

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 01.09.2023г № 180  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

Рабочая программа  
**по географии**

Уровень образования: основное общее образование, 8 «а» класс

Количество часов – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна

Рабочая программа к учебнику «География 8класс»: География: России. Природа. Население, 8 класс, для общеобразовательных учреждений / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя под редакцией В.П.Дронова - М : Вентана- Граф, 2018 г, разработана на основе программы «География 5-9 классы» авторы составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.

Ст. Тацинская  
2023-2024 учебный год

## 1. Планируемые результаты.

### 1.1. Предметные результаты обучения:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности..

### *В результате изучения географии на базовом уровне обучающиеся научатся*

- Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

***В результате изучения географии на базовом уровне обучающие с ОВЗ (ЗПР) научатся***

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

## **1.2.Метапредметные**

### ***1.2.1.Познавательные***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

### ***1.2.2.Регулятивные***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

### ***1.2.3.Коммуникативные***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **1.3.Личностные результаты.**

*Учащийся должен обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Введение (1ч)**

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

### **Раздел 1**

#### **Географическое положение и формирование государственной территории России (14ч)**

Географическое положение России(9ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России(5ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Раздел 2**

#### **Природа России(39ч)**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

### Внутренние воды и водные ресурсы(7ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

### Растительный и животный мир, биологические ресурсы(3ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

### Почва и почвенные ресурсы(3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

### Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика.

Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

### Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны. Физико- географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Природно-

хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### **Раздел 3**

#### **Население России(10ч)**

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

### **Раздел 4**

#### **Природный фактор в развитии России(4ч)**

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

.Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Дети с ОВЗ:** В школе для детей с ЗПР при изучении учебного курса география ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психологического развития, задержку психического развития и обучающихся в специальных коррекционных классах вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей

неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении география: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, запланированы уроки-упражнения, уроки обобщения и коррекции знаний. Из практических заданий исключены наиболее трудоемкие для учащихся работы, требующие повышенного внимания и организованности. При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством.

### Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое положение и формирование государственной территории России	14
3	Природа России	37
4	Население России	8
5	Природный фактор в развитии России	4
6	Повторение и обобщение материала всего курса	Резерв 1
<b>Всего</b>		<b>68</b>

### 3.Критерии оценивания планируемых результатов

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;



- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «География» на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 68 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2023 – 2024 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 в текущем учебном году правительство РФ определило праздничные дни (23.02,08.03,03.05). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме за 66 ч.

**3.Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс ФГОС**  
**70 часов за год**

№	Тема	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Д.З	Формы организации образовательной деятельности	Дата
		Личностные	Метапредметные (УУД)	предметные				
<b>Введение (1 ч)</b>								
1.	Введение в курс «География России»	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Знать Источники страноведческой информации	<b>Беседа:</b> введение учащихся в курс «География РФ» - определение структуры и особенности курса, представление пособий учебно-методического комплекта .	Записи в тетради читать	Работа с учебн	04.09
<b>Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории РФ ( 10 часов)</b> <b>Тема 1 Географическое положение России (10 ч)</b>								
2.	Географическое положение и его виды	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений <b>Регулятивные:</b>	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий,	<b>Актуализация опорных знаний:</b> виды ГП <b>Усвоение объяснения учителя:</b>	П.1. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с учебником и атласом	06.09

		учебника.	самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему.. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации,	иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	понятие «географическое положение», разные виды ГП			
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии. <b>Познавательные:</b> использовать различные источники геогр.	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> план изучение природно-географического положения страны <b>Выполнение заданий:</b> нанесение на контурную карту крайних точек РФ, определение их г.к. и протяженности территории	П.2. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	11.09
4	<b>Входная К.Р. (20 МИН)</b> Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ.	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответы на вопросы перед параграфом Усвоение объяснение	П.3. – читать, ответить на вопросы, найти публикац, посвящен экономичес	Работа с учебником и атласом	13.09

		отдельных стран СНГ во внешней торговле	информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии	карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	учителя: ЭГП РФ на микро- и мезоуровне, определение по политической карте соседей 1, 2 и 3 порядка, нанесение на	кому сотрудничеству РФ с др. странами		
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр.	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> виды ГП, ответы на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснение учителя:</b> изменение геополитического положения на разных этапах исторического развития	П.4. – читать, ответить на вопросы Подготовить сообщение о том, какие страны имеют территориальные претензии к РФ	Работа с учебником и атласом	18.09
6	Государственная территория России. Типы российских границ. Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих географическое	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b>	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	<b>Усвоение объяснения учителя :</b> формирование понятия «гос. территория», гос. территория РФ, акватории, принадлежащие РФ в океане	П.5. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	20.09

	положение России на контурной карте		Использовать различные источники геогр.		(200-мильная экономическая зона, зона континентального шельфа)			
7	Сухопутные и морские границы России	Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр.	Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника  соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> соотношение морских и сухопутных границ, их особенности и значение	П.6. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	25.09
8	Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория .	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	<b>Актуализация опорных знаний:</b> причины смены дня и ночи, дерекретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей : часовые пояса, формирование понятий «поясное и	П.7. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	27.09

9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	<p><b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации..</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр.</p>	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	<p><b>Работа с текстом учебника:</b> определение основных типов гос.устройства мтран мира и выявление различий между ними</p> <p><b>Усвоение объяснения учителя:</b> особенности территориального деления РФ</p>	П.8. – читать, ответить на итоговые вопросы	Работа с учебником и атласом	02.10
10	Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. Пр.раб № 3 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.		<p><b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p>	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	<p><b>Работа с текстом учебника:</b> определение основных типов гос.устройства мтран мира и выявление различий между ними</p> <p><b>Усвоение объяснения учителя:</b> особенности территориального деления РФ</p> <p><b>Выполнение заданий:</b> выявление на</p>	П.8. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	04.10

					политико-административной карте			
11	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет.	Выполнять тестовые задания	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы,.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнение итоговых заданий		Выполнение тестового задания	09.10

**Тема 2.История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)**

12	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом	П.9. – читать, ответить на вопросы, подготовит	Работа с учебником и атласом	11.10
----	--	--	---	---	--	--	------------------------------	-------



		азиатской частях страны в этот период.	разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> новгородская и ростовско-суздальская колонизация Русского Севере в 9-13 вв, собиране русских земель вокруг Москвы в 14-16 вв, освоение «Дикого поля»,	ь сообщения об одном из путешествников, Нанести на к.к. города, основанные в этот период.		
13	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников в или экспедиции XVIII–XIX вв.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> западное и южное направление территориального роста Российского государства в 18-19 вв., выход к Балтийскому и Черному морям, в Среднюю Азию	П.10. – читать, ответить на вопросы, нанести на к.к. города, основанные в этот период.	Работа с учебником и атласом	16.10
14	Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом	П.11. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	18.10

		территориальных или научных открытий XX в.	разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	особенности географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> географические исследования в первой половине 18 в. Картирование открытых земель. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция..			
15	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Тест.	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение территории страны.	П.12. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	23.10
<b>Раздел 2 Природа России (39 ч)</b>								
<b>Тема 3 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)</b>								
16	Геологическая история формирования	Выявлять по материалам учебника	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов,	Приводить конкретные примеры	<b>Работа с иллюстрированными</b>	П.13. – читать, ответить на	Работа с учебником и	25.10

	территории	названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации	<b>материалами учебника:</b> (рис. 59 с.69): приведение конкретных примеров влияния рельефа на другие компоненты природы, (табл. 4 с 71, табл. 5 с. 72) определение названий геологических эр и периодов и их продолжительность и	вопросы и продолжить работу с геологической картой	атласом	
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> основные элементы, формирующие земную кору <b>Усвоение объяснения учителя:</b> основные этапы развития земной коры	П.14. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с тектонической картой	Работа с учебником и атласом	08.11
18	Рельеф и полезные ископаемые	Формулировать выводы о зависимости	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов,	Определять по тектонической и физической	<b>Актуализация опорных знаний:</b> основные ормы	П.15. – читать, ответить на	Работа с атласом. Практиче	13.11

	России и их зависимость от строения земной коры	размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр.	картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор	рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ <b>Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона.</b> <b>Выполнение пр.р.</b>	вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 51-52 выполнить задания	ская работа	
19	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Пр.раб№ 6. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых .		<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему.		<b>Актуализация опорных знаний:</b> основные формы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ <b>Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона.</b>	П.15. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 51-52 выполнить задания	Работа с атласом. Практическая работа	15.11
20	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b>	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе	<b>Актуализация опорных знаний:</b> внешние процессы, изменяющие рельеф, работа с рис. 69 учебника основные формы рельефа, образованные	П.16. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр.56 зап.	Работа с учебником и атласом	20.11

		внутренних и внешних процессов.	самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	объяснений учителя.	внешними факторами и процессами, заполнить табл. «Внешние силы, изменяющие рельеф земной поверхности (задание 1 стр. 86)	табл.		
21	Литосфера. Рельеф. Человек. Прак. Раб №7. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техно-генные формы рельефа.	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	<b>Актуализация опорных знаний:</b> опасные стихийные явления, связанные с литосферой <b>Беседа:</b> землетрясения и правила поведения в случае их возникновения	П.17. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	22.11
22	Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы» Зачет	Выполнять задания		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания	<b>Выполнение итоговых заданий</b>	Повторить номенклатуру	<b>Выполнение</b> тестового задания	27.11
<b>Тема 4 Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>								
23	Условия формирования	Анализировать карту суммарной	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание	Определять существенные	<b>Актуализация опорных знаний:</b>	П.18. – читать,	Работа с учебником	29.11

	климата	радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя.	основные климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты <b>Усвоение объяснения учителя:</b> солнечная радиация и ее виды, анализ рис. 75, 76 с. 92,93	ответить на вопросы	м и атласом	
24	Движение воздушных масс	Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> основные типы ВМ, свойства ВМ умеренного климатического пояса <b>Усвоение объяснения учителя:</b> формирование понятий «циклои и антициклон», заполнение сравнительной таблицы. В качестве признаков	П.19. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т стр. 60 зап. Таблицу	Работа с учебником и атласом	04.12
25	Закономерности распределения тепла и влаги	Выявлять закономерности в распределении	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов,	Анализировать климатические карты и	<b>Выполнение практической работы</b>	П.20. – читать, ответить на	Работа с атласом. Практиче	06.12

		климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> формирование понятия «коэффициент увлажнения» <b>Работа с материалами учебника:</b> определение территорий с климатическими рекордами	вопросы и выполнить задания, р.г. стр 63-64 выпол. задания	ская работа	
26	Климатические пояса и типы климатов. Пр.р. № 9 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.»	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вы-вод о нарастании степени континентальности и климата при движении с запада на восток.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> климатические пояса Евразии <b>Усвоение объяснения учителя:</b> особенности арктического и субарктического климата, определение и объяснение их сходств и различий	П.21. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	11.12
27	Климат и человек Прак.раб №10. Выявление способов адаптации	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и	<b>Беседа:</b> значение климатических условий для жизнедеятельности человека. Анализ	П.22. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	13.12

	человека к климатическим условиям	климатическим условиям, в том числена примере региона проживания.	разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодноклиматических явлениях.	рис. 87, приведение доп. примеров, определение способ адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности.			
28	К.Р. «Климат и агроклиматические ресурсы» 1ч.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числена примере региона проживания.		<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника	<b>Выполнение итоговых заданий</b>		<b>Выполнение</b> тестового задания	18.12
<b>Тема 5 Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)</b>								
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники	Обозначать на контурн карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> состав внутренних вод. Использовать рис. 89 с. 113 <b>Работа с физической картой:</b>	П.23. –	Работа с учебником и атласом	20.12



30	Зависимость речной сети от климата	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	<b>Работа с материалами учебника:</b> выявление особенностей рек, которые определяются климатом <b>Беседа:</b> основные источники питания рек, чтение диаграмм (рис. 95 с. 119)	П.24. стр. 76 зап. табл.	Работа с учебником и атласом	25.12
31	Составление характеристики одной из рек России Пр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм. (15мин)		<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Составлять характеристик у одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану		П.24. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания к.к. стр . 14-15 №1-4 вып. ,выучить план характеристики рек	Работа с атласом. Практическая работа	27.12
32	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> зависимость типов озерных котловин от их происхождения, определение типов озерных котловин	П.25. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с учебником и атласом	10.01

		в процессе беседы  существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника.	<b>Регулятивные:</b>  самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Определять  существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	по их размерам и очертаниям. <b>Усвоение Беседа:</b> использование подземных вод.	к.к. стр . 14-15 №1-4 вып.		
33	Многолетняя мерзлота	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> формирование понятия «многолетняя мерзлота», «реликтовое» происхождение мерзлоты и ее сохранение в условиях современного континентального климата.	П.26. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с учебником и атласом	15.01
34	Водные ресурсы. Воды и человек	Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.	Беседа: значение водных ресурсов для человека (использовать материалы уч. на с.129-13).	П.27. – читать, ответить на вопросы.	Работа с учебником и атласом	17.01

35	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Тест 1ч.	Выполнять тестовые задания		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенклатуру		22.01
<b>Тема 6 Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>								
36	Почва как особое природное образование	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования.	<b>Беседа:</b> актуализация понятия «почва», механизм действия основных факторов, почвенное плодородие и определяющие его условия	П.28. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	24.01
37	Главные типы почв и их размещение по территории России	Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,	Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России.	Анализ почвенной карты. <b>работа с текстом учебника:</b> задание 2. С.141 <b>выполнение заданий:</b> выявление особенностей почв своей местности	П.29. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	29.01

38	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования;	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр.	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы;	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> почвенные ресурсы, структура земельного фонда с. 108 Беседа: неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственной деятельности рис. 110 с. 144 <b>работа с текстом учебника:</b>	П. 30. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, к.к. стр. 16-17 № 1-4 вып.	Работа с учебником и атласом	31.01
<b>Тема 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>								
39	Растительный и животный мир	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.	<b>работа с материалами учебника:</b> с.147-148, уточнение состава органического мира РФ <b>Усвоение объяснения учителя:</b> условия, определяющие состав и разнообразие органического мира.	П.31. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	05.02

40	Биологические Ресурсы Прак. Раб. №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	<b>Коммуникативные:</b> составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.	<b>работа с материалами учебника:</b> с.150-151, выявление состава биоресурсов <b>выполнение пр.р. беседа:</b> использование разнообразных растений человеком,, причины сокращения численности животных, мероприятия по охране органичesk. мира	П.32. – Ответить на итоговые вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	07.02
41	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» <i>Тест( 1ч)</i>			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий			12.02
42	Природные комплексы	Выявлять характер антропогенных изменений природных	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов	Обсуждать примеры взаимосвязей между	<b>Актуализация опорных знаний:</b> понятие «природный	П.33. – читать, ответить на воп-	Работа с учебником и атласом	14.02

		комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».	комплекс», рассмотрение конкретных примеров связей между составными частями ПК с использованием ри. 119 с 156.	росы и выполнить задания, найти иллюстрации антропогенных ландшафтов и поместить их в тетрадь		
43	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс Прак.раб №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны по выбору .(15 мин)	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> формирование представлений о районировании как методе географического исследования и, в частности, о природном районировании	П.34. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	19.02
44.	Северные безлесные	Обсуждать особенности	<b>Коммуникативные</b> : составлять	Выявлять общие	<b>Усвоение объяснения</b>	П.35. – читать,	Работа с учебником	21.02

	природные зоны	климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.	описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.	<b>учителя:</b> основные особенности зон арктических пустынь Выявление и объяснение особенностей природы островов СЛО, выполнение задания 2 с. 68	ответить на вопросы	м и атласом	
45.	Лесные зоны. Тайга	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации,	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.	<b>Беседа:</b> особенности распространения лесных зон, разнообразие лесов рис. 132 табл. 10 с. 169, причины низкого плодородия таежных почв, особенности распространения ант. ландшафтов, зад.4 с. 173	П.36. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	26.02
46	Смешанные и широколиственные леса	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Беседа: ГП и климатические особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, сравнение с тайгой, зад.1 с 177, роль лесов в жизни человека, экопроблемы,	П.37. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	28.02

		материалов учебника.	формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.		возможные пути их решения			
47	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт.	<b>Познавательные:</b> Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Составлять письменную характеристик у зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристик у с текстом учебника; формулировать выводы.	<b>Выполнение заданий:</b> составление письменной характеристики степной зоны на основании опорной схемы, зад. 1 с. 181-182, , зад 5 с. 182	П.38. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, к.к стр. 18-19 № 1 вып.	Работа с учебником и атласом	04.03
48.	Высотная поясность. Прак.раб №15 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,.	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»,	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> формирование понятия «высотная поясность», работа с учебником с 183, соотнесение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность» зад. 1 с. 188	П.39. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с атласом. Практическая работа	06.03



49	Моря как крупные природные комплексы	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.  <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации,	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Выполнение заданий:</b> обозначение на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определение их принадлежность к бассейнам океанов..	П.40. – читать, подготовит ь краткое сообщение об экологических проблемах одного их российских морей	Работа с учебником и атласом	11.03
50	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Выявлять особенности морей Северного Ледо-витого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Работа с текстом и иллюстрациями учебника:</b> выявление особенностей морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера	П.41. – читать, ответить на вопросы и <b>выполнить задания, подготовить</b> краткое сообщение од одном из памятников Всемирного природ-	Работа с учебником и атласом	13.03

		контурную карт			.	ного наследия на территории РФ		
51.	Особо охраняемые природные территории России	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Сообщения учащихся:</b> памятники Всемирного природного наследия на территории России	П.42. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	18.03
52.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» <i>Контр работа 1ч.</i>			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий		Выполнение тестового задания	20.03
<b>Тема 9 Население России (10 ч)</b>								
53	Численность и воспроизводств	Сравнивать особенности	<b>Коммуникативные</b> : составлять	Определять численность	<b>Усвоение объяснения</b>	П.43. – читать,	Работа с атласом.	03.04

	о населения России. Прак.раб№16. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения	традиционного и современного типов воспроизводства населения.	описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в.	<b>учителя:</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; динамика численности населения России в XX в и ее причины, понятие «естественный прирост» населения, факторы, влияющие на естественный прирост.	ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 34 вып.зад.	Практическая работа	
54	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности и жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника..	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида	П.44.	Работа с учебником и атласом	08.04

55	Этнический и языковой состав населения России	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом, вспомнить политико-административное деление РФ. П.8. <b>Усвоение объяснения учителя:</b> понятие «этнос», Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ	П.45. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, подготовить сообщение о крупных религ. центрах российского православия, ислама и буддизма	Работа с атласом. Практическая работа	10.04
56	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ.	Обсуждать на основе текста учебника особенно-сти формирования Евразийской цивилизации (русского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> Евразийская цивилизация (русский суперэтнос) – мозаика разнообразных культурно-исторических	П.46. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, подобрать примеры.	Работа с учебником и атласом	15.04

			информацию	и духовной культуры разных народов.	миров.			
57	Особенности урбанизации в России. Городское население	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> понятие «город», виды городов по численности населения, функции городов, понятие «урбанизация».	П.47.	Работа с атласом. Практическая работа	17.04
58	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние,	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> понятие «сельская местность», виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые,	П.48.	Работа с учебником и атласом	22.04

		анализа текста	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	крупные	средние, крупные), по внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул).			
59	Миграции населения в России	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника .	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Обсуждать понятие «миграции населения», вы-являть его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> понятие «миграции населения», <b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды.	П.49. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	24.04
60	Размещение населения России	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера)	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. Объектов. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать информ.	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в мире по средней	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> понятие «плотность населения», средняя плотность	П.50. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	29.04

				плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения э	населения РФ. Анализ ри. 205 и 206 с. 245, понятие «Сопоставление рис. 207 и 209, анализ рис. 208 с. 247 <b>Беседа:</b> факторы, .			
61	Занятость населения.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр.	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», трудоспособный возраст населения	П.51. – читать, ответить на итоговые вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	06.05
62	Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест1ч.			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые	Выполнение итоговых заданий		<b>Выполнение</b> тестового задания	08.05

				задания				
<b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b>								
63	Влияние природы на развитие общества	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. <b>Познавательные:</b> Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом <b>Усвоение объяснения учителя:</b> понятие «природные условия», выявление влияния природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье. размещение	П.52. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	13.05
64	Природные ресурсы России	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.	<b>Коммуникативные</b> : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.	<b>Актуализация опорных знаний:</b> ответить на вопросы перед параграфом	П.53. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	15.05
65	<b>Итоговая контрольная работа по курсу</b>	Выявлять особенности в размещении и потреблении	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать цель	Определять долю минерально-сырьевых	<b>Усвоение объяснения учителя:</b> понятие	П.53. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая	20.05



	<b>«География России» 1ч.</b>	разных видов природных ресурсов на территории России..	и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны.	«природные ресурсы» <b>Беседа:</b> значение природных ресурсов для человека (рис.226 с. 263), принципы охраны и рационального использования.	росы	работа	
66	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»						Выполнение контрольных работ	22.05

#### 5. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017

2) Программа: 5-9 классы /А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя/. – М.: Вентана-Граф, 2013

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No1. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,

2) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь No2. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,

3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания к учебнику. Учебное пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф

4) А.Н.Приваловский, С.В.Михина Контурная карта 8 класс.-ООО «Дрофа»,2019

Учебно-методические пособия для учителя:

- 1) Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф
- 2) Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана— Граф
- 3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей  
Общественных дисциплин  
МБОУ ТСОШ №3  
№1 от 22.08.2023 года

---

Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ТСОШ №3  
№1 от 23.08.2023 года  
Зам. директора по УВР

---

Н.Ю.Сизова