

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 01.09 2023г №180
_____ С.А.Бударин

Рабочая программа
по **русскому языку**

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование, 11класс

Количество часов в неделю: 3ч., 102 часа за год

Учитель: Фатун Людмила Викторовна.

Рабочая программа к учебнику «Русский язык для 10-11классов»: учебник для учащихся образовательных учреждений под редакцией Л.М Рыбченковой, О. М. Александровой, А. Г. Нарушевич ,Москва. Издательство «Просвещение» 2019 г: под редакцией Л. М. Рыбченковой разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 10-11кл. под редакцией Л М Рыбченковой . М.: «Просвещение» 2017 г., в соответствии с ФГОС СОО.

ст.Тацинская
2023- 2024 уч. г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Предметные результаты

- определять тему, основные мысли текста;
- объяснять смысл названия (подбирать свои варианты названия);
- находить ключевые слова в тексте;
- определять стиль текста, тип речи;
- находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;
- определять способ связи между предложениями в тексте;
- находить в тексте языковые средства (лексические и грамматические), с помощью которых осуществляется связь между предложениями, абзацами.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные универсальные учебные действия: владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

1.2.2 Регулятивные универсальные учебные действия: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия: коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;

- Умение слушать собеседника, удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

1.3 Личностные результаты

- воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;
- формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;

- понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в «безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя свою речь, ученик проходит сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, открывая в себе способности к творчеству;
- осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и «речь», «язык» и «культура», «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;
- формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) «безукоризненных образцов» русской классической литературы;
- опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка — особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;
- понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;
- осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

Достижение такого результата, как формирование языковой личности, возможно только на основе осуществления **метапредметной** роли курса «Русский язык и литература. Русский язык».

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

2. Содержание учебного предмета

Культура речи, функциональная стилистика- 35ч.

Русский язык в современном мире -1ч

Экология языка- 1 ч.-

Орфография-16ч.

Язык и речь- 25 ч
Контрольные упражнения - 10ч.
Развитие речи-14ч.

Пояснения:

По плану за год- 102 часа,

По факту- 100 часов.

Праздничные дни: 04.11.20, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021.

Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно-тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.

3. Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты	Формирование универсальных учебных действий (УУД) и предметных умений учащихся	Виды контроля/форма занятия	Приложение
1	Русский язык в современном мире. Интонация и ее роль в предложении.	1	04.09		Знать: понятия язык и речь. Уметь анализировать, выразительно читать.	- анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - применение и представление информации;	Урок закрепления знаний.	ИКТ
2-3	1. Экология языка. Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. 2. Именительный и творительный падежи в сказуемом	2	05.09 07.09		Знать лексическое значение слова, средства художественной выразительности. Уметь находить многозначные слова, средства художественной выразительности в тексте.	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Комбинированный урок	ИКТ
4-5	Средства художественной выразительности.	2	11.09 12.09		Знать особенности современной речевой среды.	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;	Комбинированный урок	ИКТ

	Синтаксические нормы. Тире между подлежащим и сказуемым.				Уметь: определять роль тире и чтения в жизни человека	- подведение под правило; - анализ; синтез; сравнение.		
6-7	Управление при словах, близких по значению Входной диктант	2	14.09-18.09		Знать функции знаков препинания. Уметь Уважать собеседника, слушателя.	применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Комбинированный урок	
8	.Отсутствие запятой при неоднородных членах предложения.	1	19.09		Уметь Использовать речевые модели, которые помогают участвовать в дискуссии, уметь работать в группах, парах.	применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Комбинированный урок	ИКТ
9	Повторение Обособленные члены предложения	1	.21.09		Уметь: составлять текст в соответствии с грамматическими, речевыми, орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Творческая работа по упр.25 Комбинированный урок	
10	Пунктуация в простых предложениях с обособленными членами.	1	25..09		Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Входной контрольный диктант. Урок контроля знаний.	
11	Знаки препинания в	2	26.09.		Уметь: анализировать	вносить необходимые коррективы в	Комбинирована	

- 12	предложениях с обособленными членами. Обособление определений.		28.09		и редактировать допущенные ошибки.	действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	нный урок	
13 - 14	1. Обособление дополнений, обстоятельств, приложений.	2	. 2..10 03.10		Знать: типы речи. Основные признаки текстов разных типов речи. Уметь: определять типы речи. Планировать учебную деятельность.	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Комбинированный урок	ИКТ
15	Синонимика предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными.	1	05.10		Уметь выполнять разные виды анализа текста.	- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - -	Комбинированный урок	ИКТ
16	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	09.10		Формировать навыки пунктуационного оформления вводных слов и вставных конструкций в письменной речи	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач;	Комбинированный урок	ИКТ
17 - 18	Рр. Монолог и диалог. Повторение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	.10.10 12.10		Знать понятия монолог и диалог. Уметь оформлять на письме монологическую и	- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;	Комбинированный урок	ИКТ

					диалогическую речь	- строить монологичное высказывание;		
19 .- 20	Кк. Особенности разговорного стиля. Повторение .Знаки препинания в сложном подчиненном предложении	2	16.10 17.10		Знать основные признаки разговорного стиля. Уметь находить признаки разговорного стиля в тексте.	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач	Комбинированный урок	
21 - 22	1. Работа с текстами публицистического стиля (задания 22, 23). Особенности стиля. 2. Контрольная работа(тестирование в форме ЕГЭ)	2	19.10 23.10		Знать: Особенности текстов публицистического стиля (лексические и грамматические). Роль терминов. Уметь определять признаки публицистического стиля, составлять текст научного стиля	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Комбинированный урок	
23 - 24	Р/р. Сочинение-рассуждение (Допуск к ЕГЭ). Анализ работы	2	24.10 26.10		Уметь определять позицию автора, комментировать проблему	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Сочинение-рассуждение. Урок контроля знаний.	
25 - 26	.Повторение пунктуации при вводных и вставных конструкциях. 1. Повторение пунктуации при	2	09.11 13.11		Знать особенности поэтического текста. Уметь понимать поэтический текст как творчество, определять авторский замысел.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Комбинированный урок	

	обращениях).					- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
27	.Виды тропов и стилистических фигур.	1	14.11		Знать понятия антитеза, градация. Уметь находить средства художественной выразительности	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); -	Комбинированный урок	Тексты поэтов.
28	Группы сложноподчиненных предложений Пунктуация в СПП с одним придаточным	1	16.11		Уметь: составлять текст типа рассуждение, определять тезис,	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Творческая работа-рассуждение по упр. 105. .	
29	Взаимодействие названия и текста. Повторение. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными	1	20.11		Знать понятия тема и основная мысль текста. Уметь находить в Названии текста отражение его темы или основной мысли. Определять Роль ключевых слов в тексте.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;	Комбинированный урок	ИКТ
30	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях	1	21.11.		Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Комбинированный урок.	
31	Повторение Знаки	1	23.11		Уметь: анализировать и редактировать	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Комбинированный урок	

	препинания в сложном предложении с разными видами связи				допущенные ошибки.	основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;		
32 - 33	Цитата как текст и как часть текста. Повторение. Знаки препинания при цитировании.	2	27.11 28.11		Знать: понятие цитата, цитирование. Уметь употреблять цитирование в устной и письменной речи, расставлять знаки препинания при цитировании, причастном обороте.	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Домашняя творческая работа. Урок развития речи.	ИКТ
- 34 - 35	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка. Пунктуация в предложениях с союзом и .	2	30.11 04.12		Уметь выполнять сопоставительный анализ поэтических произведений разных авторов.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения	Комбинированный урок	ИКТ
36 - 37	Пунктуация в односложных предложениях Уточняющие члены предложения	2	05.12 07.12		Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Контрольная работа в форме ЕГЭ. Урок контроля знаний	
- 38 - 39	Разговорная речь Научный стиль. Особенности научного стиля	2	11.12 12.12			вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	Комбинированный урок	

						- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;		
40 - 41 -	Р/р. Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ)	2	14.12 18..12		Уметь определять позицию автора, комментировать проблему текста, аргументировать собственное мнение.	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Сочинение-рассуждение. Урок развития речи.	
42 - 43	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание слов Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	2	19.12 21.12		Знать Синтаксические особенности предложений, выполняющих роль зачина в тексте	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Комбинированный урок Свободный диктант	
44 - 45	Р/р. Авторская позиция в художественном тексте(зад Типичные ошибки при формировании позиции автора	2	25.12 26.12		Уметь определять позицию автора в сочинении, аргументировать собственное мнение, грамотно составлять текст	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		
46 - 47	Культура как совокупность текстов. Авторская позиция в сочинении-рассуждении	2	28.12 11.01		Знать: ключевые слова, которые объединяют разные тексты как единое пространство:	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации	Комбинированный урок	ИКТ
48	Пробный экзамен в форме ЕГЭ.	1	15.01		Уметь Анализировать композиции текстов, составлять план.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст,	Комбинированный урок	ИКТ

					Находить средства связи между частями текста, определять роль первого предложения абзаца.	рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;		
- 49 - 50	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем,, и в СПП.	2	16.01 18.01		Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Контрольная работа в форме ЕГЭ. Урок контроля знаний.	
51	Закрепление изученного. Языковые и грамматические нормы.	1	22.01.		Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения	Комбинированный урок	
- 52 - 53	Нормы литературного произношения. Произношение некоторых грамматических норм.	2	23.01 25.01		Уметь определять Роль писателей в развитии литературного языка	преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</i> -	Комбинированный урок	ИКТ
54	Лексические нормы Выразительность и чистота речи.	1	26.01		Знать слово, значение слова. Уметь выполнять Сопоставительный анализ материалов разных лингвистических словарей.		Комбинированный урок	
55	Р/р Подготовка к ЕГЭ.	2	29.01		Уметь определять	использовать установленные	Сочинение-	

- 56	Комментарий к проблеме в сочинении-рассуждении Типичные ошибки при комментировании		30.01		позицию автора, комментировать проблему текста, аргументировать собственное мнение.	правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	рассуждение. Урок развития речи.	
57 - 58	Морфологические нормы Употребление грамматических норм имен существительных и прилагательных.	2	01.02 05.02		Понимать текст, художественное произведение. Уметь определять роль языка в передаче основного замысла автора.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;	Комбинированный урок	ИКТ
59 - 60	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	2	06.02 08.02		Знать особенности стиля. Уметь самостоятельно составлять памятки. Определять роль самооценки, самоанализа в процессе формирования языковой личности.	формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования	Комбинированный урок	
61	Кк. Морфологические нормы. Употребление грамматических форм имен числительных	1	12.02		Уметь проводить комплексный анализ текста, правильно употреблять формы числительных в устной и письменной речи. составлять тексты сочинения и изложения.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;	Комбинированный урок	ИКТ

62 -	Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1	13.02		Знать особенности публицистического стиля.	использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ. Урок контроля знания	
63	Публицистический стиль, его особенности. Жанры публицистического стиля	1	15.02		Уметь: анализировать и редактировать допущенные ошибки.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	Комбинированный урок	Тексты публицистического стиля
64	Жанры публицистики. Хроника. Репортаж.	1	19.02		Знать профессионализмы. Уметь определять тематическую группу слов.	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; -	Комбинированный урок	ИКТ
65 - 66	Употребление различных форм глагола. Синтаксические нормы. Трудные случаи управлений.	2	20.02 22.02		Уметь: применять полученные знания при выполнении контрольной работы.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</i> - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	Повторитель но-обобщающий урок.	
67 - 68	Построение предложений с однородными членами, Построение предложений с	2	26.02 27.02		Знать правила построения предложений с причастными и деепричастными	преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</i> - предвидеть возможности	Повторитель но-обобщающий урок.	ИКТ

	причастными и деепричастными оборотами.				оборотами.	получения конкретного результата при решении задачи		
69	Жанры публицистики. Интервью. Очерк	1	29.02		Знать жанры публицистики. Особенности очерка, интервью	преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</i> -	Повторитель но-обобщающий урок.	ИКТ
70 - 71	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	2	04.03 5.03				Контроль знаний	
72	Синтаксические нормы. Особенности использования в речи сложных предложений.	1	07.03		Знать правила грамотного использования в речи сложных предложений	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Повторитель но-обобщающий урок	ИКТ
73	Язык рекламы.	1	11.03		Знать особенности языка рекламы.		Комбинированный урок	
74	Рр Основные средства связи между предложениями в тексте	1	12.03				Повторитель но-обобщающий урок	
75	Культура публичной речи	1	14.03				Комбинированный урок	
76	Синтаксические средства художественной выразительности(зад.	1	18.03				Повторитель но-обобщающий урок	
77 - 78	Язык художественной литературы, Речевое оформление сочинения-рассуждения	2	19.03 21.03		Знать разновидности прозаической и стихотворной речи	Находить в тексте лингвистические термины, подбирать примеры к каждому выразительному средству	Комбинированный урок	

79	Тестирование в форме ЕГЭ	1	04.04				Контроль знаний	
80	Работа над трудными заданиями теста	1	08.04				Комбинированный урок	ИКТ
81	Рр Речевое оформление сочинения .Грамматические ошибки.	1	09.04		Знать виды грамматических ошибок		Комбинированный урок	
82	Повторение. Правописание НЕ с разными частями речи.(зад	1	11.04		Знать виды речевых недочетов, т.е. нормы словоупотребления	Не допускать в тексте нарушения лексических норм.	Комбинированный урок	Таблица
83	Речевое оформление сочинения. Речевые ошибки(зад	1	15.04					
84	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	16.04		Знать правила правописания гласных и согласных в корне слова		Повторитель но-обобщающий урок	
85	Речевое оформление сочинения Логические ошибки.	1	18..04		Познакомить с классификацией логических ошибок	Не допускать в устной и письменной речи высказывания, в которых есть внутренние противоречия, нарушения логики нарушения мысли		ИКТ
86	Повторение, Правописание Н,НН в разных частях речи(зад15)	1	22.04				Повторитель но обобщающий урок	Таблица
87 - 88	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	2	23.04 25.04					Контроль знаний
89	РР Речевое оформление сочинения.	1	29.04		Не допускать искажения информации о		Комбинированный урок	

	Фактические ошибки				событиях , упоминаемых в тексте сочинения			
90	Повторение . Правописание окончаний в знаменательных частях речи.	1	30.04		Знать правила правописания окончаний .		Повторитель но обобщающий урок	Таблица
91	Правописание и произношение имен числительных.	1	06.05		Знать правила правописания числительных			
92 - 93	Трудные случаи управления. Глагольное и именное управление в русском языке	2	07.05 13..05				Урок развития речи	
94	Тестирование в форме ЕГЭ	1	14..05				Контроль знаний	
95	Повторение. Слитное, раздельное , дефисное правописание существительных, прилагательных, наречий	1	16.05		И раздельного		Комбинирова нный урок	
96	Правописание частиц, союзов	1	20.05		Знать правила дефисного написания частиц		Повторитель но- обобщающий урок	ИКТ
97 - 98	Повторение Пунктуация в простых осложненных предложениях .и в сложных предложениях	2	21.05 23.05		Знать правила пунктуации в простых осложненных предложениях.			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
«Филология»
от 22.08.2023 года №1
_____Шевалдыкина О.А.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 23.08.2023 года №1
Зам. директора по УВР
_____Н.Ю. Сизова