

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г № 90
_____ С.А.Бударин

Рабочая программа
по технологии
Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов – 1 час в неделю, 34 часа за год.

Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна

Рабочая программа к учебнику «Технология», 9 класс, для общеобразовательных учреждений / В Д.Симоненко - М : ВентанаГраф,
разработана на основе авторской программы «Индустриальная технология 9 класс: алгоритм успеха» А. Т. Тищенко, В.Д.Симоненко
предметная линия «Технология» 2014г., в соответствии с ФГОС ООО .

Ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты изучения курса «Технология».

1.1. Предметные результаты:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1.2.Метапредметные результаты:

1.2.1 Познавательные

Обучающийся научится:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приёмы решения задач;

Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

Осуществлять смысловое чтение;

Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;

Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;

Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

Формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

1.2.2 Регулятивные

Обучающийся научится:

Формулировать и удерживать учебную задачу;

Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

Составлять план и последовательность действий;

Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающийся получит возможность научиться:

Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

1.2.3 Коммуникативные

Обучающийся научится:

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания;

Аргументировать свою позицию и соотносить её с позициями партнёров;

Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;

Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

1.3. Личностные

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

2. Содержание учебного предмета:

1. Вводный урок. 1ч.

Новые технологии современного производства.

Перспективные технологии и материалы 21-го века

Правила поведения в кабинете «Технология», санитарногигиенические требования.

2. Кулинария. 7ч.

Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Тепловая обработка продуктов.

Суп-лапша домашняя на мясном бульоне.

Овощные блюда и гарниры. Тушеная капуста.

Мучные изделия. Приготовление чебуреков. Технология приготовления слоеного теста.

Технология приготовления песочного теста.

Пицца из дрожжевого теста.

Тест «Кулинария».

3. Технологии обработки конструкционных материалов. 3ч.

Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Металл. Древесина.

Пластмассы.

Творческий проект «Утилизация пластмассовых емкостей».

4. Художественные ремёсла. 12ч.

Вязание крючком(8ч)

Вязание крючком. 12ч. Инструктаж по ТБ при вязании крючком.
Основные элементы. Вязание полотна. Техника филейного вязания.
Декоративная отделка трикотажных изделий.
Творческий проект «Модные аксессуары».

Ручная роспись тканей (4ч)

5.Профессиональное самоопределение. 10ч

Фактор, влияющий на выбор профессии.

Классификация профессий. Формула будущей профессии.

Профессиограмма и психограмма профессии.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы и склонности, способности.

Роль темперамента и характера в ПС. Психические процессы, важные для ПС.

Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Творческий проект – зачет «Мой профессиональный выбор».

6. Урок обобщения и повторения материала 1ч.

Региональные этнокультурные особенности

РЭО реализуется путём изучения основного материала курса в рамках основных разделов программы в сочетании с изучением региональных особенностей Ростовской области и Тацинского района и составляет от 10 до 15% по классам.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Кулинария	7
3	Технологии обработки конструкционных материалов	3
4	Художественные ремёсла	12
5	Профессиональное самоопределение	10

6	Урок обобщения и повторения материала	1
Всего		34

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5»

ставится, если обучаемый:

- - полностью усвоил учебный материал;
- - умеет изложить его своими словами;
- - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

ставится, если обучаемый:

- - в основном усвоил учебный материал;
- - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- - подтверждает ответ конкретными примерами;
- - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

ставится, если обучаемый:

- - не усвоил существенную часть учебного материала;
- - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

ставится, если обучаемый:

- - почти не усвоил учебный материал;
- - не может изложить его своими словами;

- - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Отметка «5»

ставится, если обучаемым:

- - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- - изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

ставится, если обучаемым:

- - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - в основном правильно выполняются приемы труда;
- - работа выполнялась самостоятельно;
- - норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- - изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

ставится, если обучаемым:

- - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- - самостоятельность в работе была низкой;
- - норма времени невыполнена на 15-20 %;
- - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- - не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

ставится, если обучаемым:

- - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- - неправильно выполнялись многие приемы труда;
- - самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- - норма времени невыполнена на 20-30 %;
- - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- - не соблюдались многие правила техники безопасности;
- - отсутствует самостоятельность в работе;
- - крайне низкая норма времени;
- - изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- - не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения графических заданий и лабораторных работ

Отметка «5»

ставится, если обучаемым:

- - творчески планируется выполнение работы;
- - самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- - правильно и аккуратно выполняется задание;
- - умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «4»

ставится, если обучаемым:

- - правильно планируется выполнение работы;
- - самостоятельно используются знания программного материала;
- - в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3»

ставится, если обучаемым:

- - допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2»

ставится, если обучаемые:

- - не могут правильно спланировать выполнение работы;
- - не могут использовать знания программного материала;
- - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Технология» на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 34 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объёме

Календарно – тематическое планирование по технологии для 9 класса

№ п/п, дата	Кол-во часов	Тема урока	Понятия	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Вид контроля	Домашнее задание	Дата
				Предметные результаты	УУД Личностные результаты			
1	2	3	4	5	6	7	8	
		Ведение (1ч)						
1	1	Правила поведения в кабинете «Технология», санитарногигиенические требования.	Технология	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 9 классе; соблюдать правила ТБ и санитарногигиенические требования	<p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	опрос	Выучить правила ТБ, принести форму продукты	03.09

2	1	Кулинария (8ч) Санитарногигиенические требования, предъявляемые к приготовлению и хранению пищи, посуде и кухонному инвентарю. 1-я помощь при пищевом отравлении. Приемы тепловой обработки продуктов.	пищевые отравления	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать приемы тепловой обработки продуктов; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.		Пр.р.	принести форму, продукты кты	10.09
3	1	Технология приготовления блюд из птицы. Посуда и оборудование для тепловой	Заправочные супы	Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить первые блюда из мяса птицы Оформление готовых блюд при подаче к столу.	Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, К. формирование компетенции в общении, включая сознательную	Пр.р.	принести продукты	17.09

					ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.			
4	1	Овощные блюда и гарниры. Пр.р. «Тушеная капуста»	Виды овощей	Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить гарниры и блюда из отварных овощей; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Пр.р.	Э.П. принести продукты	24.09
5	1	Бездрожжевое тесто. Пр.р. «Приготовление вареников, пельменей».	Мука, виды пресного теста	использование пресного теста. Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.	Л. осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу,	Пр.р.	Составить технологическую карту, принести продукты	01.10

6	1	Пр.р. «Технология приготовления Слоёного теста»	Слоеное тесто	<p>Выпекать кондитерские изделия из слоеного теста (торт «Наполенон»).</p> <p>Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста (печенье, коржик), соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой</p>	<p>принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на</p> <p>К. формирование компетенции в общении.</p>	Пр.р.	ЭП.Кондитерские изделия из слоёного теста	08.10
7	1	Пр.р. «Технология приготовления песочного теста»	Песочное тесто	<p>Знать технологию приготовления быстрого дрожжевого теста, ассортимент блюд из него.</p>	<p>Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет</p>	Пр. Р. Работа в группах.	Составить технологическую карту, принести продукты	15.10

8	1	<p>Дрожжевое тесто. Пр.р «Круглик» Тест «Кулинария» 20 мин</p>	<p>Дрожжевое тесто</p>	<p>Уметь приготовить блюдо из дрожжевого Тест.</p> <p>Систематизировать знания о конструкционных материалах, используемых человеком в современном мире; развитие бережного отношения к природе; экологическое воспитание; творческое воображение.</p>	<p>учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информ.</p> <p>К. умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу</p>	<p>Пр. Р Тест</p>		22.10
9	1	<p>Технологии обработки конструкционных материалов (3 ч.)</p> <p>Металл. Древесина.</p>	<p>Металл, Стекло, древесина, текстиль.</p>	<p>Развивать творческое воображение, смекалку, изобретательность, бережное отношения к природе; экологическое воспитание.</p>	<p>Л. активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё</p>	<p>Пр.р</p>	<p>§27, стр. 178 пластиковую бутылку, ножницы.</p>	12.11

10	1	Пластмассы	Пластмасса		<p>рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p>	Пр.р	§28, стр. 186	19.11
11	1	Творческий проект «Утилизация пластмассовых емкостей»	Проект		<p>К. продолжение развития умения полно и точно выразить свои мысли</p> <p>Л. осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к бережному отношению к природе.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет</p> <p>К. публичная защита проекта</p>	Пр.р	§28, стр. 186	26.11

12	1	<p><u>Художественные ремёсла(12ч)</u></p> <p>Вязание крючком (8ч)</p> <p>Инструктаж по ТБ при вязании крючком.</p> <p>Пр.р. «Основные элементы»</p>	Воздушная петля, столбик полустолбик, накид	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы.	<p>Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность</p> <p>П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности</p>	Пр.р.	§29. стр. 190 Крючок, пряжу	03.12
13	1	Вязание полотна	Кромочные петли	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы.	<p>Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность</p>	Пр.р.	§30. стр. 207 Крючок, пряжу	10.12

14,15	2	Техника филейного вязания	Филейное полотно	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;	Пр.р.	§31. стр. 215	17.12
16.	1	Декоративная отделка трикотажных изделий	Кружева, Прошвы, Бахрома	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции	К. оценка и самооценка учебной деятельности Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность	Пр.р.	§32. стр. 255	24.12

17	1	Творческий проект «Модные аксессуары»	Аксессуары. Кулоны. Пояса. Головная повязка. Сумка	Подбирать объект вязания, крючок и нитки. читать схемы вязания или составлять самостоятельно, выполнять основные приемы вязания. Учиться умению представлять выполненную работу.	Л. закрепление нового материала, применение на практике, формирование навыков творческой деятельности. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность К. оценка и самооценка учебной деятельности, публичная защита проекта	Контроль Качества	§33-34 стр. 268	14.01
18	1	Защита проекта «Модные аксессуары»	Проект	Учиться умению представлять выполненную работу	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность К. оценка и самооценка учебной деятельности, публичная защита проекта	Зачет. Проект		21.01

19.	1	Ручная роспись тканей (4ч) Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика	Батик	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика.	Л. закрепление нового материала, применение на практике, формирование навыков творческой деятельности.	Пр.р.	Э.П. Роспись ткани.	28.01
20	1	Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике.		Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика	Р. принимает и сохраняет учебную задачу, находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	Пр.р.		04.02
21	1	Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.			К. оценка и самооценка учебной деятельности.	Пр.р.		11.02
22	1	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани Профессиональное самоопределение. 10 ч.			П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций.	Пр.р.		18.02

23	1	Пути освоения профессии.	Профессиональное самоопределение	Перечислять возможные ошибки при выборе профессии; знать правила выбора профессии; знакомиться с массовыми профессиями через интернет; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения	<p>Л. активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>К. умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>	Опрос	§35	25.02
24	1	Классификация профессий.	Предмет труда, цель труда, орудие труда, формула профессии	Объяснять отличие профессии от специальности; составлять формулу профессии; выявлять недостатки классификации по отраслям экономики	<p>Л. активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов</p>	Пр.р	§36	04.03
25	1	Профессиограмма и психограмма профессии	Профессиограмма, психограмма	Составлять профессиограмму, интересующей	<p>Л. активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов</p>	Пр.р.	§37	11.03

26	1	Пр.р. «Внутренний мир человека и профессиональное 1ч.	Самооценка	профессии; анализировать требования, предъявляемые к выбранной профессии;	умственной деятельности через разные виды получения информ. Л. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; Р. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов	Пр.р.	§38	18.03
27	1	Пр.р. «Профессиональные интересы склонности и способности» 1ч.	Интересы, Склонности	обосновывать свой выбор Определять уровень своей самооценки;	конкретной предметной деятельности; П. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; К. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов	Пр.р.	§39	01.04
28	1	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Темперамент, Характер	сравнивать полученные результаты с самооценкой других людей; анализировать свои достоинства и недостатки. Определять свои склонности; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения. Определять тип темперамента свой и товарища; анализировать черты своего характера, способствующие будущей	оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов Л. активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет	Пр.р.	§40	08.04

29	1	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление	<p>профессиональной деятельности и мешающие ей. Находить информацию через средства интернета. Охарактеризовать психические процессы, необходимые при ПС. Определять их роль для дальнейшего профессионального выбора</p>	<p>учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. оценка и самооценка учебной деятельности. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу,</p>	Пр.р.	§41	15.04
30	1	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность.	Мотивы, план, карьера, пригодность	<p>Составлять план подготовки к предполагаемой профессии; изучать требования, предъявляемые к будущей профессии.</p>	<p>учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. оценка и самооценка учебной деятельности. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу,</p>	Пр.р.	§42	22.04
31	1	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.	Здоровье				§43, 44	29.04

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

32	1	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	Проект	Составлять план подготовки к предполагаемой профессии; изучать требования, предъявляемые к будущей профессии; анализировать уровень своего здоровья. Учиться анализировать готовность к профессиональному самоопределению.	Л. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. защита проекта.	Пр.р.	§44, 45 проект	06..05
33,34	2	Урок обобщения и повторения материала.						13.05 20.05

5. Материально техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Технология. Обслуживающий труд : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.В.Синицина,О.В.Табурчак,О.А.Кожина и др.); под ред. В.Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф,2011.

2. Литература для учителя:

1. Лихачева Л.Б., Соловей А.В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2010. – 448с.
2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2009. – 96с.
3. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 120с.
4. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2014. – 64с.
5. Хасанова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 104с.
6. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64.
7. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2009. – 64с
8. Лучшие техники для любителей вышивки / Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко – М.: «Альбом», 2009. – 159с.

Интернет-ресурсы:

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru
- Начала экономики // www.besh.websib.ru
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
- Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru
- Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
Искусство и технология
МБОУ ТСОШ №3
от 26.08.2021. года №1

Бондаренко А.Б

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021года №1
Зам. директора по УВР

Сизова Н.Ю.

