.
34	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	Контроль знаний	Знать основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе			30.11		Диктант с грамматическим заданием Контроль знаний

					грамматически е ошибки.					
	Правописание									
35	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1	Урок повторения	Знать: Орфографические правила, связанные с чередованием звуков.	Уметь: Использовать орфографические словари.	Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.	ИКТ	04.12		Объяснительный диктант, индивидуальная работа.
36	Правописание приставок	1	Урок повторения и обобщения	Знать: правила правописания приставок в различных частях речи	Уметь: правильно писать слова с приставками.			06.12		Анализ текста Практикум
37	Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: правила написания Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь: опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные		Таблица	07.12		Работа с таблицей, комментированное письмо Комбинированный урок

					части речи, употреблять их в речи.					
38-39	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	2	Урок закрепления умений и навыков	Знать Правила употребления дефиса в разных частях речи, правила слитного и раздельного написания разных частей речи.	Уметь: Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, приводить свои примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их.	Применять изученный материал при решении грамматических задач	Таблица	11.12 13.12		Выполнение упражнений, объяснительный диктант Практикум
	Текст									
40	Односоставные предложения в текстах разных функциональных	1	Урок изучения новой темы.	Знать Роль односоставных предложений в речи.	Уметь: Использовать односоставные предложения в устной и		ИКТ	14.12		Комментированное письмо, работа в парах.

	разновидностей языка				письменной речи.					
41	Р.р. Сочинение-описание (упр. 111, гл. 2)	1	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания сочинения.	Уметь писать сочинение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			18.12		Сочинение.
42	Интервью(Рр)	1	Урок изучения новой темы	Знать характеристику жанра, тематику, цель речи.	Уметь отличать интервью от других жанров публицистики.	Отличать изученный жанр от других жанров публицистики		20.12		Комментированное письмо
43	К.р. Диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний		Уметь правильно писать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные правила			21.12		
	Культура речи									
44	Синонимия односоставных предложений	1	Урок изучения новой темы	Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.	Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.		ИКТ	25.12		Выполнение упражнений, объяснительный диктант Урок-практикум

45	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	Знать: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	Уметь: употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами.	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм.		27.12		Осложненное списывание по упр. 165
46	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1	Урок повторения	Знать	Уметь		Таблица	28.12		Объяснительный диктант по упр. 170
	Развитие речи									
47-48	Изложение	2	Урок развития речи	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).	Уметь писать изложение по материалам прослушанного текста.	Создавать текст, уметь определять микротемы.		10.01 11.01		Изложение
	О языке и речи									

49	Национальный, государственный межнациональный язык	1	Урок изучения нового материала	Знать: функции современного русского языка	Уметь: различать функции государственного языка РФ и функции языка-посредника между народами РФ.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		15.01		Самостоятельная работа Работа в парах
	Осложненное простое предложение									
50	Осложненное простое предложение	1	Изучение нового материала	Знать: признаки осложненного предложения	Уметь: находить осложняющий компонент в предложении.		Таблица	17.01		Комментарное письмо
51-52	Вводные конструкции	2	Урок изучения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Использовать вводные конструкции и В своем высказывании	ИКТ	18.01 22.01		Работа с таблицей, объяснительный диктант. Практикум

53	Р.К. Обращения	1	Урок обобщения и закрепления	Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.			24.01		Выполнение упражнений. Работа в группах
54	Р.К. Однородные члены предложения	1	Урок обобщения и повторения умений	Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов).	Уметь правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью		25.01		Самостоятельная работа. Работа в парах.
55	Однородные и неоднородные	1	Изучение нового	Знать правила	Уметь составлять схемы	Правильно строит	Таблица	29.01		Объяснительный

	определения		материала	постановки знаков препинания между однородным и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.	предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	предложена с однородными членами.				диктант по упр. 206
56	Союзы при однородных членах	1	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами	Уместно использовать предложения с однородными членами.	ИКТ	31.01		Практикум, индивидуальная работа
57	Обобщающие слова при однородных членах	1	Изучение новой темы.	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих	Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с	Распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными		01.02		Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

				х словах с однородными членами. Распознавать обобщающие слова в предложениях и с однородными членами.	обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми	ми членами.				
58	К.р. Контрольный диктант	1	Контроль знаний					05.02		Диктант с грамматическим заданием.
	Правописание									
59	Тире в неполном предложении	1	Изучение нового материала	Знать: особенность и неполных предложений.	Уметь: ставить тире в неполных предложениях.		ИКТ	07.02		Самостоятельная работа .Работа в группах
60	Р.р. Знаки препинания при обращениях	1	Урок повторения и обобщения умений	Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением	Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации		08.02		Комментированное письмо.Работа в парах.

61	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	Изучение нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.			12.02		Тест
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок повторения знаний.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах		ИКТ	14.02		Объяснительный диктант, работа в группе.
63	К.К. Р.К. Знаки препинания при однородных членах без союзов.	1	Урок повторения	Знать правила постановки знаков препинания		Находить в предложениях однородн	Таблица	15.02		Комментированное письмо , Практикум

				при однородных членах, несвязанных союзами.		ые члены , уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами				
64	Знаки препинания при однородных членах с союзами	1	Урок обобщения знаний	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами			19.02		Самостоятельная работа со взаимопроверкой
65-66	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	2	Урок повторения	Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при	Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.		ИКТ	21.02 22.02		Комментированное письмо Комбинир. урок

				неоднородных определений.						
	Текст									
67	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	Урок изучения нового материала		Уметь находить средства связи в тексте			26.02		Комментированное письмо
68	Р.р. Изложение по упр. 100	1	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания сочинения-рассуждения.	Уметь писать сочинение-рассуждение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			28.02		Самостоятельная работа. Работа в группе.
69	Текст. Официально-деловой стиль: доверенность	1	Изучение нового материала	Знать лексические, грамматические особенности и официально-делового стиля	Уметь выявлять особенности официально-делового стиля		Таблица	29.02		Выполнение упражнений, работа в парах.
	Язык и культура. Культура речи									
70	Употребление обращений в речи	1	Урок изучения нового материала	Знать понятие обращения и правила	Уметь находить в предложении обращение,			04.03		Изучение теории, комментированное

				постановки знаков препинания в предложениях с обращением	употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.					ПИСЬМО
71	Употребление вводных конструкций в речи Обобщение изученного по теме «Обращения и вводные конструкции»	1	Урок изучения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Выражать определенные отношения в высказываниях при помощи вводных и вставных конструкций	ИКТ	06.03		
72	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Урок обобщения и закрепления умений	Знать: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	Уметь: употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастным	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых		07.03		Тест

					и оборотами.	норм.				
73	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1	Урок повторения и обобщения умений и навыков.	Знать	Уметь			11.03		Объяснительный диктант. Работа в паре.
74-75	Р.Р. Сжатое изложение (Что значит быть культурным человеком.)»	2	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания изложения.	Уметь писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			13.03 14.03		Сжатое изложение
	О языке и речи									
76	Русский язык в мире	1	Изучение новой темы				учебник	18.03		Комментированное письмо, анализ текстов
	Обособленные члены предложения									
77	Предложения с обособленными членами предложения	1	Урок изучения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно		Таблица	20.03		Работа с таблицей. Объяснительный диктант

					обособленные члены.					
78	Обособленные определения	1	Изучение нового материала	Знать правила обособления определений.	Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления.	Выявлять условия обособления, проводить синонимическую замену обособленных членов.		21.03		Объяснительный диктант. Самостоятельная работа
79	Обособленные приложения	1	Изучение нового материала	Знать правила обособления приложений .	Уметь выявлять условия обособления приложений; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленным членами.		таблица	03.04		Самостоятельная работа . Практикум.
80	Обособленные обстоятельства	1	Изучение новой темы	Знать правила обособления обстоятельств	Уметь выявлять условия обособления обстоятельства ;	Выявлять Условия обособления Обстоятел	ИКТ	04.04		Комментированное письмо. Работа в группе.

				<p>тв, выраженных существительными с предлогами.</p>	<p>интонационно правильно произносить предложения с обособленным и обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.</p>	<p>бств, уметь интонационно выделять обособленные члены.</p>				
81	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения).	1	Изучение нового материала	<p>Знать правила обособления ограничительно – выделительных оборотов</p>	<p>Уметь находить подобные предложения в тексте</p>	<p>Применять изученный материал при составлении текстов</p>		08.04		<p>Анализ текста , комментированное письмо</p>
82	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Изучение нового материала	<p>Знать правила обособления уточняющих членов предложения.</p>	<p>Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.</p>			10.04		<p>Анализ текстов, комментированное письмо</p>
83	Контрольный диктант	1	Контроль знаний					11.04		<p>Диктант.</p>

	Правописание									
84	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1	Изучение нового материала	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.	Уметь производить синтаксически и пунктуационный разбор; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	выделять интонационно обособленные определения	Таблица	15.04		Комментарное письмо
85	Обособленные согласованные определения	1	Изучение нового материала.	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.	Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.			17.04		Объяснительный диктант . Работа в группе.
86-87	Обособленные несогласованные определения	2	Урок изучения нового материала	Знать правила обособления определений с обстоятельством	Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить	Уметь отличать согласованные определения от несогласованных	ИКТ	18.04 22.04		Практикум

				оттенком и несогласованных определений.	синонимическую замену обособленных членов.					
88-89	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2	Урок изучения новой темы.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями.	Уметь производить синтаксически и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Выделять в устной и письменной речи обособленные приложения		24.04 25.04		Объяснительный диктант Работа в паре.
90	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Уметь производить синтаксически и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.			27.04		Работа в группе
91	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных,	2	Комбинированный урок	Знать правила обособления	Уметь выявлять условия обособления		Таблица	02.05 06.05		Комментированное письмо,

	пояснительных членах предложения			я уточняющих членов предложения.	уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.					работа в парах
93	К.К. Р.К. Научный стиль речи: реферат, доклад	1	Комбинированный урок.	Знать особенности научного стиля	Уметь составлять реферат, доклад		ИКТ	08.05		Работа в группе
94-95	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	2	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания сочинения на лингвистическую тему.	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему, определять основную мысль текста, стиль и тип речи.	Создавать собственные тексты на лингвистическую тему.		13.05 15.05		
96	<i>Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения.</i>	1	Комбинированный урок	взаимосвязь языка и культуры		Оценивать собственные и чужие высказывания		16.05		
97	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1	Комбинированный урок	Знать нормы и правила речевого поведения в разных ситуациях общения	Этично осуществлять речевое общение			20.05		

98	Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	Знать синтаксические нормы при употреблении обособленных членов предложения	Уметь применять изученный материал при употреблении обособленных членов предложения		ИКТ	22.05		Комментированное письмо Работа в парах.
99	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	Знать: синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	Уметь: употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и оборотами.	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями ми язык.норм.	ИКТ	23.05		Объяснительный диктант Практикум
	Контрольный диктант (итоговый)	1	Контроль знаний.					27.05		Диктант с грамматическим заданием
100-102	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	3	Комбинированный урок					29.05 30.05		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 «Филология»
 От 22. 08.2023 года №1

 Шевалдыкина О.А.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 23. 08.2023 года №1
 Зам. директора по УВР

 Н.Ю. Сизова