**Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?**

По статистике многие дети в возрасте шести – семи лет уже готовы перейти от этапа игры к этапу обучения. Но достаточно часто вместе с походом в школу у детей возникает состояние, которое многие родители называют ленью. Винят родители школу, детей и, в очень редких случаях, себя.

          Ответ на вопрос «почему же дети становятся ленивыми»? кроется в разных этапах их развития. Родителям кажется смешно, если их шестилетний ребенок, придя домой из школы, заявляет, что ему там не понравилось, и он туда ходить не будет. Однако психологи уверены, что это довольно-таки серьезная проблема, прежде всего для родителей. Она вызвана отсутствием мотивации ребенка к учебе. Если и к восьми годам ребенок еще не готов пойти в школу, то им обязательно должен заняться психолог, который, путем игры подведет его к более серьезным этапам обучения.  
          Одной из причин нежелания учиться является поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразу «а ну ее, эту школу», то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям. Ребенка важно не только формально готовить к школе, но и воспитывать к ней, развивать мотивацию от простых задач к более сложным.  
          Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.  
       Очень важно для ребенка поощрение в учебе. Иногда бывает так, что раздражение родителя во время подготовки к школе психологически действует на ребенка сильнее, чем другая мотивация. Интерес к школе будет потерян, а боязнь и отвращение к школе будет привито. Но что же делать, если этот момент упущен и ребенок идет в школу заведомо уверенный и грустный, что ему там придется мучиться 10 лет? В этом случае очень многое зависит от учителей. Учитель должен привлечь внимание учащихся и замотивировать их к обучению.  
         Так для детей младших классов, больше всего подойдет обучение с элементами игровой деятельности, разноцветные дидактические материалы, постоянные поощрения и выделения активных детей из группы. Учитывая то, что внимание ребенка концентрируется в начале и конце урока, учитель должен правильно распланировать урок, создать предпосылки активной работы учащихся.  
            Если это учащиеся старших классов, то мотивацией в этом случае будет правильно подготовленный урок с систематизированными знаниями, разбавленными интересными подробностями или включением учащихся в обсуждения. Как правило, семинары дают больше знаний, чем лекции. С другой стороны, если в школе лекции и семинары совмещены, то в университетах этот способ помогает смотивировать студентов к самообразованию и получению знаний.  
           Вопрос о самообразовании ребенка немаловажен. Родители по-разному стараются заставить своего ребенка учиться, читать книжки, делать уроки. Психологи утверждают, что метод воспитания ребенка ремнем является самым неприемлемым в данном случае. Есть разные способы другой мотивации, например, «сделал – свободен». К такой форме прибегают даже взрослые. Если брать более конкретно, то учитель может смотивировать учащихся интересной экскурсией, творческими работами, где ребенок сможет проявить себя и свои способности.  
            И главное, не идти на поводу у мифа, что родители должны делать с ребенком уроки и другие его дела. Дети, с которыми до конца школы родители делают уроки, вырастают безинициативными, слабохарактерными, пассивными, невозможными к самостоятельной жизни. Так что лучше хорошенько подумать, прежде чем усаживаться с ребенком за уроки.

**Педагог-психолог Сивакова В.А.**

**ст.Тацинская**

**2023г.**