

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Тацинского района
МБОУ Тацинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
ТСОШ №3

Кушнарева И.А.
Протокол №1
от «29» 08.2024г.

Сизова Н.Ю.
Протокол №1
от «30» 08.2024г.

Бударин С.А.
Приказ №100
От «30» 08.2024г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)**

по математике

для 1 класса (первый год обучения) начального общего образования на 2024 – 2025
учебный год

Всего - 132 ч в год, 4 ч. в неделю

Составитель: Кравцова Ольга Алексеевна
учитель начальных классов

Ст.Тацинская 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Коррекционная направленность уроков математики

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Место предмета в учебном плане: Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская СОШ№3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Математика» на этапе общего образования в 1 классе в объеме 132 часов. Согласно календарному учебному графику уроков на 2024-2025 год в МБОУ Тацинской СОШ№3 курс программы реализуется за 131 час .В текущем году Правительство России определило праздничные дни (1-2, 8-9 мая). Темы уроков ,выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счет объединения тем учебной программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида

схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $=$ и $+$. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки $>$ и $<$. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения.. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...).

Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48ч
Числа от 1 до 10. Нумерация	16ч
Сложение и вычитание	22ч
Итоговое повторение	10 ч
	132 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

№ п/п	дата	по факту	Тема урока	Количество часов	Содержание: виды учебной деятельности.
1.	02.09.2024		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Формировать представления об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.
2.	04.09.2024		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.
3.	05.09.2024		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.
4.	06.09.2024		Пространственные и временные представления.	1	Воспроизводить последовательность чисел о

			«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5		1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.
5.	09.09.2024		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.
6.	11.09.2024		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.
7.	12.09.2024		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Тест. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8	1	Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.

8.	13.09.2024		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8	1	Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.
9.	16.09.2024		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».
10.	18.09.2024		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.
11.	19.09.2024		Число 3. Письмо цифры 3.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.

			Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10		
12.	20.09.2024		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».
13.	23.09.2024		Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».
14.	25.09.2024		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15.	26.09.2024		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35	1	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.

			Р.т., с. 13		
16.	27.09.2024		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).
17.	30.09.2024		<u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 38-39 Р.т., с.	1	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.
18.	02.10.2024		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.
19.	03.10.2024		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.
20.	04.10.2024		Закрепление изученного материала. Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и	1	Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.

			цифры. Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17		
21.	07.10.2024		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Сравнить числа первого десятка
22.	09.10.2024		Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Сравнить числа первого десятка
23.	10.10.2024		Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.
24.	11.10.2024		Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.
25.	14.10.2024		Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть

			Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21		состав числа; сравнивать пары чисел.
26.	16.10.2024		Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
27.	17.10.2024		Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
28.	18.10.2024		Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
29.	21.10.2024		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».
30.	23.10.2024		«Математика вокруг нас. Числа в загадках,	1	Ф ормировать представления о проектной

			пословицах и поговорках». Учебник с. Р.т., с.		деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10
31.	24.10.2024		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.
32.	25.10.2024		Увеличить на....Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.
33.	06.11.2024		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
34.	07.11.2024		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. Учебник с. 72-73	1	Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.

			Р.т., с. 27		
35.	08.11.2024		<u>Странички для любознательны- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
36.	11.11.2024		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.
37.	13.11.2024		Закрепление Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.
38.	14.11.2024		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».
39.	15.11.2024		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.

40.	18.11.2024		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.
41.	20.11.2024		Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Называть компоненты и результат сложения.
42.	21.11.2024		Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).
43.	22.11.2024		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.
44.	25.11.2024		Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.

45.	27.11.2024		Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.
46.	28.11.2024		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47.	29.11.2024		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.
48.	02.12.2024		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.
49.	04.12.2024		Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.
50.	05.12.2024		Сложение и вычитание числа 3.	1	Отработка способа действия.

			Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38		
51.	06.12.2024		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.
52.	09.12.2024		Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.
53.	11.12.2024		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.
54.	12.12.2024		Решение задач. Учебник с. 114-115.	1	Решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.

			Р.т., с. 42		
55.	13.12.2024		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.
56.	16.12.2024		<u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
57.	18.12.2024		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.
58.	19.12.2024		Закрепление изученного материала. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Закрепить и обобщить полученные знания.
60.	20.12.2024		Работа над ошибками. Обобщение.	1	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания

			Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48		числа 3, умения решать задачи.
61.	23.12.2024		Поверим себя и свои достижения. Учебник с. 126-127. Р.т., с.	1	
62	25.12.2024		Работа над задачей.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
63	26.12.2024		Геометрический материал.	1	Различать геометрический материал.
64	27.12.2024		Закрепление состава чисел от 1 до 10.	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.
65.	09.01.2025		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.
66.	10.01.2025		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.

67.	13.01.2025		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
68.	15.01.2025		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.
69.	16.01.2025		Закрепление изученного материала. Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
70.	17.01.2025		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Решать задачи на разностное сравнение.
71.	20.01.2025		Решение задач. Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Решать задачи на разностное сравнение.
72.	22.01.2025		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Составить таблицу сложения и вычитания

			Учебник с. 12 Р.т., с. 7		числа 4.
73.	23.01.2025		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Выполнять арифметические действия с числами.
74.	24.01.2025		Перестановка слагаемых. Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Вывести правило перестановки слагаемых.
75.	27.01.2025		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
76.	29.01.2025		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
77.	30.01.2025		Закрепление пройденного материала.	1	Знать пользоваться знанием состава чисел.

			Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10		Повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.
78-79.	31.01.2025		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.
80.	03.02.2025		Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.
81.	05.02.2025		Повторение изученного материала. Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Выявлять знания учащихся по пройденной теме.
82.	06.02.2025		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.
83.	07.02.2025		Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называть компоненты и результат действия

			Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14		сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.
84.	17.02.2025		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
85.	19.02.2025		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.
86.	20.02.2025		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
87.	21.02.2025		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач. Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

88.	24.02.2025		<p>Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.</p> <p>Учебник с. 32 Р.т., с. 18</p>	1	<p>Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.</p>
89.	26.02.2025		<p>Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.</p> <p>Учебник с. 33 Р.т., с. 19</p>	1	<p>Выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы слагаемых.</p>
90.	27.02.2025		<p>Вычитание из чисел вида: 10- □.</p> <p>Учебник с. 34 Р.т., с. 20</p>	1	<p>Выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.</p>
91.	28.02.2025		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 35 Р.т., с. 20</p>	1	<p>Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
92.	03.03.2025		<p>Килограмм.</p> <p>Учебник с. 36-37</p>	1	<p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.</p>

			Р.т., с. 21		
93.	05.03.2025		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
94.	06.03.2025		Что узнали? Чему научились? Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	1	Контролировать и оценивать работу и ее результат.
95.	07.03.2025		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.
96.	10.03.2025		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.
97.	12.03.2025		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.

			Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24		
98.	13.03.2025		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.
99.	14.03.2025		Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.
100.	17.03.2025		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.$ Учебник с. 52 Р.т., с.	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.
101 .	19.03.2025		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53	1	Решать задачи; выполнять вычисления.

			Р.т., с.		
102.	20.03.2025		<u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.
103.	21.03.2025		Что узнали? Чему научились? Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.
104.	02.04.2025		Закрепление изученного Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.
105.	03.04.2025		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.
106.	04.04.2025		Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Проанализировать структуру и составные части задачи.

107.	07.04.2025		Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Решать текстовую задачу.
108.	09.04.2025		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Решать задачи в два действия; записывать условия.
109.	10.04.2025		Решение задач в два действия. Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.
110.	11.04.2025		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.
111.	14.04.2025		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.

112.	16.04.2025		Сложение вида: $\square + 4$. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.
113.	17.04.2025		Сложение вида: $\square + 5$. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Прибавить с переходом через десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
114.	18.04.2025		Сложение вида: $\square + 6$. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.
115.	21.04.2025		Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.
116.	23.04.2025		Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$.	1	Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.

			Учебник с. 71 Р.т., с. 37		
117.	24.04.2025		Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
118.	25.04.2025		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Решать задачи в новых условиях.
119.	28.04.2025		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.
120.	30.04.2025		Что узнали? Чему научились? Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.

121.	05.05.2025		Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.
122.	07.05.2025		Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.
123.	12.05.2025		Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.
124.	14.05.2025		Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.
125.	15.05.2025		Вычитание вида: 14- □.	1	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.

			Учебник с. 85 Р.т., с. 43		
126.	16.05.2025		Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.
127.	16.05.2025		Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.
128.	19.05.2025		Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.
129.	21.05.2025		<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i> <i><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></i>	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.

			Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.		
130.	22.05.2025		Проверим себя и свои достижения. <i>Что узнали? Чему научились?</i> Учебник с. 92-93 Р.т., с.	1	Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.
131.	23.05.2025		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками, анализировать их.
132.	26.05.2025		«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Р.т., с.	1	Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог с помощью педагога.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Методическая литература	1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва 2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД – 432 с. (Серия «Учимся играя») 3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа 4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»
Материалы для проведения проверочных работ	1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа 2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО