

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 30.08.2024г. №100
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочных занятий
«Орлята России»

(Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся)
Уровень образования: начальное общее образование класс

Количество часов: в неделю **1 час**, за год **34 часа**.
Программу составила: **Калужская Тамара Васильевна**

В соответствии с требованиями Обновленных ФГОС Плана внеурочной деятельности федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с Программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

ст.Тацинская
2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Электронные цифровые образовательные ресурсы ресурсы
<p>1. Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.</p>	<p>Игра-испытание. Квест для сплочения коллектива класса. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
<p>2. Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад,</p>	<p>Беседа, интеллектуальная игра Командная игра Беседа. Интеллектуальная игра. Познавательная, игровая.</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

<p>интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>		
<p>3. Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.</p>	<p>Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Игра по станциям «Город мастеров» Познавательная, досугово-развлекательная, .</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
<p>4. Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи» Беседа «Классный круг добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» Познавательная, игровая. Работа в группах</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

<p>обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>		
<p>5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни Экологический субботник</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
<p>6. Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка». Познавательная, игровая.</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>
<p>7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций</p>	<p>https://orlyatarussia.ru/library/29</p>

<p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p> <p>Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>		
--	--	--

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

2.1. Личностные результаты:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

2.2. Метапредметные результаты.

2.1.2.1 Коммуникативные:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

2. 2.2. Познавательные:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умение кодировать и декодировать информацию .

2.2.3 Регулятивные:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

2.3. Предметные результаты.

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 классе составляет 34 часа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	4 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Подведение итогов	2 ч

5..КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Старт программы – 4 ч				
1.	Встреча с игрой	1	06.09	
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1	13.09	
3.	Подвижные игры	1	20.09	
4.	Вводный «Орляцкий урок»	1	27.09	
Орленок-лидер 4 ч				
5.	Лидер – это...	1	04.10	

6.	Я могу быть лидером	1	11.10	
7.	Как стать лидером?	1	18.10	
8.	Итоги трека «Мы дружный класс!	1	25.10	
	Орлёнок – Эрудит – 4 ч			
9.	Кто такой эрудит?	1	08.11	
10.	Развиваемся, играя!	1	15.11	
11.	Я – эрудит, а это значит...	1	22.11	
12.	Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий»	1	29.11	
	Орлёнок – Мастер 4 ч			
13.	Мастер – это...	1	06.12	
14.	Мастерами славится Россия	1	13.12	
15.	В гости к мастерам	1	20.12	
16.	КТД «Классный театр. Подводим итоги.	1	27.12	
	Орлёнок – Доброволец – 4 ч.			
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	10.01	
18.	С заботой о старших	1	17.01	
19.	Добровольцем будь всегда	1	24.01	
20.	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	31.01	
	Орлёнок – Спортсмен – 4 ч.			
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	07.02	
22.	Должен быть режим у дня	1	14.02	
23.	О спорт, ты – мир!	1	21.02	
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	28.02	
	Орлёнок – Эколог – 4 ч			
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете	1	07.03	
26.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого	1	14.03	

	можно назвать настоящим экологом			
27.	Восхищаемся красивым миром	1	21.03	
28.	Экология на практике	1	04.04	
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч			
29.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	11.04	
30.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1	18.04	
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	25.04	
32.	Расскажи мне о России. Итоги трека.	1	16.05	
	Подведение итогов – 3 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году Интеллектуально-познавательные игры	}	23.05	
34.	Подвижные игры		23.05	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Начальных классов
 от 29.08.2024 года №1

 Кушнарeva И.А.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 30.08.2024 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю Сизова

