

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 0,5 ч в неделю, 17 ч за год
Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации).

ст. Тацинская
2021-22 учебный год

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности:

1.1. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

1.3. Личностные результаты

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
1	Человек и общество	8	<p>Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.</p> <p>Межличностные отношения, общение,</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Игровая. Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Игра с деловым акцентом.</p> <p>Социально моделирующая игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Тематический диспут. Этическая беседа.</p> <p>Работа в группах.</p>

			<p>группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.</p> <p>Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.</p>		
2	Сфера духовной культуры	4	<p>Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания. Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.</p> <p>Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.</p>	<p>Познавательная. Игровая. Проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Игра с деловым акцентом. Социально моделирующая игра. Беседа. Тематический диспут. Этическая беседа. Работа в группах.</p>
3	Экономика	2	<p>Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.</p> <p>Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.</p> <p>Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.</p> <p>Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов,</p>	<p>Познавательная. Игровая. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Игра с деловым акцентом. Социально моделирующая игра. Беседа. Тематический диспут. Этическая беседа. Работа в группах.</p>

			социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.		
	Социальная сфера		<p>Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.</p> <p>Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.</p> <p>Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.</p> <p>Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Игровая. Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Беседа. Инструктаж.</p> <p>Социально моделирующая игра.</p> <p>Презентация. Работа в группах.</p>
	Политическая сфера		<p>Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление</p> <p>Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Игровая. Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Игра с деловым акцентом.</p> <p>Социально моделирующая игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Тематический диспут. Этическая беседа. Работа в группах.</p>
	Право		<p>Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.</p> <p>Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.</p>	<p>Познавательная.</p> <p>Игровая. Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p>	<p>Беседа. Инструктаж.</p> <p>Социально моделирующая игра.</p> <p>Презентация. Работа в группах.</p>

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения		Дата по факту	
		9 а	9 б	9 а	9 б
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	07.09.21	14.09.21		
2	Биологическое и социальное в человеке	21.09.21	28.09.21		
3	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения	05.10.21	12.10.21		
4	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	19.10.21	26.10.21		
5	Сфера духовной культуры и ее особенности	09.11.21	16.11.21		
6	Образование и его значимость	23.11.21	30.11.21		
7	Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры»	07.12.21	14.12.21		
8	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации	21.12.21	28.12.21		
9	Экономика и ее роль в жизни общества	18.01.22	25.01.22		
10	Экономические системы	01.02.22	08.02.22		
11	Обмен. Торговля. Рынок.	15.02.22	22.02.22		
12	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика»	01.03.22	15.03.21		
13	Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации	22.03.22	05.04.22		
14	Семья. Функции семьи	12.04.22	19.04.22		
15	Социальные ценности и нормы. Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации	26.04.22	17.05.22		
16	Социальный конфликт . Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера»	24.05.22	31.05.22		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей
общественных дисциплин
от 26.08.2021 года №1

_____ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова

