

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Тацинского района

МБОУ Тацинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

ШМО предметов естественно-
научного цикла

Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

Гринева Т.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

Сизова Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Приказ №131 от «29» августа 2025 г.

Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 71933566)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

Составитель: учитель информатики

Агеева Светлана Юрьевна

ст. Тацинская 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по информатике на уровне общего образования объединяет на основе широкого образования результаты освоения основных образовательной программы общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по информатике дает представление о целях, общей стратегической подготовке, воспитании и развитии обучающихся средств информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структуру по разделам и темам. Программа по информатике определения количественных и качественных характеристик учебных материалов для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой составления авторских научных программ, тематического планирования курса учителем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в 6 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая: формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др. как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения; формирование алгоритмического стиля мышления, как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 6 классе. Время на данный курс образовательная организация выделила за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 6 класса составлена из расчета общей учебной нагрузки 34 часа 1 час в неделю в 6 классе. Изучение информатики в 6 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их

решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Цифровая грамотность Компьютер	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
2	Файловая система	3	0	1.5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
3	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
4	Раздел 2. Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы	2	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
5	Двоичный код	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
6	Единицы измерения информации	2	1	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

7	Раздел 4. Информационные технологии Векторная графика	3	0	1.5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192 https://resh.edu.ru/subject/19/6/
8	Текстовый редактор	4	0	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
9	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	1	1.5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
10	Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования Основные алгоритмические конструкции	8		2.5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
11	Вспомогательные алгоритмы	4	1	1.5	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
12	Раздел 5. Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы. Дополнительные материалы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы	1			03.09.2025	Введение, §1, §2(3)
2	Отношения объектов и их множеств. Файлы и папки Практическая работа (об)«Работаем с объектами файловой системы»	1		0.5	10.09.2025	§2(1), §3
3	Классификация компьютерных объектов Практическая работа (об)«Работаем с объектами файловой системы»	1	0	0.5	17.09.2025	§4
4	Системы объектов. Персональный компьютер как система Практическая работа (об)«Поиск файлов средствами операционной системы»	1	0	0.5	24.09.2025	§5, §6 Авторская мастерская bosova.ru
5	Защита от вредоносных программ	1			01.10.2025	https://digital-likbez.datalesson.ru/video/5-2/ Видео «Компьютерные и телефонные вирусы» Авторская мастерская

						bosova.ru
6	Способы познания окружающего мира Практическая работа (об)"Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов"	1		0.5	08.10.2025	§7, §8
7	Информационное моделирование Практическая работа (об)"Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов"	1		0.5	15.10.2025	§9
8	Двоичный код	1			22.10.2025	Авторская мастерская bosova.ru § 1.5 (учебник 7 класса)
9	Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите	1			05.11.2025	Авторская мастерская bosova.ru § 1.5 (учебник 7 класса)
10	Единицы измерения информации	1			12.11.2025	§2(2) Авторская мастерская bosova.ru § 1.6 (учебник 7 класса)
11	Характерные размеры файлов различных типов	1	1		19.11.2025	§2(2) Авторская мастерская bosova.ru § 1.6 (учебник 7 класса)
12	Знаковые информационные модели Практическая работа (об)№6 «Создаём компьютерные документы»	1		0.5	26.11.2025	§10
13	Словесные описания. Практическая работа (об)№9 «Создаём словесные	1		0.5	03.12.2025	§10

	модели»					
14	Списки Практическая работа (об)№10 «Создаём многоуровневые списки»	1		0.5	10.12.2025	§10
15	Табличные информационные модели Практическая работа (об)№11 «Создаём табличные модели»	1		0.5	17.12.2025	§11
16	Векторная графика Практическая работа (об)№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1		0.5	24.12.2025	Авторская мастерская bosova.ru § 3.2 (учебник 7 класса)
17	Графики и диаграммы Практическая работа (об)№13 «Создаём информационные модели — диаграммы и графики»	1		0.5	14.01.2026	§ 12
18	Схемы Практическая работа (об)№8 «Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья»	1		0.5	21.01.2026	§13
19	Компьютерные презентации Практическая работа (об)№15 «Создаем линейную презентацию»	1		0.5	28.01.2026	
20	Интерактивные презентации Практическая работа (об)№17 «Создаем циклическую презентацию» Гиперссылки	1		1	04.02.2026	
21	Контрольная работа "Информационные технологии"	1	1	0	11.02.2026	
22	Исполнители и алгоритмы. Среда текстового программирования КуМир	1			18.02.2026	§14, §15, §16 Авторская мастерская

						bosova.ru Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум ¹ . Работа 19. Основы алгоритмизации. Исполнитель Робот
23	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы.	1			25.02.2026	§17(1), §18 (2) Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум Работа 17. Основы алгоритмизации. Исполнитель Чертёжник Работа 18. Основы алгоритмизации. Исполнитель Черепаха
24	Переменные. Практическая работа (об)«Разработка диалоговых программ»	1		0.5	04.03.2026	§17(2)
25	Ветвления Практическая работа (об)«Разработка диалоговых программ с ветвлением»	1		0.5	11.03.2026	§17(3)
26	Управление исполнителем. Циклические алгоритмы.	1			18.03.2026	Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум. Работа 19. Основы алгоритмизации. Исполнитель Робот

¹ Босова, Л. Л. Информатика. 7–9 классы. Компьютерный практикум / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. — 192 с.
(<https://files.lbz.ru/pdf/978-5-9963-6220-2t.pdf>)

27	Циклические алгоритмы для Черепахи Практическая работа (об)"Разработка программ для управления Черепахой с использованием циклов	1		0.5	25.03.2026	Авторская мастерская bosova.ru Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум. Работа 18. Основы алгоритмизации. Исполнитель Черепаха
28	Циклические алгоритмы для Чертёжника Практическая работа (об)"Разработка программ для управления Чертёжника с использованием циклов"	1		0.5	08.04.2026	§18 (4) Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум Работа 17. Основы алгоритмизации. Исполнитель Чертёжник
29	Простые вычислительные алгоритмы Практическая работа (об)«Разработка программ, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1		0.5	15.04.2026	
30	Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы	1			22.04.2026	§18 (3)
31	Программирование вспомогательных алгоритмов (процедур) Практическая работа (об)«Разработка программ для управления исполнителем с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)»	1		0.5	29.04.2026	Авторская мастерская bosova.ru Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум. Работа 17. Основы алгоритмизации. Исполнитель Чертёжник Работа 18. Основы алгоритмизации. Исполнитель Черепаха
32	Контрольная работа "Основные	1	1		06.05.2026	

	алгоритмические конструкции"					
33	Процедуры с параметрами для Черепашки и Чертёжника Практическая работа (об)«Разработка программ для управления Черепашкой и Чертёжником с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»	1		1	13.05.2026	§18 (3) Авторская мастерская bosova.ru Информатика. 7-9 классы. Компьютерный практикум. Работа 17. Основы алгоритмизации. Исполнитель Чертёжник
34	Итоговое повторение	1			20.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю./ Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
- Информатика. 6 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов
- Информатика. 5–6 классы: изучаем алгоритмику. Мой КуМир / Л.Л. Босова
- Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
- Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Авторская мастерская Л.Л. Босовой <https://bosova.ru>
- <https://lbz.ru>
- <https://resh.edu.ru>

