

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 30.08.2024 № 100  
\_\_\_\_\_С.А. Бударин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования: начальное общее образование, 4 «Б» класс

Количество часов: **5 часов** в неделю, за год **170 часов**.

Учитель: Литвинец.Татьяна.Сергеевна

Рабочая программа к учебнику «Русский язык» 4 класс в 2 частях, для общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013, в соответствии с ФГОС НОО. и адаптирована для детей с ограниченными возможностями (ЗПР)

ст. Тацинская  
2024-2025 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### 1.1. Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
5. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках об особенностях употребления в речи.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

### 1.2. Метапредметные результаты.

#### 1.2.1. Познавательные

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

### **1.2. 2. Регулятивные**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **1.2.3. Коммуникативные**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **3. Личностные результаты**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **2. Содержание учебного предмета.**

## **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)**

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи (94ч)**

#### **Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее

представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что*

делать? *умыться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение изученного (10ч)**

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электропоезд, электростанция.*

## **3. Критерии оценивания планируемых результатов.**

### **Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Словарный диктант**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

#### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

#### **Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуются оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### **Оценка «5» ставится:**

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

##### **б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2исправления.

**Оценка «4»** ставится:

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Оценка «2» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- многофактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

**Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

#### **Оценка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

#### **Оценка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

#### **Оценка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 170 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 165 часов. В текущем учебном году Правительство РФ определило 4 праздничных дня (**1,2 мая и 8, 9 мая**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы.

*В классе обучается учащийся Иванова Диана с ограниченными возможностями здоровья(ЗПР). Обучается по программе 7.2 вида.*

#### 4. Календарно – тематическое планирование. «Русский язык»

№ п/п	Дата	По факту	Тема урока	Кол – во часов	Планируемые результаты			Мониторинг/ форма урока ОВЗ	Основные виды деятельности обучающихся	Оборудование
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>1 четверть (40 часов)</b>										
1	02.09		<b>Повторение 7 ч.</b> Язык и речь. Формулы вежливости	1	<b>Знания.</b> Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Умения.</b> Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <b>Навыки.</b> Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	Урок - путешествие  Урок-игра	Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи; дают характеристику предложений; находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику  Учебник, эл. приложение к учебнику
2	03.09		Текст и его план	1	<b>Знания.</b> Определять тему и главную мысль текста. <b>Умения.</b> Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. <b>Навыки.</b> Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <b>П:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности		находят главные и второстепенные члены в предложениях, определяют их роль; составляют предложения по схемам; находят в словосочетании главное и зависимое слова, ставят вопрос от главного слова к зависимому; оформляют предложения с обращениями, выразительно читают их; оформляют в письменной речи диалог	Учебник, карточки эл. приложение к учебнику
3	04.09		Типы текстов	1						
4	05.09		Предложение как единица речи	1	<b>Знания.</b> Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	Самооценка на основе критериев успешности		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте;	Учебник, карточки, эл. приложение

					использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Умения.</b> Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Навыки.</b> Составлять предложения.	<b>Ц:</b> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <b>К:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебной деятельности		<i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	е к учебнику,
5	06.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<b>Знания.</b> Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. <b>Умения.</b> Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Навыки.</b> Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>Ц:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		Делают выводы о значении речи в жизни человека; выбирают слова для успешного решения коммуникативной задачи; определяют тему и главную мысль, тип текста; составляют план текста; подробно пересказывают текст в письменной форме; составляют устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различают предложения и словосочетания; составляют предложения из групп слов; обозначают границы предложения в устной и письменной речи;	Учебник, плакаты, эл. приложения к учебнику
6	09.09		Диалог. Обращение	1	<b>Знания</b> Находить обращение в предложении . <b>Умения.</b> Научатся составлять предложения с обращением . <b>Навыки.</b> Выделять обращения на письме.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Ц:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,	Уважительное отношение к иному мнению	Урок - сказка	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей	

									деятельности	
7	10.09		Основа предложения.	1	<b>Знания.</b> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Умения.</b> Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Навыки.</b> Моделировать предложения..	<b>Р:</b> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексии способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Смыслообразованию: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать и выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику Т. №3
8	11.09		Главные и второстепенные члены предложения	1						
9	12.09		<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	1		<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения,	Смыслообразованию: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	к/р Карточка ОВЗ	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
10-11	13.09 16.09		Словосочетание.	2	<b>Знания.</b> Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <b>Умения.</b> Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. <b>Навыки.</b> Составлять предложения в	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <b>К:</b> Обращаться за помощью,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнить</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику Т. №2

					соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Написать изложение повествовательного текста по вопросам.	формулировать свои затруднения;			между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение.	
12-13	17.09 18.09		<b>Предложение. 10ч.</b> Однородные члены предложения	2	<b>Знания.</b> Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. <b>Умения.</b> Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии <b>Навыки.</b> Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Л:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Урок новых знаний	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
14	19.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<b>Знания:</b> Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. <b>Умения.</b> Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Навыки.</b> Продолжать ряд однородных членов.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <b>Л:</b> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <i>и, а, но</i> ). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов.	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
15	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<b>Знания.</b> Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. <b>Умения.</b> Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Л:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	Урок-закрепление	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном предложении; разбирают предложение по членам	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

					составлять по ней сообщение. <b>Навыки.</b> Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <b>и, а, но</b> ).	различных источников в разных формах. <b>К:</b> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	, внешне).			
16	23.09		<b>Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» К.К. Осень на Дону.</b>	Сочи н.1	<b>Знания.</b> Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. <b>Умения.</b> Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Навыки.</b> Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Л:</b> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог	Смыслообразованье: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Р/р сочинение ОВЗ Подробный план	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, слайды по картине
17	24.09		Наши проекты. Похвальное слово знакам препинания.	1	<b>Знания.</b> Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Умения.</b> Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Навыки.</b> Продолжать ряд однородных членов.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Л:</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <b>К:</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого,	Освоение личного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	Проект деат-ть	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Представлять свой проект»</i> под руководством учителя и <i>оформлять</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Учебник
18	25.09		Простые и сложные предложения.	1	<b>Знания.</b> Знать признаки сложного предложения. <b>Умения.</b> Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	<b>Р:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Л:</b> установление причинно-следственных связей;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Урок навыков знаний	Распознают предложения с однородными членами и расставляют в них знаки препинания; отличают простое предложение от сложного; расставляют знаки препинания в сложном	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику

19	26.09		Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	<b>Навыки.</b> Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	установление аналогий <b>К:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			предложения; разбирают предложение по членам	
20	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. <b>Умения.</b> Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Навыки.</b> Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	<b>Р:</b> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <b>Л:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	Смыслообразованию: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
21	30.09		<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Умения.</b> Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Навыки.</b> оценивать результаты выполненного задания.	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>Л:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».	К/р ОВЗ Карточка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
22	01.10		<b>Слово в языке и речи.</b> Слово и его лексическое значение. <b>К.К.</b> Значение слова «Казачество»	<b>14ч.</b> 1	<b>Знания.</b> Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. <b>Умения.</b> Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. <b>Навыки.</b> Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Л:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b>К:</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.	Урок-игра	Разъясняют значение слов; находят значение слов в словарях; различают словари; объясняют переносное значение слов и словосочетаний; распознают многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объясняют их смысл, употребляют их в речи; распознают однокоренные слова;	Эл. приложение к учебнику

23	02.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. <i>К.К. Устаревшие слова.</i>	1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. <b>Умения.</b> Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. <b>Навыки.</b> Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значениях.	<b>Р:</b> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> Анализировать, сравнивать информацию. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	Путешествие в мир слов	называют значимые части слова и дают их определение; разбирают слова по составу; подбирают однокоренные слова, группируют их; обосновывают написание слов в корне, приставках и суффиксах слов; обосновывают написание слов с разделительным твердым и мягкими знаками; распознают части речи, <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы,	Эл.приложение к учебнику
24-25	03.10 04.10		Синонимы, антонимы, омонимы	2	<b>Знания.</b> Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Умения.</b> Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. <b>Навыки.</b> Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок -игра	омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
26	07.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. <b>Умения.</b> Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <b>П:</b> оценка информации <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	Урок закрепления	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

					<b>Навыки.</b> Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.				лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
27	08.10		Состав слова.	1	<b>Знания.</b> Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. <b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. <b>Навыки.</b> Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>К:</b> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Урок сказка	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова»	Учебник, плакаты, эл. приложения к учебнику
28-29	09.10 10.10	Распознавание значимых частей слова	2	Урок - дискуссия						
30-31	11.10 14.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	2	<b>Знания.</b> Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Умения.</b> Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Навыки.</b> Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<b>Р:</b> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Путешествие в мир гласных и согласных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила	Учебник, плакаты, эл. приложения к учебнику

						сотрудничества с партнёром			при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
32	15.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<b>Знания.</b> Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. <b>Умения.</b> Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <b>Навыки.</b> Анализировать разные способы проверки орфограммы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <b>К:</b> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов	Путешествие в мир гласных и согласных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
33-34	16.10 17.10		Правописание приставок и суффиксов	2	<b>Знания.</b> Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. <b>Умения.</b> Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Навыки.</b> Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	<b>Р:</b> прогнозирование-предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
35	18.10		Разделительный твердый и мягкий	1	<b>Знания.</b> Узнают о роли мягкого и твердого	<b>Р:</b> предвосхищать результат; использовать	Самоопределение: проявляют	Урок-сказка	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу	Учебник, плакаты,

			знаки		разделительных знаков в слове. <b>Умения.</b> Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым <b>Б И Ъ</b> в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. <b>Навыки.</b> Работать с орфографическим словарем.	установленные правила в контроле способа решения <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>К:</b> задавать вопросы; обращаться за помощью	интерес к учебной деятельности		урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными.	эл. приложения к учебнику
36	21.10		Разделительный твердый и мягкий знаки	1	<b>Знания.</b> Ознакомление с текстом.. <b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. <b>Навыки.</b> Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <b>К:</b> выявлять и формулировать свои затруднения,	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р/р изложение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник С.66
37	22.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	<b>Знания.</b> Классифицировать слова по частям речи. <b>Умения.</b> Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. <b>Навыки.</b> Научатся различать изученные части речи.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности, освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.	Учебник, плакаты, эл. приложения к учебнику

						задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания			<i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
38	23.10		<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1	Оценивать результаты выполненного задания	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания <b>Л:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм	К/р <b>ОВЗ</b> карточка	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
39 40	24.10 25.10		Склонение имён существительных и имён прилагательных.	2	<b>Знания.</b> Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. <b>Умения.</b> Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». <b>Навыки.</b> Подбирать примеры изученных частей речи.	<b>Р:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок новых знаний		Учебник, плакаты эл. приложения к учебнику,
<b>2 четверть (38 часов)</b>										
41	06.11		Имя числительное. Глагол.	1	<b>Знания.</b> Развивать умения определять, данные части речи. <b>Умения.</b> Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. <b>Навыки.</b> Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со	<b>Р:</b> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Л:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Самоопределение: демонстрирует положительное отношение к школе.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за	Учебник, плакаты, эл. приложения к учебнику

					словами, частицы <b>не</b> с глаголами.	собственное поведение и поведение окружающих.			правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
42	07.11		Наречие как часть речи	1		<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Л:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> Определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Эл.приложение к учебнику
43	08.11		<b>Обучающее сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</b>	Сочин. 1	<b>Знания.</b> Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. <b>Умения.</b> Высказывать свое суждение, составлять план текста. <b>Навыки.</b> Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Л:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме,	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Р/р обуч. Сочинение <b>ОВЗ</b> Подробный план	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»,	Учебник, слайды по картине

44	11.11		Правописание наречий	1	<b>Знания.</b> Значение и употребление в речи. <b>Умения.</b> Анализировать грамматические признаки наречия. <b>Навыки.</b> Находить наречия среди данных слов и в тексте. <b>Знания.</b> Определять роль наречий в предложении и тексте. <b>Умения.</b> Классифицировать наречия по значению и вопросам. <b>Навыки.</b> Образовывать наречия от имен прилагательных.	<b>Р:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <b>Л:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику
45-46	12.11 13.11		<b>Имя существительное.</b> Распознавание падежей имен существительных	2	<b>Знания.</b> Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. <b>Умения.</b> Научатся определять признаки, присущие имени существительному. <b>Навыки.</b> Изменять существительные по падежам.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Л:</b> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику
47	14.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	<b>Знания.</b> Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п. <b>Умения.</b> Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. <b>Навыки.</b> Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Л:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок новых знаний	безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	Учебник, карточки, эл. приложение к учебнику
48	15.11		Упражнение в	1	<b>Умения.</b>	<b>Р:</b> вносить необходимые	Самостоятельн	Урок		Учебник,

			распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном падежах и дательном падежах.		Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. <b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	ость и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	новых знаний		карточки, эл. приложения к учебнику
49	18.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	<b>Умения.</b> Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. <b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок новых знаний		Учебник, карточки, эл. приложения к учебнику
50	19.11		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	<b>Умения.</b> Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. <b>Навыки.</b> Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Урок закрепления	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник эл. приложения к учебнику Т. № 4

51-52	20.11 21.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	2	<b>Знания.</b> Познакомятся с признаками 1-го склонения. <b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. <b>Навыки.</b> Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b>Л:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразованию: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	Учебник эл. приложения к учебнику Т. №7
53	22.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	<b>Знания.</b> Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. <b>Умения.</b> Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. <b>Навыки.</b> Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>Л:</b> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться	Урок закрепления	Учебник эл. приложения к учебнику	
54	25.11		<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Обучающее.</b> <i>К.К. Зима на Дону.</i>	Сочин. н.1	<b>Знания.</b> Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. <b>Умения.</b> Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. <b>Навыки</b> Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <b>Л:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им	Р/р обуч. Сочинение <b>ОВЗ</b> Подробный план	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник

						характера <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь				
55	26.11		2-е склонение имен существительных	1	<b>Знания.</b> Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. <b>Умения.</b> Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 8</b>
56-57	27.11 28.11		Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	2	<b>Знания.</b> Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. <b>Навыки</b> Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». <b>Умения.</b> Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>П:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения ) <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»	Урок закрепления	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен	Учебник эл. приложение к учебнику
58	29.11		3-е склонение имен существительных	1	<b>Знания.</b> Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Умения.</b> Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> решать орфографические задачи в	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен	Учебник, карточки эл. приложение к учебнику <b>Т. № 9</b>

					существительных 3-го склонения». <b>Навыки.</b> Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	соответствии с темой урока <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	
59-60	02.12 03.12		Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	2	<b>Знания.</b> Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. <b>Умения.</b> Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. <b>Навыки.</b> Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Урок закрепи я	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	Учебник эл. приложение к учебнику
61	04.12		Диктант «Склонение имен существительных»	1	<b>Знания.</b> Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. <b>Умения.</b> Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. <b>Навыки.</b> Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <b>К:</b> аргументировать свою	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени и отчеству.	Урок новых знаний <b>ОВЗ карточка</b>	творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику

					существительных	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
62	05.12		Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Обуч излож .1	<b>Знания.</b> Ознакомление с текстом.. <b>Умения.</b> Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. <b>Навыки.</b> Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <b>К:</b> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р/Р обуч. Изложение <b>ОВЗ</b> Подробны й план		Учебник ОВЗ
63	06.12		Анализ изложения. Определение склонения имени существительного.	1	<b>Умения.</b> Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. <b>Навыки.</b> Определять способ проверки окончаний.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <b>Л:</b> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <b>К:</b> прогнозировать	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возражающее понимание его возможностей.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям.	Эл.приложение к учебнику
64-65	09.12 10.12		Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного	2						

			числа.			возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,			Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
66	11.12		Именительный и винительный падежи	1	<b>Знания.</b> Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. <b>Умения.</b> Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. <b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Л:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	Урок новых знаний Сказка	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают	Эл. приложение к учебнику
67	12.12		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	<b>Знания.</b> Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. <b>Умения.</b> Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Навыки.</b> Определять способ проверки окончаний.	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b>Л:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям	Урок новых знаний	написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику
68	13.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	<b>Знания.</b> Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. <b>Умение.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую в познавательную <b>Л:</b> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику

							положительного отношения к школе		ударными;	
69	16.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	<b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. <b>Умения.</b> Проверить умения списывать текст. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения,	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже;	Учебник, плакаты эл. приложение к учебнику
70	17.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	<b>Знания.</b> Учить определять падежи имён существительных. <b>Умения.</b> Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . <b>Навыки.</b> Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».	Урок закрепления	определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи  Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания	Учебник. плакаты эл. приложение к учебнику
71-	18.12		Правописание	2	<b>Знания.</b>	<b>Р:</b> ставить новые учебные	Самоопределение	Урок		Учебник,

72	19.12		окончаний имен существительных в творительном падеже		<p>Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.</p> <p><b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>ие: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	новых знаний	<p>ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи</p>	плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 10</b>
73-74	20.12 23.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2	<p><b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.</p> <p><b>Навыки.</b> Обосновывать написание безударных падежных окончаний.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.</p> <p><b>К:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>	Урок новых знаний	<p>Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи</p>	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 11</b>
75	24.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	<p><b>Знания.</b> Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.</p> <p><b>Умения.</b> Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных</p> <p><b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.</p> <p><b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>	Обобщение знаний	<p>гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи</p>	Учебник, плакаты, эл. приложение к учебнику

76	25.12		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. <b>Умения.</b> Обоснование написания падежных окончаний. <b>Навыки.</b> Правильное определение падежа и написание окончания.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок <b>Л:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Закрепление <b>ОВЗ</b> карточка		Учебник, карточки эл. приложения к учебнику
77	26.12		Анализ контрольного диктанта.	1						
78	27.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. <b>Умения.</b> Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных <b>Навыки.</b> Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<b>Р:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <b>Л:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.		Обобщение знаний	Учебник, плакаты, эл. приложения к учебнику	
<b>3 четверть ( 52 часа)</b>										
79	09.01		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	<b>Умения.</b> Умение правильно писать безударные падежные окончания. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <b>Л:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.	К/р	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>	
80-	10.01		Упражнение в	2	<b>Знания.</b>	<b>Р:</b> вносить необходимые	Самоопределен		<i>Понимать и сохранять в</i>	эл.

81	13.01		правописании безударных падежных окончаний имен существительных		Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. <b>Умения.</b> Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. <b>Навыки.</b> Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных	дополнения и изменения в план <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	ие: проявляют интерес к учебной деятельности.		памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	приложения к учебнику
82-83	14.01 15.01		Склонение имен существительных во множественном числе	2	<b>Знания.</b> Знакомство с изменением существительных во множественном числе. <b>Умения.</b> Обоснование способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных <b>Навыки.</b> Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>П:</b> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	эл. приложения к учебнику
84	16.01		Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	<b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. <b>Умения.</b> Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. <b>Навыки.</b> Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в	Учебник
85	17.01		Родительный падеж имен	1	<b>Знания.</b> Ознакомить с окончаниями имен существительных	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение учителей,	Самоопределение: проявляют интерес к	Урок новых знаний		

			существительных множественного числа		множественного числа в родительном падеже. <b>Умения.</b> Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. <b>Навыки.</b> Контролировать правильность записи в тексте имен существительных	товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <b>П:</b> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <b>К:</b> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	учебной деятельности.		творительном падеже; определяют число имен существительных; склоняют имена существительные во множественном числе; образуют форму множественного числа существительных в трудных случаях; выполняют разбор существительных как части речи	
86-87	20.01 21.01		Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Правописание их окончаний .	2	<b>Знания.</b> Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. <b>Умения.</b> Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. <b>Навыки.</b> Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.	<b>Р:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».	Урок новых знаний		Учебник
88	22.01		Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. <b>Умения.</b> Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.	Урок новых знаний	Определяют падеж имен существительных разными способами; склоняют имена существительные в единственном числе; сравнивают типы склонений; распознают имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивают ударные и безударные падежные окончания имен существительных; проверяют безударные окончания ударными; обосновывают написание изученных гласных после шипящих в	Учебник эл. приложение к учебнику

									окончаниях имен существительных в творительном падеже; определяют число имен существительных;	
89	23.01		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b>	1	<b>Умения.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Навыки.</b> Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Л:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрирую т положительное отношение к школе, к учебной деятельности.	К/р <b>ОВЗ</b> карточка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
90	24.01		Анализ контрольного диктанта. <b>Проверочная работа. Наши проекты</b>	1	<b>Знания.</b> Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. <b>Умения.</b> Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Навыки.</b> Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: понимают чувство других людей соперничают им.	Тест <b>ОВЗ</b> памятка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Учебник эл. приложени е к учебнику
91-92	27.01 28.01		<b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>30ч.</b>  2	<b>Знания.</b> Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Л:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников	Понимают чувства других людей, соперничают им.	Урок – путешествие	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существи-	Учебник эл. приложени е к учебнику

					<p><b>Умения.</b> Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.</p>	<p>в разных формах.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;</p>			<p>тельному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
93	29.01		Род и число имен прилагательных. Описание игрушки. К.К. Игрушки маленьких казачат.	1	<p><b>Знания.</b> Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Проявляют самостоятельную, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>	<p>Урок - сказка</p>	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>	<p>Учебник эл. приложения к учебнику <b>Т. № 1,2</b></p>
94-95	30.01 31.01		Склонение имен прилагательных	2	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p><b>Умения.</b> Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. ( кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин)</p> <p><b>Навыки.</b> Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоинии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>	<p>Урок новых знаний</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени</p>	<p><b>Т. № 4,5</b></p>
96	03.02		Склонение имен прилагательных мужского и	Сочи н.1	<p><b>Знания.</b> Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><b>П:</b> извлекать (по заданию</p>		<p>Р/р сочинение</p>	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число.</p>	

			среднего рода в единственном числе		<b>Умения.</b> Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. <b>Навыки.</b> Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	учителя) необходимую информацию из учебника. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания			Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	
97	04.02		<b>Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»</b>	1			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Урок новых знаний		Учебник эл. приложении к учебнику <b>Т. № 3 ОВЗ</b> Подробный план
98	05.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Умения.</b> Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Навыки.</b> Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; превосхищать результат; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; <b>К:</b> ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник эл. приложении к учебнику
99	06.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. <b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Урок новых знаний		Учебник

					<b>Навыки.</b> Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.		взаимопомощь.			
100-101	07.02 10.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	2	<b>Знания.</b> Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. <b>Умения.</b> Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. <b>Навыки.</b> Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода,	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>Л:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности	Урок новых знаний	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник эл. приложения к учебнику
102	11.02		Именительный, родительный и винительный падежи	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <b>Умения.</b> Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) <b>Навыки.</b> Умение записывать предложения	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>Л:</b> рефлексия способов и условий действий.– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	Обобщение		Учебник, карточки, эл. приложения к учебнику

					под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного					
103-104	12.02 13.02		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	2	<b>Знания.</b> Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. <b>Умения.</b> Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Навыки.</b> Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности	Урок дискуссия	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, эл. приложения к учебнику
105	14.02		Обучающее выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	<b>Знания.</b> Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); <b>Умения.</b> Научатся составлять текст-описание; <b>Навыки.</b> Определять тип текста, тему и главную мысль.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.	Р/р изложение <b>ОВЗ</b> Подробный план	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное. <i>Оценить</i> результаты своей деятельности	Учебник
106	17.02		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с таблицей «Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода».	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы,	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний <b>ОВЗ</b> памятка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилага-	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложения к учебнику

					<p><b>Умения.</b> Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p><b>Навыки.</b> Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	строить понятные для партнёра высказывания.			<p>тельных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
107-108	18.02 19.02		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	2	<p><b>Знания.</b> Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Л:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников ,интерпретировать информацию.</p> <p><b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Урок новых знаний <b>ОВЗ</b> Памятка с падежами	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
109-110	20.02 21.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	2	<p><b>Знания.</b> Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном</p>	<p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<p>Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями</p>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику

					падеже. Выделять окончания имён прилагательных.					
111-113	24.02 25.02 26.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	3	<b>Знания.</b> Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. <b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. <b>Навыки.</b> Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .	Урок новых знаний	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложения к учебнику
114-115	27.02 28.02		Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных	2	<b>Знания.</b> Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. <b>Умения.</b> Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные; <b>Навыки.</b> Применять правила правописания.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Закрепление		Учебник, карточки, плакаты, эл. приложения к учебнику <b>Т. № 6,8</b>
116-117	03.03 04.03		Склонение имен прилагательных во множественном числе	2	<b>Знания.</b> Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . <b>Умения.</b> Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. <b>Навыки.</b> Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> определять общую цель	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Урок новых знаний	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложения к учебнику <b>Т. № 9</b>
118	05.03		Именительный и	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что	Проявляют интерес к	Урок новых	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу</i>	Учебник, карточки,

			винительный падежи множественного числа		прилагательных в именительном и винительном падежах. <b>Умения.</b> Научатся распознавать (91)именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. <b>Навыки.</b> Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	учебной деятельности.	знаний	урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	плакаты, эл. приложении к учебнику <b>Т. № 7</b>
119	06.03		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <b>Умения.</b> Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. <b>Навыки.</b> Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Л:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрирую т положительное отношение к школе	Урок новых знаний	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложении к учебнику
120	07.03		<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. <b>Умения.</b> Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. <b>Навыки.</b> Научатся определять птицу по	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Демонстрирую т положительное отношение к школе.	К/р <b>ОВЗ</b> карточка	Употребляют имена прилагательные в устной и письменной речи; определяют род, число. Падеж и правильно пишут падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе; работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложении к учебнику

					описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.					
121	10.03		Повторение. Закрепление	1	<b>Знания.</b> Научатся писать под диктовку учителя. <b>Умения.</b> Научатся проверять написанный текст. <b>Навыки.</b> Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Урок повторения	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
122-123	11.03 12.03		Анализ диктанта. Дательный и творительный падежи имен прилагательных	2	<b>Знания.</b> Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. <b>Умения.</b> Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. <b>Навыки.</b> Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Закрепление <b>ОВЗ</b> памятка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
124	13.03		<b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи	<b>11ч.</b> 1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложении. <b>Умения.</b> Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность	Осознают эстетические потребности ,ценности и чувства	Урок - путешествие	Распознают личные местоимения; определяют их грамматические особенности; употребляют местоимения в речи, заменяют имена существительные личными местоимениями; пишут раздельно местоимения с предлогами	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 1</b>

					<b>Навыки.</b> Употреблять местоимение вместо существительных.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
125-126	14.03 17.03		Личные местоимения	2	<b>Знания.</b> Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; <b>Умения.</b> Научатся различать местоимения и имена существительные. <b>Навыки.</b> Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
127	18.03		<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1	<b>Знания.</b> Научатся писать под диктовку учителя. <b>Умения.</b> Научатся проверять написанный текст. <b>Навыки.</b> Научатся определять падежи местоимений	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	К/Р <b>ОВЗ</b> карточка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
128-129	19.03 20.03		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	2	<b>Знания.</b> Научатся составлять сообщение по данному плану; <b>Умения.</b> Научатся писать местоимения отдельно от других слов; <b>Навыки.</b> Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 3,4,5</b>
130	21.03		Изменение личных	1	<b>Знания.</b> Познакомятся со	<b>Р:</b> ставить новые учебные	Осознают	Урок	<i>Понимать и сохранять</i> в	Учебник,

			местоимений 3-го лица по падежам		склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. <b>Умения.</b> Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. <b>Навыки.</b> Употреблять местоимение вместо существительных.	задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эстетические потребности , ценности и чувства	новых знаний	<i>памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности</i>	карточки, плакаты, эл. приложения к учебнику
--	--	--	----------------------------------	--	---	---	---	--------------	---	--

#### 4 четверть ( 35 часов)

131-132	02.04 03.04		Изменение личных местоимений по падежам	2	<b>Знания.</b> Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. <b>Умения.</b> Научатся писать местоимения отдельно от других слов; <b>Навыки.</b> Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<b>Л:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</i>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложения к учебнику <b>Т. № 7</b>
---------	----------------	--	---	---	---	--	---	-------------------	---	--

133	04.04		<b>Глагол.</b> Роль глаголов в языке	1	<b>Знания.</b> Научатся видеть глаголы в речи. <b>Умения.</b> Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. <b>Навыки.</b> Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<b>Р:</b> превосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Урок-путешествие	Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 1,2</b>
134-135	07.04 08.04		Изменение глаголов по временам	2	<b>Знания.</b> Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. <b>Умения.</b> Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. <b>Навыки.</b> Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 5</b>
136	09.04		Неопределённая форма глагола	1	<b>Знания.</b> Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (печь, знать). <b>Умения.</b> Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят. <b>Навыки.</b> Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 3</b>
137-138	10.04 11.04		Изменение глаголов по временам	2	<b>Знания.</b> Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. <b>Умения.</b> Научатся определять формы времени	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Демонстрируют положительное отношение к школе.	закрепление	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к

					<p>глагола, изменять глаголы по временам.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся составлять из предложений текст, записывать его.</p>	<p>познавательную цель.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>			<p>формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.</p> <p><i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.</p>	учебнику Т. № 5
139	14.04		Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	.1	<p><b>Знания.</b> Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>Умения.</b> Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме;</p> <p><b>Навыки.</b> Распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.</p>	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р/р обуч. Изложение <b>ОВЗ</b> Подробный план	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Учебник
140-141	15.04 16.04		Анализ изложения. Спряжение глаголов	2	<p><b>Знания.</b> Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение)</p> <p><b>Умения.</b> Научатся распознавать лица глаголов.</p> <p><b>Навыки.</b> Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний <b>ОВЗ</b> памятка	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов.</p> <p><i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
142-143	17.04 18.04		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	2	<p><b>Знания.</b> Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.</p> <p><b>Умения.</b> Научатся выполнять упражнения по</p>	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Урок новых знаний	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Определять</i> роль мягкого</p>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к

					определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. <b>Навыки.</b> Научатся работать со страничкой для любознательных:	решении проблем различного характера; <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;			знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ишь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	учебнику <b>Т. № 7</b>
144	21.04		Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» <b>К.К. Паводки в Ростовской области»</b>	1	<b>Знания.</b> Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; <b>Умения.</b> Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; <b>Навыки.</b> Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы,	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства	Р/р обуч. Сочинение <b>ОВЗ</b> Подробный план	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Портрет И.И. Левитана, репродукция картины «Весна. Большая вода»
145-146	22.04 23.04		1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени	2	<b>Знания.</b> Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. <b>Умения.</b> Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. <b>Навыки.</b> Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
147	24.04		1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени. Наши проекты.	1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать спряжения лица, числа глагола по личным окончаниям. <b>Умения.</b> Научатся образовывать от глаголов	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> Накапливать опыт в	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний		Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к

					неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. <b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	переносе слов с мягким разделительным знаком . <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.				учебнику
148-149	25.04 28.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	<b>Знания.</b> Научатся распознавать спряжения лица, числа глагола по личным окончаниям. <b>Умения.</b> Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. <b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания ;принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок дискуссия	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику <b>Т. № 9</b>
150	29.04		Возвратные глаголы	1	<b>Знания.</b> Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. <b>Умения.</b> Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. <b>Навыки.</b> Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами,.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> извлекать необходимую информацию из учебника. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить и писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
151-154	30.04 01.05	}	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в	2	<b>Знания.</b> Познакомятся с правописанием <i>-тся, -ться</i> в возвратных глаголах.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявляют интерес к учебной	Урок новых знаний	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные	Учебник, карточки, плакаты,

	02.05 05.05		возвратных глаголах		<b>Умения.</b> Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. <b>Навыки.</b> Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	<b>Л:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	деятельности.		глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	эл. приложение к учебнику Т. № 6
155	06.05		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок Р.К. Лики святых.	2	<b>Знания.</b> Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. <b>Умения.</b> Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; <b>Навыки.</b> Распознавать в словах изученные орфограммы.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Л:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур	Урок творчества	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений.,	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
156-159	07.05 08.05 09.05 12.05	}	Правописание глаголов в прошедшем времени	2	<b>Знания.</b> Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. <b>Умения.</b> Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. <b>Навыки.</b> Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Л:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства	Урок новых знаний	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику

						синтаксическими нормами родного языка;			деятельности	
160	13.05		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	<b>Знания.</b> Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Умения.</b> Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <b>Навыки.</b> Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей допущенных ошибок; <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают чувства других людей., сопереживают им.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Употребляют глаголы в прямом и переносном значении; определяют лицо глаголов. Правильно пишут личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложения к учебнику <b>Т. № 5</b>
161-162	14.05 15.05		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	2	<b>Знания.</b> Научатся сжато передавать содержание рассказа. <b>Умения.</b> Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. <b>Навыки.</b> Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Урок закрепления	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник
163	16.05		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	<b>Знания.</b> Научатся записывать под диктовку текст <b>Умения.</b> Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. <b>Навыки.</b> Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Р:</b> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Демонстрируют положительное отношение к школе.	К/р <b>ОВЗ</b> карточка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

164	19.05		Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1	<b>Знания.</b> Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. <b>Умения.</b> Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. <b>Навыки.</b> Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Урок игра. <b>ОВЗ</b> памятка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
165	20.05		<b>Повторение.</b> Язык. Речь. Текст	1	<b>Знания.</b> Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. <b>Умения.</b> Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. <b>Навыки.</b> Создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют интерес к учебной деятельности.			Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
166	21.05		<b>Итоговая контрольная работа за 4 кл</b>	1 к/д	<b>Знания.</b> Научатся распознавать главные члены предложения. <b>Умения.</b> Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. <b>Навыки.</b> Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Урок дискуссия  <b>ОВЗ</b> Карточка	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i>	Учебник, карточки, плакаты, эл. приложение к учебнику
167	22.05		Анализ контрольного диктанта. Состав слова	1				<b>ОВЗ</b> Карточка  <b>ОВЗ</b> памятка		
168	23.05		Лексическое	1	<b>Знания.</b> Научатся	<b>Р:</b> выделять и	Осознают	Урок		Учебник,

			значение слова		составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. <b>Умения.</b> Научатся определять связь слов в предложении. <b>Навыки.</b> Оформлять предложения в устной и письменной речи.	формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	эстетические потребности, ценности и чувства	дискуссия	предложения по заданной модели. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	карточки, плакаты, эл. приложения к учебнику
169	26.05		Предложение и словосочетание	2	<b>Знания.</b> Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Умения.</b> Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <b>Навыки.</b> Научатся разбирать слова по составу	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства		<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учебник

Согласовано  
 Протокол заседания ШМО  
 учителей начальных классов  
 от 29.08.2024 г. №1  
 Руководитель ШМО:  
 \_\_\_\_\_ Кушнарёва И.А.

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 30.08.2024 г. № 1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Сизова Н.Ю.