

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Тацинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Филология

_____ Фатун Л.В.

Протокол №1
от 26.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора поУВР

_____ Сизова Н.Ю.

Протокол №1
от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ТСОШ
№3

_____ Бударин С.А.

Приказ №131
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 11 класса

Учитель: Костенюкова Нина Васильевна

ст. Тацинская 2025-2026 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Стратегии смыслового чтения и пути их реализации» разработана на основании нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. От 02.07.2021);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).

Действующие требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности:

На изучение курса внеурочной деятельности «Стратегии смыслового чтения и пути их реализации» в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования наряду с другими ставит задачу формирования навыков чтения и работы с текстом. В последнее время наблюдается снижение уровня читательской компетенции, снижается интерес к чтению. Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Именно поэтому назрела необходимость создания программы формирования навыков чтения и работы с текстом.

Программа составлена на основе требований стандарта второго поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

Цель программы:

Сформировать устойчивый интерес и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования своего образования.

Задачи программы:

- Создать условия для овладения учащимися различными способами чтения;
- Научить осуществлять поиск информации и понимать прочитанное и передавать свою информация в виде текста;
- Сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению

профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

В основе занятий курса «Стратегии смыслового чтения и пути их реализации» в 10 классе лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Программа ориентирована на использование учебных пособий :

1. Нижегородцева Н. В., Волкова Т. В., 2012. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности/ Ярославский педагогический вестник – 2012 – N 2 – Том II (Психолого-педагогические науки)
2. Ванюшева, Н. Р. Материалы курса «Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы» : лекции 1–4 / Н. Р. Ванюшева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 52 с.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами при изучении Программы являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
сформировать основы рефлексивного чтения.

Стратегия смыслового чтения и работы с текстом предполагает достижение следующих результатов:

Предметные результаты.

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:
ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на

предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2. Преобразование и интерпретация информации в тексте.

Обучающийся научится:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

3. Оценка информации, содержащейся в тексте.

Обучающийся научится:

откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;
определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой и л и конфликтной ситуации.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

1. Текст – 28 часов

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).
Функции чтения. Познавательная функция чтения.

Регулятивная функция чтения.

Ценностно-ориентационная функция чтения. Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).

Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.

Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации.

Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.

Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.

Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения юансов языка.

Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.

Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.

2. Ввод и обработка информации- 6 часов

Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.

Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата
1.	Текст. Виды текста. Назначение текста.	Работа с текстом. Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста	03.09
2.	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Устное сообщение на основе информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.	10.09
3.	Регулятивная функция чтения.	Защита презентаций, видеоматериалов на основе жизненных наблюдений.	17.09
4.	Ценностно-ориентационная функция чтения.	Работа с текстом: создание речевой ситуации на основе эмоционального отклика о прочитанном произведении.	24.09
5.	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	Работа с текстом: совершенствование разных механизмов чтения.	01.10
6.	Виды чтения. Просмотровое чтение.	Работа с текстом: чтение текста, определение дальнейших целей работы с текстом.	08.10
7.	Ознакомительное чтение.	Работа с текстом: чтение текста, определение основной информации в тексте, исключение второстепенной информации.	15.10
8.	Изучающее чтение.	Работа с текстом: чтение текста, тренировка механизма запоминания текста	22.10
9.	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.	Работа с текстом: определение одного или нескольких отрывков явно выраженной в тексте информации по простому критерию	12.11
10.	Практикум. Определение основной идеи текста.	Практикум: умение определять основную идею текста с использованием заголовков частей текста и явно выраженной информации в короткой части	19.11
11.	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной	Практикум: умение определять связи между текстом и внешними знаниями, основываясь на	26.11

	информации.	собственном опыте и отношениях.	
12.	Практикум. Интерпретация и обобщение информации.	Практикум: умение обобщать информацию из различных частей текста и текстов с целью определения намерения автора	03.12
13.	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	Работа с известной, но противоречивой информацией, демонстрирование точного понимания текста в связи с известными, повседневными знаниями	10.12
14.	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	Практикум: умение оценивать информацию с использованием особенностей организации текста, следуя логическим связям в тексте	17.12
15.	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	Работа с текстом: истолкование разделов текста с учетом понимания текста в целом.	24.12
16.	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	Практикум: умение устанавливать последовательности отрывков глубоко скрытой информации, отвечающей множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой.	14.01
17.	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	Работа с текстом: установление последовательности или комбинации фрагментов текста, содержащих достаточно объемную информацию.	21.01