

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Тацинская СОШ №3

РАССМОТРЕНА

**Руководитель ШМО
начальных классов**

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МБОУ
ТСОШ № 3**

И.А. Кушнарёва
Протокол № 1 от «26» 08
2025 г.

Н.Ю. Сизова
Протокол № 1 от «27» 08
2025 г.

С.А. Бударин
Приказ № 131 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9091220)

Орлята России

(Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся)

**для обучающихся 2-б класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год**

**Составитель: Язепова Наталья Николаевна
учитель начальных классов**

ст. Тацинская 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для учащихся 2 «Б» класса начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017

№ 09-1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; основной образовательной программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к

«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.
- 2) Воспитание культуры общения.

3) Воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

4) Развитие самостоятельности и ответственности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 «Б» классе – 34 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам:

СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Электронные образовательные ресурсы цифровые ресурсы
1. Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.	Игра-испытание. Квест для сплочения коллектива класса. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	https://orlyatarussia.ru/library/29
2. Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Беседа, интеллектуальная игра Командная игра Беседа. Интеллектуальная игра. Познавательная, игровая.	https://orlyatarussia.ru/library/29
3. Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во	Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Игра по станциям «Город мастеров» Познавательная, досугово-	https://orlyatarussia.ru/library/29

время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.	развлекательная, .	
4. Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Просмотр мультфильма «Рука помощи» Беседа «Классный круг добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» Познавательная, игровая. Работа в группах	https://orlyatarussia.ru/library/29
5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни Экологический субботник	https://orlyatarussia.ru/library/29
6. Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	Игра «Экологическая ромашка». Познавательная, игровая. .	https://orlyatarussia.ru/library/29
7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций	https://orlyatarussia.ru/library/29

сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.		
---	--	--

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

2.1. Личностные результаты:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

2.2. Метапредметные результаты.

2.1.2.1 Коммуникативные:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

2. 2.2. Познавательные:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

2.2.3 Регулятивные:

- планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

2.3. Предметные результаты.

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарным способом изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 классе составляет 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
1.	Старт программы	3 ч	https://orlyatarussia.ru/
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/
4.	Орлёнок – Мастер	5 ч	https://orlyatarussia.ru/
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	https://orlyatarussia.ru/
9.	Подведение итогов	1 ч	https://orlyatarussia.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол- во часов	Дата	Дата по факту
Старт Программы				
1	Школа - наш дом.	1	03.09	
2	Вводный «Орляцкий урок»	1	10.09	
3	«КЛАССный выходной»		17.09	
«Орлёнок – Лидер»				
4	«Лидер – это...». «Я могу быть лидером»	1	24.09	
5	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	01.10	

6	«Верёвочный курс»	1	08.10	
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	1	15.10	
«Орлёнок – Эрудит»				
8	«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»	1	22.10	
9	«Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ»	1	05.11	
10	«Могу быть изобретателем». КТД «Что такое? Кто такой?»	1	12.11	
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	19.11	
«Орлёнок – Мастер»				
12	«Мастер – это...». «Мастерами славится Россия»	1	26.11	
13	«От идеи – к делу!». «Город Мастеров»	1	03.12	
14	«В гости к мастерам». КТД «Классный театр»	1	10.12	
15	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги	1	17.12	
Подведение промежуточных итогов				
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».	1	24.12	
«Орлёнок – Доброволец»				
17	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	14.01	
18	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»	1	21.01	
19	КТД «Коробка храбрости», «Братья наши меньшие»	1	28.01	
20	«Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца»	1	04.02	
«Орлёнок – Спортсмен»				
21	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»	1	11.02	
22	«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей»	1	18.02	
23	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	25.02	
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»	1	04.03	
«Орлёнок – Эколог»				
25	«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	11.03	
26	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	1	18.03	

27	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»	1	25.03	
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	1	08.04	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»				
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»	1	15.04	
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	22.04	
31	«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»	1	29.04	
32	«Расскажи мне о России»	1	06.05	
33	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	13.05	
Подведение итогов				
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	20.05	
ИТОГО:		34		

