

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2022г. № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

Рабочая программа внеурочных занятий  
**"ШАХМАТЫ"**  
(общеинтеллектуальное направление)

Уровень образования: начальное общее образование, 1 классы

Количество часов: 1 класс –34 часа (1 час в неделю).

Учитель: **Бондаренко Александра Борисовна**

Программа разработана на основе программы И.Г. Сухина "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение,2011, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская  
2022-2023 учебный год

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1.1. Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**В результате освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно располагать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

записывать шахматную партию;

уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;  
защищать свои фигуры от нападения и угроз;  
решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;  
ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

### **К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:**

владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;  
понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;  
знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;  
уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;  
принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **1.2.1.Познавательные:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;

### **1.2.2. Регулятивные:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **1.2.3.Коммуникативные:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### 1.3. Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 класс (33 час; 1 час в неделю)

Раздел, темы	Форма организации	Виды деятельности
<b>Шахматная доска (2 ч.)</b> Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Познавательные игры, познавательные беседы. Получение знаний. Урок-игра.	Познавательная деятельность, игровая деятельность. Участие в онлайн-викторинах.
<b>Шахматные фигуры (2 ч.)</b> Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		
<b>Начальная расстановка фигур (1 ч.)</b> Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
<b>Ходы и взятие фигур (основная тема курса) (16 ч.)</b> Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	Познавательные игры, познавательные беседы. Получение знаний. Урок-игра. Игровая практика.	Познавательная деятельность, игровая деятельность. Участие в онлайн-викторинах, школьных викторинах.
<b>Цель шахматной партии (9 ч.)</b> Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.		
<b>Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч.)</b> Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.		

Праздничные дни: **01.05./ 08 05/ 09. 2023г.** Учебный материал будет реализован в полном объёме за счёт объединения тем.

### 3.Календарно-тематическое планирование

**1 класс (33 час;1 час в неделю)**

№ урока	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата по плану		Дата по факту
	<b><u>1. Шахматная доска</u></b>	<b>2</b>	1а	1б	
1.	Знакомство с шахматной доской	1	05.09	06.09	
2.	Шахматная доска	1	12.09	13.09	
	<b><u>2. Шахматные фигуры.</u></b>	<b>2</b>			
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1	19.09	20.09	
4	Знакомство с шахматными фигурами	1	26.09	27.09	
	<b><u>3. Начальная расстановка фигур.</u></b>				
5.	Начальное положение	1	03.10	04.10	
	<b><u>4. Ходы и взятие фигур.</u></b>	<b>16</b>			
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	10.10	11.10	
7.	Ладья в игре.	1	17.10	18.10	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	07.11	01.11	
9.	Слон в игре.	1			
10.	Ладья против слона.	1	14.11	08.11	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	21.10	15.11	
12-13.	Ферзь в игре.	2	28.10 05.12	22.11 29.11	
14.	Ферзь против ладьи и слона.	1	12.12	06.12	
15.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	19.12	13.12	
16.	Конь в игре.	1	26.12	20.12	
17.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	16.01	27.12	
18.	Знакомство с пешкой.	1	23.01	17.01	

19.	Пешка в игре.	1	30.01	24.01	
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	06.02	31.01	
21.	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.	1	13.02	07.02	
	<b><u>5. Цель шахматной партии.</u></b>	<b>9</b>			
22	Шах.	1	20.02	14.02	
23.	Шах.	1	27.02	21.02	
24.	Мат.	1	06.03	28.02	
25	Мат	1	13.03	07.03	
26.	Ставим мат.	1	20.03	14.03	
27	Ставим мат.	1	03.04	21.03	
28.	Ничья, пат.	1	10.04	04.04	
29	Рокировка.	1	17.04	11.04	
30	Рокировка.	1	24.04	18.04	
	<b><u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u></b>	<b>3</b>			
31-33	Шахматная партия. Повторение программного материала.	2	15.05 22.05	25.04 16.05 23.05	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 Начальных классов  
 от 30.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_   
 Кушнарёва И.А.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 31.08.2022 года №1  
 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова

