**Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Самооценка поведения**

Вряд ли можно найти такого родителя, который не хотел бы, чтобы его ребенок-подросток был самостоятельным и ответственным. Однако, вот в чем парадокс: очень сильное желание родителя уберечь от жизненных неудач своего подростка, оказывает последнему «медвежью услугу». Так как же сформировать настоящую ответственную позицию к жизни у молодого поколения в подростковом возрасте?

Чтобы сформировать ответственную позицию у подростка по отношению к своим поступкам, следует ее всячески поощрять, находить в ней интерес и обязательно подкреплять высказываниями: «ответственность – удел личностей, сильных людей!», «быть ответственным за свои поступки – это очень интересно, потому что ты сам являешься создателем собственной судьбы. А что же может быть лучше?». Лишь только получая удовольствие, удовлетворение от собственной ответственности, подросток будет способным брать эту ответственность на себя.

**Ответственность – это осознанность.**

**Осознанно делать выбор в пользу определенного действия или бездействия.**

*Я ушел с урока, потому что я захотел погулять.*

*А не: Я ушел с урока, потому что Федя предложил погулять.*

**Осознавать возможные последствия.**

*Я опоздал, потому что я поздно вышел.*

*А не: Я опоздал, потому что пробки на дорогах.*

**Отвечать за свои поступки**

*Я написал контрольную на два, я подготовлюсь и исправлю.*

*А не: Я написал контрольную на два, ну и что.*

**Осознавать свой вклад в случившееся, думать о своих действиях, а не о чужих.**

*Я подрался с Петей, потому что я разозлился и не смог сдержаться, когда он назвал меня дураком.*

*А не: Я подрался с Петей, потому что он обзывал меня и полез на меня с кулаками.*

Одной из возрастных задач подросткового периода является принятие ОТВЕТСТВЕННОСТИ за свою жизнь и ПОСЛЕДСТВИЙ своих поступков

Как помочь подростку в решении этой задачи?

* Делиться своим опытом;
* Задавать вопросы: «как ты думаешь, что будет если….?»;
* Разбирать ситуации, отделять «зерна от плевел», показывать, где начинается его ответственность, а где — другого человека.

 Зачастую, ребёнок попадает в различные конфликтные ситуации, родитель должен уметь правильно реагировать на последствия. Родители должны учить своих детей самостоятельно оценивать свои достижения. Умение себя оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главным средством преодоления трудностей.

**Чему необходимо научить ребёнка?**

Любить себя. Любовь к себе – наиболее фундаментальная и существенная из всех способностей. Пока ребёнок не будет ценить собственную жизнь, он не станет деятельным, а значит, не сможет реализовать себя.

Интерпретировать поведение. Ребёнок должен научиться понимать и объяснять поведение людей и тогда он не будет склонен огорчаться в подобных ситуациях.

Ребёнка надо учить объяснить собственное поведение. Тогда он лучше сможет понять, чего от него хотят, что он делает не так и почему с ним это случается.

Общаться с помощью слов. Ребёнок, который может объяснить, что с ним происходит, словами, помогает другим лучше понять себя и этим снимает многие проблемы.

Понимать различия меду мыслями и действиями. Если ребёнок о чём-то переживает, надо научить его говорить о своих чувствах, а не переводить их в постоянные мысли, которых он боится или стесняется. Тогда его учебная боль проходит, и детское сознание может воспринимать учебную или другую задачу.

Интересоваться и задавать вопросы. Родители должны поддерживать у ребёнка инстинкт любознательности и учить самих вылавливать ответы на вопросы, помогать искать и находить.

Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов

Не бояться неудач. Детям надо помочь понять, что на ошибках учатся.

Доверять взрослым, знать, в чём можно полагаться на взрослого

Думать самому. Чувство собственной уникальности и способности к выбору – жизненно важная часть человеческого существования.

**Педагог-психолог Сивакова В.А.**

**Ст. Тацинская**

**2024**