

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024 № 100
_____С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования: начальное общее образование, 4 «А» класс

Количество часов: 4 часа в неделю, за год 136 часов.

Учитель: Войнова Галина Анатольевна

Рабочая программа к учебнику «Математика» 4 класс в 2 частях, для общеобразовательных учреждений / М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.О. Бельтюковой – М.: «Просвещение» 2013г, разработана на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.О. Бельтюковой УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2013, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2024-2025 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения, геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Познавательные

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

1.2.2. Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

1.2.3. Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

1.3. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

2. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1000 (14 ч.)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (10 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли. Решение задач изученных видов.

3. Критерии оценивания планируемых результатов.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Математика» на этапе начального общего образования в 4 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024 – 2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 132 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 4 праздничных дня (**1,2 мая, 8, 9 мая**). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы.

4. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	По факту	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Мониторинг Форма урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (УУД)		
								Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть (32 часа)										
1	03.09		Числа от 1 до 1000. (14 ч) Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1н. 1	Н-Т № 4	Урок - путешествие	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.	П: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем <u>учиться вырабатывать</u> критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
2	04.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Н-Т № 5	Урок-дискуссия ОВЗ памятка	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	К: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со
3	05.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		Арифмет. диктант	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление		

							многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Р: <u>Определять цель учебной деятельности</u> с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Соотносить результат</u> своей деятельности с целью и оценивать его	взрослыми и сверстниками.
4	06.09		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1		текущий	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Вычитать трёхзначные числа, используя запись столбиком.	<u>Учиться обнаруживать и формулировать</u> учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Осуществлять действия по реализации плана</u> , прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут <u>выполнять анализ</u> (выделение признаков);
5	10.09		Свойства умножения	1	А. Д-Т № 12	Урок – эстафета	Использовать переместительное свойство умножения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	<u>Работая по плану</u> , сверять свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки</u> с помощью учителя.
6	11.09		Алгоритм письменного деления	1	А. Д.-Т № 12	текущий	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Р: <u>Определять цель учебной деятельности</u> с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Соотносить результат</u> своей деятельности с целью и оценивать его <u>Работая по плану</u> , сверять свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки</u> с помощью учителя.
7	12.09		Приемы письменного деления.	1	А. Д.-Т № 11	Контроль	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	П: <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью
8	13.09		Входная к/р	1					В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

9	17.09		Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		ь и учёт знаний ОВЗ 1/2от к/р	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом,	учителя. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
10	18.09		Приемы письменного деления	1		Тематич. арифмет диктант	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		Р: <u>Определять цель учебной деятельности</u> с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Соотносить результат</u> своей деятельности <u>с целью</u> и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки</u> с помощью учителя. П: <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.
11	19.09		Диаграммы	1		тематический Урок открытых мыслей	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Уметь читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки</u> с помощью учителя. П: <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
12	20.09		Что узнали. Чему научились	1		Текущий .Смотр знаний		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять

									<p>осуществления.</p> <p>К: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждой иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><u>Определять цель</u> учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
13	24.09		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1		Контроль и учёт знаний		<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).</p>	<p>П: Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p>Р: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	<p>В диалоге с учителем <u>учиться вырабатывать</u> критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Совершенствовать</u> критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
14	25.09		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		Работа над ошибками и Аукцион знаний	Работа над ошибками.	<p>Оценивать свою деятельность, видеть ошибки, допущенные в контрольной работе.</p>	<p>Р: Учиться <u>формулировать учебную проблему</u> совместно с учителем, <u>выбирать тему проекта</u> с помощью учителя. Определять и <u>формулировать цель деятельности</u>, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>К: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>
15	26.09		<u>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</u> (12ч) Класс единиц и класс тысяч.	1	Н.-Т № 6	Урок новых знаний	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и</p>	<p>К: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .</p>

							<p>навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими</p>	<p>деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). П: Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
16	27.09		Чтение многозначных чисел.	1	Н.-Т № 7	Текущий ,арифметически й диктант	<p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания.</p>	
17	01.10		Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1		Урок – эстафета Текущий арифметический диктант	<p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.</p>	<p>Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Выстраивать логическую цепь рассуждений. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: Учиться обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления</p>
18	02.10		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных	1	Н.-Т № 8	Урок-викторина на текущий		<p>Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям</p>		

			слагаемых.					в пределах ста.	проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
19	03.10		Сравнение чисел.	1	Н.-Т № 8	Урок-игра текущий	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
20	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		Аукцион знаний Фронтальный опрос	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. <u>Осуществлять действия по реализации плана</u> , прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут (<u>выделение признаков</u>);	
21	08.10		Закрепление изученного	1		Матем. диктант (10 мин) <i>Смотр знаний</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Осуществлять действия по реализации плана</u> , прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут (<u>выделение признаков</u>);	

22	09.10		Класс миллионов, класс миллиардов.	1	Т	Урок новых знаний	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000		<p>Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.</p>	<p>учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>К: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
23	10.10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		Аукцион знаний Тест обуч.		Решать примеры и задачи на изученную тему.	<p>П: Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.</p> <p>К: Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p>Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	
24	11.10		Наши проекты.	1		Проект	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы			В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	

25	15.10		Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		Контроль и учет знаний	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.	П: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. К: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. С: Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
26	16.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		Работа над ошибками	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
27	17.10		<u>Величины. (10ч.)</u> Единица длины – километр. <i>К.К. Старинные меры длины.</i>	1		<i>Урок новых знаний</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.			
28	18.10		Единица длины. Закрепление.	1							

29	22.10		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		текущий <i>Урок – турнир</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана , прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);.
30	23.10		Таблица единиц площади	1	Таб.	Текущий	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
31	24.10		Измерение площади с помощью палетки	1	Палетка	Практическая работа	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
32	25.10		Единицы массы. Тонна. Центнер <i>К.К. Старинные единицы массы.</i>	1	В.- Т № 6,7	Текущий <i>Путешествие в прошлое</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и	Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета

							одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	различных единицах.	выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. К: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	(явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
2 четверть (31 час)										
33	06.11		Единицы времени. Определение времени по часам	1	В. -Т № 17	Текущий <i>Урок – турнир</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,	исходить из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <u>Пошагово контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
34	07.11		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	В. -Т № 16	Текущий <i>Математически хоккей</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом.		
35	08.11		Век. Таблица единиц времени	1	В. -Т № 20	<i>Путешествие в прошлое</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
36	12.11		Что узнали. Чему научились.	1	В-Т № 19	<i>Аукцион знаний</i>	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	П: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления Р: <u>Исследовать</u> ситуации,	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений Самостоятельно формулировать цели

							ними	величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах).	требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. К: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	урока после предварительного обсуждения. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
37	13.11		Сложение и вычитание. (12ч.) Устные и письменные приемы вычислений	1		Работа над ошибкам и <i>Урок новых знаний</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. К: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	<u>Определять цель</u> учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем <u>учиться вырабатывать</u> критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <u>Совершенствовать</u> критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
38	14.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	1		КВН текущий	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.	П: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.	
39	15.11		Нахождение неизвестного	1		текущий	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить	Знать правило нахождения неизвестного		

			уменьшаемого, вычитаемого.				неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. К: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Р: <u>Определять цель учебной деятельности</u> с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Соотносить результат</u> своей деятельности <u>с целью</u> и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки</u> с помощью учителя.	
40	19.11		Нахождение нескольких долей целого	1		<i>Урок новых знаний</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Р: <u>Определять цель учебной деятельности</u> с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Соотносить результат</u> своей деятельности <u>с целью</u> и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки</u> с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
41	20.11		Решение задач	1		<i>Аукцион знаний</i> текущий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Р: <u>Определять цель учебной деятельности</u> с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. <u>Соотносить результат</u> своей деятельности <u>с целью</u> и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки</u> с помощью учителя.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
42	21.11		Сложение и вычитание	1		текущий	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в	Знать прием сложения и вычитания величин.	П: Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по	

			величин.				разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Уметь выражать величины в разных единицах.	плану. К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	
43	22.11		Решение задач	1		Урок – турнир	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией.	Р: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
44-45	26.11 27.11		Что узнали. Чему научились	2		Арифметически й диктант Смотр знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Выполнять задания на изученные темы.	Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). К: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
46	28.11		Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1		Аукцион знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Закрепление изученного.	Выполнять задания на изученные темы.	Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать
47	29.11		К/р по теме «Сложение и вычитание»	1		Контроль и учёт знаний	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками.	П: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

									Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления	логическую цепь рассуждений Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
48	03.12		Умножение и деление. (77ч.) Анализ к/р Свойства умножения	1					Р: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его	
49-50	04.12 05.12		Письменные приемы умножения.	2	А. Д.-Т № 12	Урок взаимобучения текущий		Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
51	06.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		Урок новых знаний текущий	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений.	искать средства её осуществления.	
52	10.12		Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1		Арифметически йдиктан т	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	искать средства её осуществления. К: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

							задачи		критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	критериев. <u>Совершенствовать</u> критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
53	11.12		Деление с числами 0 и 1	1		Тест обуч.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
54	12.12		Письменные приёмы деления	1	А. д.- Т № 12	текущий <i>Урок взаимобучения</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	П: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
55	13.12		Контрольная работа «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		Контроль и учёт знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Р: <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать)	Определять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
56	17.12		Работа над ошибками.	1		<i>Урок новых знаний</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их	Уметь проверять правильность выполненных	предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			текущий	арифметическим способом.	вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	К: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. <u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.	
57- 58	18.12 19.12		Письменные приемы деления. Решение задач	2		Текущий <i>Аукцион знаний</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассуждений
59	20.12		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	А.д.- Т № 12	Урок взаимобучения текущий	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
60	24.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		.Арифметически диктант	Решение текстовых задач арифметическим способом. делать выводы, планировать действия по устранению.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные

										арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления
61	25.12		Закрепление изученного. Решение задач	1	Тест обуч	Контроль и учет знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
62	26.12	Закрепление изученного. Решение задач	1		Работа над ошибкам и. <i>Смотр знаний</i>	Оценивать результаты усвоения учебного выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).	Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). К: формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		
63	27.12		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1			Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).		

3 четверть (42 часа)

64	09.01		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1			Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).		
65	10.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	В. -Т № 16	Мозговая атака куций	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений.	Знать понятие «скорость», единицы скорости.		Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
66	14.01		Решение задач на движение К.К	1	Т № 6.	Текущий арифметический диктант	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.		
67-68	15.01 16.01		Решение задач на движение К.К	2		Текущий арифметический диктант	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.		
69	17.01		Странички для любознательных.	1		Урок – экспресс-опрос Проверо		Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать		

						чная работа		текстовые задачи арифметическим способом.		
70	21.01		Умножение числа на произведение.	1		Урок новых знаний	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	<p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах.</p> <p>К: Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
71-73	22.01 23.01 24.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3		Текущий Аукцион знаний	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.	<p>П: Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К: Задавать вопросы на обобщение.</p> <p>Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
74	28.01		Решение задач	1		Текущий Урок взаимобучения	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.		В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
75	29.01		Перестановка и группировка множителей.	1		Текущий	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий,	<p>П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: Правильно оформлять работу.</p> <p>Р: Работая по плану, сверять свои действия с</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве

							задачи на одновременное встречное движение	компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
76	30.01		Что узнали. Чему научились	1		Текущий <i>Аукцион знаний</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Решать задания на изученные темы.	П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах К: Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) Р: Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
77	31.01		Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1		<i>Урок самостоятельно работы учащихся</i>	Письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.	Р: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
78	04.02		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		Текущий <i>Аукцион знаний</i>	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану К: Выделять главное, задавать вопросы на понимание.	
79-80	05.02 06.02		Деление числа на произведение	2		<i>Урок новых знаний</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Делить число на произведение.	П: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
81	07.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		<i>Урок новых знаний</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим	прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы) К: Рассуждать.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и

							значение буквенных выражений	способом.	Объяснять действия. Р: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
82	11.02		Решение задач	1		Арифметик диктант	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, выполнять алгоритмов.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
83-84	12.02 13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2		Аукцион знаний текущий	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Р: Овладение основами логического и алгоритмического мышления П: Делать выводы на основе обобщения знаний. К: Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
85-86	14.02 18.02		Деление на числа, которые оканчиваются нулями. Закрепление.	2		Смотр знаний текущий	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	П: Ориентироваться в своей системе знаний К: Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р: Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
87-88	19.02 20.02		Решение задач	2		Текущий	Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим	П: Учиться связно отвечать по плану К: Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.

							время, скорость). Арифметический способ решения задач.	способом.	Слушать и слышать. Р: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
89	21.02		Закрепление изученного.	1		Арифмет диктант	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
90	25.02		Что узнали. Чему научились	1		Смотр знаний	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
91	26.02		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		<i>Урок самостоятельно работы учащихся</i> Контроль и учет	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.	<u>Описывать</u> явления и события с использованием величин. <u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). К: формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
92	27.02		Анализ контрольной работы. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Работа над ошибками	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты			

							работы			
93-94	28.03 04.03		Наши проекты Умножение числа на сумму.	2		Проект <i>Аукцион знаний</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление.	П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
95-96	05.03 06.03		Письменное умножение на двузначное число.	2	А.д.- Т № 13 Урок <i>новых знаний</i> текущий	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
97	07.03		Решение задач	1		Урок <i>взаимо бученият екущий</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число.		
98-99	11.03 12.03		Письменное умножение на трехзначное число.	2	А.д.- Т № 14	Арифме- тически й диктант	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число.	П: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию:	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

							действия умножение		делаться выводы на основе обобщения знаний. К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Р: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	
100	13.03		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		<i>Урок самостоятельно работы учащихся</i> Контроль и учет	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений.	делаться выводы на основе обобщения знаний. К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Р: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
101	14.03		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		Фронтальный опрос	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	делаться выводы на основе обобщения знаний. К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Р: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
102	18.03		Что узнали. Чему научились	1		<i>Аукцион знаний</i>		Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений.	П: Делаться выводы на основе обобщения знаний. К: Задавать вопросы на обобщение. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
103	19.03		Письменное деление на двузначное число	1	Т № 14	<i>Урок новых знаний</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Уметь выполнять работу над ошибками.	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: Правильно оформлять работу. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.

104	20.03		Письменное деление с остатком на двузначное число	1	А.д.-Т № 10	Урок новых знаний	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		<p>Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Л: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>К: Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
105	21.03		Алгоритм письменного приема деления на двузначное число	1		Аукцион знаний Фронтальный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	<p>Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>П: Учиться связно отвечать по плану</p> <p>К: Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
4 четверть (31 час)										
106-107	02.04 03.04		Письменное деление на двузначное число	2		Аукцион знаний	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	<p>Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений.</p>	<p>П: Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p>Р: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве

							действия деления		проблемы (задачи) совместно с учителем.	
108	04.04		Закрепление изученного.	1		<i>Смотр знаний</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
109	08.04		Решение задач.	1		<i>Матема тически й хоккей</i>	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления			
110	09.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		Арифме- тически диктан т	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.	П: Учиться связно отвечать по плану К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
111- 112	10.04 11.04		Закрепление изученного. Решение задач	2		<i>Аукцион знаний</i> Самост. работа		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами	П: Ориентироваться в своей системе знаний К: Рассуждать. Правильно оформлять работу. Р: Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно- созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делая выбор, какой поступок совершить

								умножения и деления.		
113	15.04		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		<i>Урок самостоятельно работы учащихся</i> Контроль и учет	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений.	П: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Р: Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
114	16.04		Анализ контрольной работы. Закрепление	1	Работа над ошибками и <i>Аукцион знаний</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Уметь выполнять работу над ошибками.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		
115-116	17.04 18.04		Письменное деление на трехзначное число.	2	<i>Урок новых знаний</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число.	П: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать-выводы на основе обобщения знаний К: Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
117	22.04		Деление с остатком	1	текущий <i>Урок – турнир</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100.		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	

118-119	23.04 24.04		Деление на трёхзначное число.	2			Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трёхзначное число.	Слушать и слышать Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
120	25.04		Закрепление	1		Текущий обуч. тест				
121	29.04		Что узнали. Чему научились	1		Аукцион знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений.	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: Правильно оформлять работу. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
122-125	30.04 01.05 02.05 06.05		Итоговое повторение. (12ч.) Нумерация	2	Нумерация Т № 6	Текущий Смотр знаний	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000.	П: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) К: Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
126-127	07.05 08.05		Решение задач	1		Урок самостоятельной работы учащихся	подготовить к олимпиаде		П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: Слушать других, быть готовым изменить свою	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

									точку зрения. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
128 129	09.05 13.05	}	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1			Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
130	14.05		Рубежная контрольная работа за 4 класс	1		Смотр знаний	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи			
131 132	15.05 16.05		Работа над ошибками. Выражения и уравнения	2		Аукцион знаний		Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.
133	20.05		Арифметические действия	1		<i>Урок самостоятельно работы учащихся</i> Контроль и учет знаний	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты К: Правильно оформлять работу. Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

134	21.05		Арифметические действия. Умножение и деление	1		Аукцион знаний	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.	П: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг К: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
135	22.05		Правила о порядке выполнения действий. Величины	1		Аукцион знаний	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).		
136	23.05		Геометрические фигуры Обобщающий урок Игра «В поисках клада»	1	Знак с геоме т. Т № 5,6	Аукцион знаний	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом.	П: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) К: Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

Согласовано
 Протокол заседания ШМО
 учителей начальных классов
 от 29.08.2024 г. №1
 Руководитель ШМО:
 _____ Кушнарёва И.А.

Согласовано
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 30.08.2024 г. № 1
 Зам. директора по УВР
 _____ Сизова Н.Ю.

График к/р по математике в 4 –х классах в 2022-2023 учебном году

14.09	Стартовая контрольная работа
22.09	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»
13.10	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»
30.11	К/р по теме «Сложение и вычитание»
13.12	Контрольная работа «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».
21.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»
06.02	Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».
02.03	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
21.03	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»
20.04	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».
16.05	Рубежная контрольная работа за 4 класс