

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Тацинского района
МБОУ Тацинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
ТСОШ №3

Кушнарева И.А.
Протокол №1
от «26» 08.2025г.

Сизова Н.Ю.
Протокол №1
от «27» 08.2025г.

Бударин С.А.
Приказ №131
От «29» 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6881645)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

для 2 «Б» класса начального общего образования на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Язепова Наталья Николаевна

учитель начальных классов

Ст.Тацинская 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления

информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной

стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская СОШ№3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Математика» на этапе общего образования во 2 классе в объеме 170 часов. В текущем году Правительство России определило праздничные дни (23 февраля, 9 марта, 11 мая). Темы уроков, выпавшие на праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счет объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объёме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
1.2	Величины	14			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	25			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
2.2	Умножение и деление	23			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	15			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		63			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	20			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
4.2	Геометрические величины	10			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20			https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		10			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://resh.edu.ru электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			02.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			03.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 (дубл)	1			04.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
6.	Числа в пределах 100:	1			08.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40

	десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых (дубл)					
7.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
8.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение (дубл.)	1			10.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
9.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
10.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
11.	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
12.	Измерение величин. Решение практических задач (дубл)	1			16.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
13.	Входная контрольная работа	11	1		17.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

15.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			19.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
16.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			22.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
17.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков (дубл)	1			23.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
18.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			24.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
19.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
20.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			26.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
21.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр (дубл)	1			29.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
22.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1			30.09.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	(сложение, вычитание)					
23.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			01.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
24.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели (дубл.)	1			02.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
25.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			03.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
26.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			06.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
27.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			07.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
28.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			08.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
29.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному	1			09.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40

	вопросу) (дубл.)					
30.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
31.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			13.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
32.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной (дубл)	1			14.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
33.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			15.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
34.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			16.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
35.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам (дубл)	1			17.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
36.	Разностное сравнение чисел, величин	1			20.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
37.	Работа с величинами:	1			21.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда					
38.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			22.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
39.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок (дубл)	1			23.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
40.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			24.10.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
41.	Сочетательное свойство сложения	1			05.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
42.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			06.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
43.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений (дубл)	1			07.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
44.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному	1			10.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40

	свойству					
45.	Контрольная работа №1	1	1		11.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
46.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			12.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
47.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств (дубл)	1			13.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
48.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			14.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
49.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			17.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			18.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	Сложение и вычитание с круглым числом					
51.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			19.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
52.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ (дубл)	1			20.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
53.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			21.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
54.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ (дубл)	1			24.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
55.	Письменное сложение и	1			25.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40

	вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					
56.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ (дубл)	1			26.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
57.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			27.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
58.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			28.11.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
59.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд (дубл.)	1			01.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
60.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			02.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
61.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа (дубл)	1			03.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

62.	Контрольная работа №2	1	1		04.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
63.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			05.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
64.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			08.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
65.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			09.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
66.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			10.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
67.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			11.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
68.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			12.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40

69.	Вычисление суммы, разности удобным способом (дубл)	1			15.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
70.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			16.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
71.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) (дубл)	1			17.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
72.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			18.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
73.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			19.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
74.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц (дубл)	1			22.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
75.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			23.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения (дубл)	1			24.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
77.	Построение отрезка заданной длины	1			25.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40

78.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			26.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
79.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			29.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
80.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания (дубл)	1			30.12.2025	https://m.edsoo.ru/7f411a40
81.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			12.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			13.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
83.	Запись решения задачи в два действия	1			14.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
84.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			15.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
85.	Работа с таблицами:	1			16.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека

	извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
86.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения (дубл)	1			19.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
87.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			20.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
88.	Сравнение геометрических фигур	1			21.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
89.	Контрольная работа №3	1	1		22.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
90.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			23.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
91.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			26.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40

92.	Алгоритм письменного сложения чисел	1			27.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
93.	Алгоритм письменного сложения чисел (дубл)	1			28.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
94.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			29.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
95.	Алгоритм письменного вычитания чисел (дубл)	1			30.01.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
96.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			02.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
97.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			03.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
98.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов (дубл)	1			04.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
99.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			05.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
100.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			06.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

101.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд (дубл)	1			09.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
102.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			10.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
103.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			11.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
104.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка (дубл)	1			12.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
105.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			13.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
106.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			16.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
107.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			17.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40

108.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			18.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
109.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений (дубл)	1			19.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
110.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
111.	Устное сложение равных чисел	1			24.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
112.	Контрольная работа №4	1	1		25.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
113.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			26.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
114.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			27.02.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
115.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			02.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
116.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			03.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
117.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			04.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40

118.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			05.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
119.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			06.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
120.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			10.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
121.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			11.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
122.	Применение умножения для решения практических задач	1			12.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
123.	Нахождение произведения	1			13.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
124.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			16.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
125.	Переместительное свойство умножения	1			17.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
126.	Переместительное свойство умножения (дубл)	1			18.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
127.	Контрольная работа №5	1	1		19.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
128.	Деление чисел. Компоненты	1			20.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40

	действия, запись равенства					
129.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства (дубл)	1			23.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
130.	Применение деления в практических ситуациях	1			24.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
131.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			25.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
132.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			26.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
133.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			27.03.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
134.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			06.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
135.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			07.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
136.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы (дубл)	1			08.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
137.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			09.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
138.	Табличное умножение в	1			10.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40

	пределах 50. Умножение числа 2					
139.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			13.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
140.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			14.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
141.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			15.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
142.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			16.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
143.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			17.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
144.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			20.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
145.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			21.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
146.	Контрольная работа №6	1	1		22.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
147.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			23.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
148.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			24.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

149.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз (дубл.)	1			27.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
150.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			28.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
151.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
152.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30.04.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
153.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			04.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
154.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			05.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
155.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			06.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
156.	Табличное умножение в	1			07.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40

	пределах 50. Умножение числа 8 и на 8					
157.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			08.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
158.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			12.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
159.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			13.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
160.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			14.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
161.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			15.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
162.	Итоговая контрольная работа	1	1		18.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
163.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			19.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
164.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			20.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
165.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			21.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
166.	Обобщение изученного за курс	1			22.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека

	2 класса					ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
167.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			25.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
168.	Задачи в два действия. Повторение	1			25.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40
169.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			26.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
170.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.05.2026	https://m.edsoo.ru/7f411a40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

	находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; тетрадь на

печатной основе 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике. 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru.ru> эл.прил к учебнику Математике 2 класс диск СД

<https://multiurok.ru/>

<https://uchi.ru/>