

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2022 г. № 90  
\_\_\_\_\_ С. А. Бударин

Рабочая программа  
по русскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов в неделю: 6 ч., 204 часа за год  
Учитель: Ермоленко Ирина Васильевна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук и др./; под ред. А. Д. Шмелёва.- М.: Вентана- Граф, 2015 г. разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО.

Ст. Тацинская  
2022-2023 уч. год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1 Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

### 1.2 Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**1.2.1 коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

**1.2.2 познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

**1.2.3 регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

### **1.3 Личностные результаты**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**В результате изучения предмета обучающийся должен:**

#### **Знать /понимать**

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
6. основные единицы языка, их признаки;
7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **Уметь**

1. различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
2. определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

4. объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

2. читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

3. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Говорение и письмо

1. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

2. создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

3. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

4. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

5. свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

## 2. Содержание учебного предмета.

Всего часов - 204 ч

Название главы	Кол-во часов
Глава 1. <i>Что значит «современный литературный язык»?</i> <i>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</i>	15
Глава 2. <i>Что значит работать над своей речью?</i>	24
Глава 3. <i>Что такое сферы общения?</i>	28
Глава 4. <i>Сколько стилей в современном литературном языке?</i>	21
Глава 5. <i>Трудно ли освоить язык науки?</i>	40
Глава 6. <i>В чём особенности официальных документов?</i>	19
Глава 7. <i>В чём особенности публицистической речи?</i>	26
Глава 8. <i>Есть ли правила у беседы?</i>	31
Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1

## Содержание учебного предмета.

**Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?**

**О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Вводный урок-1 ч. Р/Р.** Разновидности русского языка (повторение) -1ч. Имя существительное -1 ч. Имя прилагательное-1 ч. Глагол- 1ч. Правописание падежных окончаний имён существительных – 1 ч. Правописание окончаний прилагательных-1 ч. Правописание личных окончаний глаголов – 1ч. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами – 1 ч. **ТЕКСТ. р/р** Основные признаки текста – 1 ч. Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине И. И. Левитана «Золотая осень» - 1 ч. Написание сочинения-описания по картине И.И. Левитана «Золотая осень»- 1 ч. **Р/Р** Литературный язык и просторечие-1ч. Комплексное повторение материала главы- 1 ч.

Контрольная работа (диктант) по теме: «Повторение изученного в 5 классе» - 1 ч.

**Глава 2. Что значит работать над своей речью?**

**О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.** Ситуация речевого общения – 1ч. Контрольные работы: тесты - 9 ч., к/д – 8 ч., 2 самостоятельные работы по 15 мин. Р/р – 36 ч., сочинений – 4 ч., изложений - 4 ч. Программа включает в себя уроки, содержащие элементы казачьего компонента (к/к) – 25 ч., религиозного компонента (р/к) – 25 ч.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА.** к/к, р/к Фонетические позиции и позиционные чередования звуков -1 ч. Фонетика и графика. к/к, р/к Повторение изученного в 5 классе-1 ч

к/к, р/к Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков-1ч. Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости – 1ч. Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости-1ч. **Самостоятельная работа по упр.57, зад.1-1ч.** Слогораздел: открытые и закрытые слоги-1ч. **ПРАВОПИСАНИЕ. к/к, р/к** Правописание согласных – 1ч. Правописание безударных гласных – 1 ч. Изложение по упр.75, зад.3-1ч. Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение)-2 ч. Гласные Е и И в корнях с чередованием-2ч. Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-// -моч- -2ч.

Основные правила переноса – 1ч. **р/р** План текста: вопросный, назывной, тезисный – 1ч. Р.р. Обучение изложению по упр.116, зад.2 -2ч. **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
**р/р** Современные варианты орфоэпических норм- 1ч. **ПОВТОРЕНИЕ.** Комплексное повторение материала главы 2 – 1ч. Контрольная работа (тест): «Правописание гласных а/о, е/и в корнях с чередованием»-1ч

### **Глава 3.Что такое сферы общения?**

О **ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.** р/р Сферы общения. Морфемика и словообразование-1ч. Корневые и служебные морфемы-1ч.Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)-2ч.Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)- 2ч. Нулевые словообразовательные морфемы-1 ч. Основы производных и непроизводных слов- 1 ч. Морфологические способы словообразования. 1. Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация 2. Приставочный способ. 3. Приставочно-суффиксальный способ-3 ч. Способы образования сложных и сложносокращённых слов-1 ч. Морфемный и словообразовательный разбор слова-1ч. **ПРАВОПИСАНИЕ.** Правописание приставок (повторение)-1 ч. Правописание приставок при-, пре-. Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.188- 2ч. Правописание сложных существительных с соединительными гласными-2ч. Правописание сложных существительных без соединительных гласных. Правописание сложных имён прилагательных-2 ч.

Контрольная работа (диктант) – 1ч.**ТЕКСТ.** р/р, р/к, к/к План текста: простой и сложный-2 ч. Р.р. Изложение по аудиотексту (упр.142, зад.5)-2 ч.**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** р/р Ударение в сложных словах-1 ч.**ПОВТОРЕНИЕ.** Комплексное повторение материала главы 3-1ч.Контрольная работа (тест)-1 ч.

### **Глава 4.Сколько стилей в современном литературном языке?**

О **ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.** р/р, к/к, р/к Стили литературного языка -1ч.**СИСТЕМА ЯЗЫКА.** Лексика и фразеология-1ч.

к/к, р/к Слово – основная единица лексикологии (повторение)-1ч.Паронимы-1ч.р/р Стилистическая окраска лексики литературного языка-1ч.р/р Лексика ограниченного употребления: диалектизмы-1ч.р/р Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы-1ч.р/р Слова с эмоциональной окраской-1ч.р/р Стилистическая окраска фразеологизмов-1 ч. **ПРАВОПИСАНИЕ** к/к, р/к Употребление прописных и строчных букв (повторение)-1ч.Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных Словарный диктант упр.80 -3 ч.Суффиксы – СК-//К- в отымённых прилагательных-2 ч. Суффиксы прилагательных –ЕВ-//ОВ-//ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-2 ч.к/к, р/к Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)-1 ч. Контрольная работа (диктант) – 1ч. **ТЕКСТ.** р/р, к/к, р/к Средства связи предложений и частей текста- 1ч. **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** р/р Нормативные словари современного русского языка- 1ч.Комплексное повторение главы 4- 1 ч.

### **Глава 5.Трудно ли освоить язык науки?**

О **ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.**р/р Научный стиль-1ч.**СИСТЕМА ЯЗЫКА.** Морфология. Причастие к/к, р/к Части речи (повторение.-1ч. к/к, р/к Глагол как часть речи (повторение)-1 ч.Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного-2 ч.Признаки прилагательного у причастия-2ч. Суффиксы причастий-3ч.Образование действительных причастий настоящего времени-2ч.Образование действительных причастий прошедшего времени-2ч.Образование страдательных причастий настоящего времени-2ч.Образование страдательных причастий прошедшего времени-2ч.Краткие страдательные причастия. Р.р. Изложение упр.97, зад.3-2ч.Морфологический разбор причастия-1ч.**ПРАВОПИСАНИЕ.** Гласные в суффиксах причастий настоящего времени-2 ч.Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.72-3 ч. Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий-3ч. Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.75-2ч. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями к/к, р/к Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами-2ч.**ТЕКСТ.** р/р Типы речи в научном стиле литературного языка-1ч. Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи. **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** р/р р/р Употребление причастий в литературном языке-2ч. р/р Употребление причастного оборота-1ч. Повторение. Комплексное повторение материала главы 5-1ч.Контрольная работа (тест)-1ч.

### **Глава 7.В чём особенности публицистической речи?**

О **ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.** **р/р, р/к** Публицистический и газетно-информационный стиль-1ч.Имя числительное-2ч.Имя числительное как часть речи-1 ч.Простые, сложные и составные числительные-1 ч.Количественные числительные. Словарный диктант по упр.29.Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных числительных-2ч. Склонение составных количественных числительных-2 ч.Обозначение дробных чисел-2 ч.Склонение числительных полтора, полтора-2 ч.Собирательные числительные-1 ч. Порядковые числительные-1ч.Морфологический разбор имени числительного-1 ч.Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных-2ч.Слитное и раздельное написание числительных-2ч.Контрольная работа (диктант). Текст. р/р, к/к, р/к Соединение в тексте разных типов речи-2ч**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** р/р Употребление числительных в литературном языке-1 ч.р/р Употребление числительных в литературном языке-1ч. Повторение. Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа-2ч.

### **Глава 8. Есть ли правила у беседы?**

О **ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.** р/р, к/к, р/к Обиходная разговорная речь-1ч.**СИСТЕМА ЯЗЫКА** Местоимение-1ч. Знаменательные и местоименные части речи - 1ч.Особенности местоимения как части речи- 1ч.1.Личные местоимения-2ч.2.Возвратные местоимения-2ч.1.Притяжательные местоимения-2ч. 2.Определительные местоимения-2ч. 1.Указательные местоимения-2ч. 2.Вопросительные и относительные местоимения-2ч.Неопределённые и отрицательные местоимения-2ч.Морфологический разбор местоимения-2ч.Контрольная работа(диктант) (промежуточный контроль)-1ч.**ПРАВОПИСАНИЕ.**Правописание местоимений с предлогами-2ч. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений-2ч. р/р, к/к, р/к Текст.Устный рассказ-2ч.Подготовка к написанию изложения. Р.р. Контрольное изложение-2ч.**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** р/р р/р, к/к, р/к Употребление местоимений в литературном языке-1ч.Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе-1ч

## **Пояснения:**

**По плану за год- 204 часа**

**По факту- 201 час**

**Праздничные дни: 04.11.2022, 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023**

**Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.**

### **3. Критерии оценивания**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

**Календарно - тематическое планирование.**

№ ур ока	Разделы главы Тема		Планируемые результаты			Информационное и методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту	Виды контроля/форма занятия
			предметные	метапредметные	личностные				
<b>Глава 1. Что значит «современный литературный язык»? О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b>			Виды монолога и диалога.	Понимание информации устного и письменного сообщения	Знать особенности диалогической и монологической речи, владеть различными видами диалога	http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. http://www.gramota.ru/- http://www.grammar.ru/ http://www.school.edu.ru			
1.	<b>Вводный урок</b>	1	Сфера употребления, типичные ситуации общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;	Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения		01.09		Повторительно-обобщающий урок.
2	<b>р/р</b> Разновидности русского языка (повторение)	1	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;			02.09		Повторительно-обобщающий урок.
3	Имя существительное	1	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки существительного, прилагательного,				05.09		Повторительно-обобщающий урок.
4	Имя прилагательное	1					06.09		Повторительно-обобщающий



			тельного, глагола						урок.
5	Глагол	1					07.09		Повторительно-обобщающий урок.
6	Правописание падежных окончаний имён существительных	1					07.09		Повторительно-обобщающий урок.
7	Правописание окончаний прилагательных	1					08.09		Повторительно-обобщающий урок.
8	Правописание личных окончаний глаголов	1					09.09		Словарный диктант Повторительно-обобщающий урок.
9	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами.	1					12.09		Повторительно-обобщающий урок.

10	<b>ТЕКСТ. р/р</b> Основные признаки текста	1					13.09		Повторительно-обобщающий урок.
11-12	<i>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине И. И. Левитана «Золотая осень» Написание сочинения-описания по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	2				ИКТ	14.09 14.09		<b>Урок контроля знаний. Сочинение-описание</b>
13	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> р/р Литературный язык и просторечие	1	Уметь выбирать языковые средства в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;		15.09		Урок усвоения новых знаний.
14	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b> Комплексное повторение материала главы 1	1	Уметь анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола		Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности	ИКТ	16.09		Повторительно-обобщающий урок.

15	<i>Контрольная работа (диктант) по теме: «Повторение изученного в 5 классе».</i>	1					19.09		<b>Урок контроля знаний. Диктант</b>
<b>Глава 2. Что значит работать над своей речью?</b>									
16	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.</b> Ситуация речевого общения	1					20.09		Повторительно-обобщающий урок.
17	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> к/к, р/к <b>Фонетические позиции и позиционные чередования звуков</b>	1	Знать о особенностях изменения звуков в речевом потоке, изменении качества гласного звука в зависимости от позиции,	Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной	<a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии	21.09		Повторительно-обобщающий урок.
18	Фонетика и графика к/к, р/к Повторение изученного в 5 классе	1	правила переноса, употреблении строчной и прописной букв.				21.09		Повторительно-обобщающий урок.
19	к/к, р/к Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков	1	Знать орфографические правила, связанные с правописанием корней с чередованием, правила переноса.			Таблица	22.09		Повторительно-обобщающий урок.
20	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по глухости-звонкости	1		Иметь представление об орфо-		ИКТ	23.09		Повторительно-

				графии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опирается на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.	форме;				обобщающий урок.
21	Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости	1				26.09			Повторительно-обобщающий урок.
22-23	<b>Самостоятельная работа по упр.57, зад.1</b> Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	2				27.09 28.09			Урок контроля знаний. Самостоятельная работа
24	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> к/к, р/к Правописание согласных	1				28.09			Повторительно-обобщающий урок.
25-26	Правописание безударных гласных Изложение по упр.75, зад.3	2				29.09 30.09			Изложение. Комбинированный урок
27-28	Гласные А и О в корнях с чередованием (повторение).	2				03.10 04.10			Повторительно-обобщающий урок.

29-30	Гласные Е и И в корнях с чередованием	2				ИКТ ИКТ	05.10 05.10		Повторительно-обобщающий урок.
31-32	Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-, -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-//-моч-	2					06.10 07.10		Повторительно-обобщающий урок.
33	Основные правила переноса	1					10.10		Словарный диктант
34	<b>ТЕКСТ</b> р/р План текста: вопросный, назывной, тезисный	1	Выделять микро-темы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тему и подтемы	Основная и дополнительная информация в тексте.	Осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	http://www.gamota.ru/- Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим	11.10		Урок усвоения новых знаний.
35-36	<i>Р.р. Обучение изложению по упр.116, зад.2</i>	2	осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание при помощи плана				12.10 12.10		Изложение. Урок развития речи.
37	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> р/р Современные варианты орфоэпических норм	1					13.10		Урок развития речи.
38	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Комплексное повторение материала главы 2.	1					14.10		Повторительно-обобщающий урок.

39	Контрольная работа (тест): «Правописание гласных а/о, е/и в корнях с чередованием»	1					17.10		Урок контроля знаний. Контрольная работа (тест)
<b>Глава 3. Что такое сферы общения?</b>									
40	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ р/р Сферы общения	1					18.10		Повторительно-обобщающий урок.
41	<b>Морфемика и словообразование</b> Корневые и служебные морфемы	1	Уметь давать характеристику терминам «словообразование» и «изменение форм слова», формообразующие и словообразующие морфемы.	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка.	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную ос-		19.10		Урок усвоения новых знаний.
42-43	Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)	2	Производящая основа и словообразующая морфема.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную ос-	ИКТ	19.10 20.10		Урок усвоения новых знаний.
44-45	Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)	2	Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род	Уточнять лексическое значение слова с учетом	Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную ос-	ИКТ	21.10 01.11		Урок усвоения новых знаний.
46	Нулевые словообразовательные морфемы	1				ИКТ	02.11		Урок усвоения новых знаний.

			сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени. Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.	морфемного и словообразовательного разбора. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.	нову и словообразующую морфему.				ний.
47	Основы производных и непроизводных слов	1					02.11		Урок усвоения новых знаний.
48-49-50	Морфологические способы словообразования. 1. Суффиксальный способ. Нулевая суффиксация 2. Приставочный способ. 3. Приставочно-суффиксальный способ	3				ИКТ	03.11 07.11 08.11		Урок усвоения новых знаний.
51	Способы образования сложных и сложносокращённых слов	1					09.11		Урок усвоения новых знаний.
52	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1				Таблица	09.11		Урок усвоения новых знаний.
53	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> Правописание приставок (повторение)	1	Знать орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса.	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи	ИКТ	10.11		Повторительно-обобщающий урок.
54-55	Правописание приставок при-, пре-. <b>Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно» с.188</b>	2					11.11 14.11		Повторительно-обобщающий урок. Словарный диктант

56-57	Правописание сложных существительных с соединительными гласными	2					15.11 16.11		Повторительно-обобщающий урок.
58-59	Правописание сложных существительных без соединительных гласных.  Правописание сложных имён прилагательных.	2				ИКТ	16.11 17.11		Словарный диктант. Урок усвоения новых знаний.
60	<b>Контрольная работа (диктант)</b>	1					18.11		<b>Урок контроля знаний. Диктант</b>
61-62	ТЕКСТ р/р, р/к, к/к План текста: простой и сложный	2	Выделять микротемы, делить текст на абзацы, делить текст на смысловые части, различать тему и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание при помощи плана. Создавать и корректировать текст	Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте. План.	Осознать важность соблюдения языковых норм для культурного человека. Овладеть основными нормами русского литературного языка.	ИКТ	21.11 22.11		Урок усвоения новых знаний.
63-64	<b>Р.р. Изложение по аудиотексту (упр.142, зад.5)</b>	2					23.11 23.11		<b>Изложение. Урок развития речи.</b>
65	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	1	Овладеть основными нормами рус-	Взаимосвязь языка и культуры,	Осознавать связь рус-		24.11		Урок усвое-



	р/р Ударение в сложных словах		ского литературного языка.	русский речевой этикет. Варианты норм, нормативные словари современного русского литературного языка	ского языка с культурой и историей народа.				ния новых знаний.
66	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Комплексное повторение материала главы 3	1					25.11		Повторительно-обобщающий урок.
67	<b>Контрольная работа (тест)</b>	1					28.11		<b>Урок контроля знаний. тест</b>
<b>Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?</b>			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.	Функциональные разновидности языка.  Сфера употребления, типичные ситуации характерные для различных стилей. Основные жанры стилей	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам				
68	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> р/р, к/к, р/к Стили литературного языка	1				<b>Таблица</b>	29.11		Повторительно-обобщающий урок.
69	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>Лексика и фразеология</b> к/к, р/к Слово – основная единица лексикологии (повторение)	1	Знать отличия слова от других языковых единиц. Лексика русского языка	Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии.	Извлекать необходимую информацию из		30.11		Повторительно-обобщающий урок.

			ка с точки зрения сферы ее употребления. Стилистическая окраска слов. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка.	Понимать особенности слова как лексического уровня языка. Наблюдать над использованием слов в художественной, разговорной речи, а также в различных стилях речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления.	толкового, фразеологического словаря и использовать ее в различных видах деятельности.	ИКТ			щающий урок.
70	Паронимы	1					30.11		Урок усвоения новых знаний.
71	<b>р/р</b> Стилистическая окраска лексики литературного языка	1	Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления				01.12		Урок усвоения новых знаний.
72	<b>р/р</b> Лексика ограниченного употребления: диалектизмы	1					02.12		Урок усвоения новых знаний.
73	<b>р/р</b> Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы	1					05.12		Урок усвоения новых знаний.
74	<b>р/р</b> Слова с эмоциональной окраской	1					06.12		Урок усвоения новых знаний.

75	<b>р/р</b> Стилистическая окраска фразеологизмов	1					07.12		Урок усвоения новых знаний.
76	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> <b>к/к, р/к</b> Употребление прописных и строчных букв (повторение)	1	Знать орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.	Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи	Таблица	07.12		Повторительно-обобщающий урок.
77-78-79	Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами .Употребление строчной и прописной букв.	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем		Таблица	08.12 09.12 12.12		Комбинированный урок.
80-81	<b>Словарный диктант упр.80</b> Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных	2					13.12 14.12		<b>Урок контроля знаний.</b> Словарный диктант
82-83	Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-	2					14.12 15.12		Урок усвоения новых знаний.
84	<b>к/к, р/к</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)	1					16.12		Повторительно-обобщающий урок.
85	<b>Контрольная работа (диктант)</b>	1					19.12		<b>Урок кон-</b>

									<b>троля знаний. диктант</b>
86	ТЕКСТ <b>р/р, к/к, р/к</b> Средства связи предложений и частей текста	1	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Варианты норм.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Используй-вать норма-тивные сло-вари для по-лучения ин-формации о нормах со-временного русского ли-тературного языка	ИКТ	20.12		Урок усвое-ния но-вых зна-ний.
87	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ <b>р/р</b> Нормативные словари современного русского языка	1	Нормативные сло-вари современного русского языка (орфоэпический, толковый, грамма-тических трудно-стей, орфографический)				21.12		Урок усвое-ния но-вых зна-ний.
88	Комплексное повторение главы 4	1					21.12		Повто-ритель-но-обоб-щающий урок.
<b>Глава 5.Трудно ли освоить язык науки?</b>									
89	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> <b>р/р</b> Научный стиль	1	Знать основные жанры научного стиля: аннотация и ее особенности	Писать аннота-цию в соответ-ствии с целью и ситуацией обще-ния. Исправлять рече-вые недостатки и редактировать текст.	Достаточ-ный объем словарного запаса и усвоенных грамматиче-ских средств для свобод-ного выра-		22.12		Повто-ритель-но-обоб-щающий урок.

					жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
90	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>Морфология. Причастие.</b> к/к, р/к Части речи (повторение)	1	Уметь давать определение глаголу как части речи) Причастие, его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия.	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий. Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализиро-	ИКТ Таблица	23.12		Повторительно-обобщающий урок.
91	к/к, р/к Глагол как часть речи (повторение)	1	Действительные и страдательные причастия.			ИКТ Таблица	26.12		Повторительно-обобщающий урок.
92-93	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного	2	Полные и краткие формы причастия. Синтаксическая функция причастия				27.12 28.12		Урок усвоения новых знаний.
94-95	Признаки прилагательного у причастия	2					28.12 29.12		Урок усвоения новых знаний.
96-97	Суффиксы причастий	3					13.01 16.01		Урок усвое-

98					вать их		17.01		ния новых знаний.
99-100	Образование действительных причастий настоящего времени	2					18.01 18.01		Урок усвоения новых знаний.
101-102	Образование действительных причастий прошедшего времени	2				ИКТ	19.01 20.01		Урок усвоения новых знаний.
103-104	Образование страдательных причастий настоящего времени	2					23.01 24.01		Урок усвоения новых знаний.
105-106	Образование страдательных причастий прошедшего времени	2					25.01 25.01		Урок усвоения новых знаний.
107-108	Краткие страдательные причастия <b>Р.р. Изложение упр.97, зад.3</b>	2					26.01 27.01		<b>Урок развития речи. Изложение</b>
109	Морфологический разбор причастия	1					30.01		Комбинированный урок
110-111	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> Гласные в суффиксах причастий насто-	2	Знать орфографические правила,	Иметь представление об орфо-	Использовать орфо-	ИКТ	31.01		Урок усвое-

	ящего времени		связанные со слитным и отдельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	графии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова.	графические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем		01.02		ния новых знаний.
112-113-114	Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени <b>Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.72</b>	3				Таблица	01.02		Комбинированные уроки. Словарный диктант
						Таблица	02.02		
							03.02		
						Таблица			
						ИКТ	06.02		Комбинированные уроки. Словарный диктант
							07.02		
							08.02		
115-116-117	Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий. <b>Словарный диктант из рубрики «Пишите правильно», с.75</b>	3							
118-119	Слитное и отдельное написание НЕ с причастиями	2					08.02		Урок усвоения новых знаний.
							09.02		
120-121	<b>к/к, р/к</b> Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами	2					10.02		Урок усвоения новых знаний.
							13.02		
122	ТЕКСТ <b>р/р</b> Типы речи в научном стиле литературного языка	1	Знать признаки текста. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи пред-	Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой целью-		14.02		Урок усвоения новых знаний.
123-124	<b>Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи.</b>	2					15.02		<b>Мини-сочинение.</b>
							15.02		

			ложений. Создавать свои собственные тек- сты.		сти, после- довательно- сти изложе- ния, умест- ности и це- лесообраз- ности ис- пользования грамматиче- ских и лек- сических средств свя- зи.				<b>Урок разви- тия ре- чи.</b>
125	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕ- ЧИ</b> р/р <b>р/р</b> Употребление причастий в литературном языке	1					16.02		Урок усвое- ния но- вых зна- ний.
126	<b>р/р</b> Употребление причастного оборота	1					17.02		Урок развития речи.
127	<b>Повторение</b> Комплексное повторение материала главы 5	1					20.02		Повто- ритель- но- обоб- щающий урок.
128	<b>Контрольная работа (тест)</b>	1					21.02		<b>Урок кон- троля знаний. тест</b>
<b>Глава 6. В чём особенности официальных до- кументов?</b>			Писать заявление в соответствии с це- лью и ситуацией общения. Высту- пать перед аудито- рией , вести беседу в соответствии с ситуацией	Сфера употребле- ния , типичные ситуации речево- го общения , зада- чи речи, языковые средства, харак- терные для офи- циально- делового стиля. Основные жанры: заявление	Способность к самооцен- ке на основе наблюдения за собствен- ной речью.				
129	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> <b>р/р</b> Официально-деловой стиль	1					22.02		Урок усвое- ния но- вых зна- ний.
130	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>	1	Знать наречные и	Пользоваться ос-	Наблюдать		22.02		Урок



	<b>Деепричастие.</b> Деепричастие как форма глагола		глагольные признаки у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида	новными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.	за особенно-стями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализировать их	ИКТ			усвоения новых знаний.
131-132	Образование деепричастий	2	грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида				27.02 28.02		Урок усвоения новых знаний.
133-134	Деепричастный оборот	2	Правильно употреблять деепричастия; правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом				01.03 01.03		Урок усвоения новых знаний.
135	Морфологический разбор деепричастия.	1				ИКТ	02.03		Урок усвоения новых знаний. Словарный диктант
136-137	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями <b>Словарный диктант по упр. 44</b>	2					03.03 06.03		Урок усвоения новых знаний.
138-139-140	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	3					07.03 09.03 10.03		Урок усвоения новых знаний.
141	<b>ТЕКСТ</b> р/р Деловые бумаги: заявление. <b>Словарный диктант из рубрики «Пишите</b>	1	Знать признаки текста. Определять тему,	Функциональные типы речи, их особенности, со-	Анализировать и характеризовать		13.03		Комбинированный

	<b>правильно», с. 140</b>		коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи.	четание с другими функционально-смысловыми типами речи	вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Создавать собственные тексты				урок. Словарный диктант
142	<b>р/р, к/к, р/к</b> Типы речи: официально-деловое и художественное описание	1				ИКТ	14.03		Урок усвоения новых знаний.
143-144	<b>Р.р. Сочинение-описание по картине</b>	2					15.03 15.03		Урок развития речи. Сочинение-описание
145	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р р/р, к/к</b> Употребление деепричастий в литературном языке	1					16.03		Урок развития ре-

									<b>чи.</b>
146	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> Комплексное повторение материала главы 6.	1					17.03		Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа
147	<i>Контрольная работа (тест)</i>	1					20.03		<b>Урок контроля знаний. тест</b>
<b>Глава 7. В чём особенности публицистической речи?</b>			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Основные жанры публицистического стиля: выступление	Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.				
148	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> р/р, р/к Публицистический и газетно-информационный стиль	1					21.03		Урок усвоения новых знаний.
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>			Уметь характеризовать имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологиче-	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести са-	Правильно использовать имена числительные для обозначения				
149-150	<b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи	2					22.03 22.03		Урок усвоения новых знаний.

151	Простые, сложные и составные числительные	1	ские свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных	мостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;	дат, перечней и т.д., в деловой речи	ИКТ ИКТ Таблица ИКТ	23.03		Урок усвоения новых знаний.
152	Количественные числительные. <b>Словарный диктант по упр.29.</b>	1					24.03		Комбинированный урок. Словарный диктант
153-154	Склонение простых количественных числительных	2					03.04 04.04		Урок усвоения новых знаний.
155-156	Склонение сложных числительных	2					05.04 05.04		Урок усвоения новых знаний.
157-158	Склонение составных количественных числительных	2					06.04 07.04		Урок усвоения новых знаний.
159-160	Обозначение дробных чисел. Склонение числительных полтора, полтораста	2					10.04 11.04		Урок усвоения новых знаний.
161	Собирательные числительные	1					12.04		Урок усвоения но-

									ВЫХ ЗНАНИЙ.
162	Порядковые числительные	1					12.04		Урок усвоения новых знаний.
163	Морфологический разбор имени числительного	1					13.04		Урок усвоения новых знаний.
	<b>Правописание</b>								
164-165	Правописание мягкого знака в именах числительных	2	Знать орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием. Правила переноса.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;	Отличать числительные от других частей речи с количественным значением.	ИКТ	14.04		Урок усвоения новых знаний.
166-167	Слитное и раздельное написание числительных	2					17.04		Урок усвоения новых знаний.
<b>168-169</b>	<b>Контрольная работа (диктант)</b> Текст р/р, к/к, р/к Соединение в тексте разных типов речи	2					18.04 19.04		Урок усвоения новых знаний.
							19.04 20.04		<b>Урок контроля знаний. Диктант</b>
170	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ р/р Употребление числительных в литературном языке	1	Употребление числительных в литературном языке	Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет Орфоэпические, лексические, грамматические,	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употребле-		21.04		Комбинированный урок. Словарный диктант

171	<b>р/р</b> Употребление числительных в литературном языке	1		стилистические, правописные нормы употребления числительных	нии изученной части речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности		24.04		Урок развития речи.
172-173	Повторение Комплексное повторение материала главы 7. Комплексное повторение материала главы 7 <b>Самостоятельная работа</b>	2					25.04 26.04		Повторительно-обобщающий урок. Самостоятельная работа
<b>Глава 8. Есть ли правила у беседы?</b>			Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств. Использовать возможности электронной почты для информационного общения. Вести личный дневник с использованием возможности Интернета	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам				
174	<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> <b>р/р, к/к, р/к</b> Обиходная разговорная речь	1					26.04		Урок усвоения новых знаний.
175-177	<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> <b>Местоимение.</b> Знаменательные и местоименные части речи	1 1	Знать местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, мор-	Способность определять цели предстоящей учебной деятель-	Употреблять местоимения для связи предложе-		27.04 28.04		Урок усвоения новых зна-

	Особенности местоимения как части речи	1	фологические свойства, синтаксические функции.	ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	ний и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Таблица ИКТ	02.05		ний.
178-179 180-181	1.Личные местоимения 2.Возвратные местоимения	2 2	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Правильно изменять по падежам, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.				03.05 03.05 04.05 05.05		Урок усвоения новых знаний.
182-183 184-185	1.Притяжательные местоимения 2.Определительные местоимения	2 2					10.05 10.05 11.05 12.05		Урок усвоения новых знаний.
186-187 188-189	1.Указательные местоимения 2.Вопросительные и относительные местоимения	2 2					15.05 16.05 17.05 17.05		Урок усвоения новых знаний.
190-191	Неопределённые и отрицательные местоимения	2				Таблица	18.05 19.05		Урок усвоения новых знаний.
192-193	Морфологический разбор местоимения	2					22.05 23.05		Урок усвоения новых знаний.
194	<b>Контрольная работа (диктант) (промежуточный контроль)</b>	1					24.05		<b>Урок контроля</b>

									<b>знаний. диктант</b>
195-196	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b> Правописание местоимений с предлогами	2	Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Правила переноса. Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений.	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;		24.05 25.05		Урок усвоения новых знаний.
197-198	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений <b>р/р, к/к, р/к</b> Текст	2							
199-200	Устный рассказ	2		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать свои собственные	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому са-				
<b>201-202</b>	<b>Подготовка к написанию изложения</b> <b>Р.р. Контрольное изложение</b>	2						Повторительно-обобщающий урок.	<b>Урок развития речи. изложение</b>
203	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> р/р <b>р/р, к/к, р/к</b> Употребление местоимений в литературном языке	1							Комбинированный урок.



					мосовершенствова- нию			
204	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе	1			уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка.			Урок контроля знаний. диктант

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 «Филология»  
 от 30.08.2022 г. № 1  
 \_\_\_\_\_  
 О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 31.08.2022 г. № 1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова