

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директора МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021г. № 90  
\_\_\_\_\_ С. А. Бударин

**Рабочая программа  
по русскому языку**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9б класс

Количество часов в неделю: 3ч., 102 часа за год.

Учитель: Костенюкова Нина Васильевна.

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, С. Н. Митюрёв, Г. И. Кустова, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 5- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2020, разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская.  
2021-2022 уч .г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1 Предметные результаты

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

### 1.2 Метапредметные результаты

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

#### 1.2.1 Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **1.2.2 Регулятивные УУД:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **1.2.3 Коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Результатами освоения предмета являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

## 2. Содержание учебного предмета

**Русский язык-национальный язык русского народа** - 1ч.

**Повторение изученного в 5-8 классах** - 13ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
- Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
- Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
- Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфематики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
- Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки морфологического разбора разных частей речи.
- Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
- На обобщающей основе (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Сложное предложение** (понятие сложного предложения, типы сложного предложения и средства связи между его частями) – 2ч.

**Сложносочиненное предложение** (понятие сложносочиненного предложения, виды (ССП) – 7ч.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.



- Научиться различать сложные предложения. Дать общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
- Научиться классифицировать сложные предложения.
- Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
- Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
- Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
- Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение** (понятие СПП, его виды СПП с разными видами придаточных, СПП с несколькими придаточными) -23ч.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
- Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
- Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
- Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
- Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах;

**Бессоюзное предложение** (понятие БСП, бессоюзное сложное предложения со значением перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени или условия и следствия)-4ч.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
- Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:
  - а) перечисления;
  - б) причины, пояснения, дополнения;
  - в) противопоставления, времени или условия, следствия.
- Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

**Сложное предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи-1ч.**

Сложное предложение с различными видами союз Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи, уметь составлять схемы таких предложений и производить синтаксический анализ.

Контрольные работы(диктанты, тестирования в форме ОГЭ, пробные работы в форме ОГЭ)-18

Развитие речи-14ч

**Пояснения:**

**По плану за год- 102 часа,**

**По факту- 96 часов.**

**Праздничные дни: 04.11.20, 23.02.2021, 08.03.2021, 03.05.2021, 10.05.2021.**

**Учебный материал будет изучен в полном объёме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно-тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.**

### **3. Критерии оценивания**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта для учащихся 7 класса- 110- 120 слов (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Информационно-методическое обеспечение	Виды деятельности	Планируемые результаты			Виды контроля/формы занятия
							Предметные	Метапредметные	Личностные	
					<b>Русский язык - национальный язык русского народа</b>					
1	Отражение в языке истории и культуры народа.	1	01.09		Мультимедиа Презентация по теме (не более 10 минут на уроке)	Работа с текстом Работа с толковым словарем: Национальный язык, актуальность Выявление темы, идеи текста,	Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ	Монологический ответ по заданной теме Составление простого и сложного планов	Осознание эстетич. ценности русского языка. Воспитание гражданской позиции и патриотизма	Урок усвоения новых знаний.
2	Повторение изученного: фонетический и	1	06.09		Мультимедиа Проецирование плана фонетического	Работа со словарями Определение значения терминов	<b>Закрепить</b> Понятие о звуках речи, соотношении	Применять знания по фонетике в практике	Систематизация информации Оценочные навыки:	Повторительный урок.

	орфографический разбор				разбора и орфоэпических правил	Индивидуальная Парная Групповая Фонетический и орфоэпический разбор слова	звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией,	писания и говорения	осуществление текущего контроля своей деятельности	
3	Морфемный и словообразовательный разбор	1	07.09		Мультимедиа Презентация по теме: определение типов, особенности стилей	Работа с текстами разных типов и стилей речи работа с таблицей стилей Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речи	<b>признаки</b> текста и его функции <b>Уметь</b> свободно и правильно излагать свои мысли	Умение производить морфемный и словообразовательный разбор	Совершенствование речи Работа с инструкцией Оформление мысли	Повторительный урок.
4	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	1	08.09				Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе			<b>Урок контроля знаний.</b>
5-6	Повторение Морфологический и лексический разбор	2	13.09 14.09		Презентация Таблица частей речи Таблица односоставных предложений Таблица видов предложений	Совершенствовать навыки морфологического и лексического разбора Тренинг Практикум Комментированное	<b>Знать</b> Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий	Отделяющие и выделяющие знаки <b>Уметь</b> определять части речи	Работа с обобщающими таблицами Совершенствование речи Извлечение информации по данному вопросу	Повторительный урок.

						письмо.	Понятие о словосочетаниях	(различать предлоги, наречия.		
7	Повторение. Словосочетание и предложение	1	15.09		Презентация Таблица Виды словосочетаний Таблица – Односоставные и двусоставные предложения	Практикум Тренинг Комментированное письмо Чтение таблиц Заполнение таблиц Анализ предложений	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b>	Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил. Работа с обобщающими таблицами	Совершенствование речи Умение создавать алгоритм деятельности Извлечение информации по данному вопросу	Повторительный урок.
8	Повторение. Сложное предложение.	1	20.09			Выполнение упражнений по теме Таблица «Сложное предложение»	Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях, отличать простые и сложные предл.	Владение разными видами монолога и диалога.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Повторительный урок.
9	Чужая речь в тексте	1	21.09			Таблица «Прямая и косвенная речь»	Проверить уровень владения ранее изученным материалом	Владение разными видами чтения. Применение приобретенных знаний,	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.	<b>Комбинированный урок.</b>

								умений в повседневной жизни		
10	<b>Р.Р.</b> Как писать сжатое изложение	1	22.09		ИКТ	Составление собственного речевого высказывания	Знать приемы сжатия текста Уметь находить микротемы в тексте.	Умение воспроизводить прослушанный текст разными приемами сжатия.		Повторитель но-обобщающий урок. Урок развития речи.
11	<b>Р.р</b> Сжатое изложение	1	27.09			Выполнение упражнений по теме	Закрепить умение создавать сжатый текст.	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров	Стремление к речевому совершенствованию	
12	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	28.09		ИКТ	Таблица «Прямая речь. Способы передачи прямой речи»	Проверить уровень владения ранее изученным материалом.			Повторитель но-обобщающий урок.
13-14	Знаки препинания при диалоге. Цитирование и знаки препинания при нём.	2	29.09 04.10			Выполнение упражнений, нахождение в предложениях диалога.,цитирование.	Увладение разными видами монолога и диалога	Научиться правильно оформлять цитирование	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с диалогом, цитатами.	Урок повторения
15	<b>Диктант по теме: «Прямая речь»</b>	1	05.10							Контроль знаний

16	Самостоятельная работа в форме ОГЭ (тест).	1	06.10						Извлечение информации Систематизация	Практическая работа. Урок контроля знаний.
17	Текст. Эссе	1	11.10		Таблица «Особенности жанра эссе»	Работа с учебником.	<b>Знакомство с особенностями жанра</b>	Восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.	Свободное выражение мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Урок усвоения новых знаний.
18	<b>К.К.</b> Язык и культура. Особенности и языка художественной литературы	1	12.10		Работа с учебником	Чтение нового материала. Работа по таблице «Современный русский язык»	Особенности языка художественной литературы Стилистические группы слов	Составление презентации  Целеполагание	Планирование Систематизация Выбор средств реализации цели	Урок усвоения новых знаний.
19	Говорим без ошибок	1	13.10		Работа с учебником		Подготовка к итоговой аттестации		Подготовка к итоговой аттестации	
20	Работа по тестам Подготовка к итоговой аттестации	1	18.10		Учебник	Выполнение заданий По учебнику				
21	Работа по тестам (в форме ОГЭ)	1	19.10		учебник	Работа с учебником выполнение заданий по учебнику	Особенности электронного письма		Использовать опыт написания электронных писем и сообщений	Усвоение новых знаний
22	<b>Пробный ОГЭ</b>	1	<b>20.10</b>		Презентация ИКТ Предложения	Комплексный анализ текста Комментированное	<b>Знакомство с основными группами</b>	Находить в тексте ССП и	Извлечение информации Систематизация	Урок обобщения



					для анализа	письмо Выполнение упражнений с учетом уровня обученности Тренинг практикум Определение вида ССП	ССП по значениям и союзам <b>Уметь</b> Объяснять постановку знаков препинания,	выполнять их пунктуаци онный разбор Различать ССП предложен ие с союзом И		
23	<b>Р.к</b> Виды сложных предложени й. Знаки препинания в ССП	1	25.10			Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция,	Проверить способность учащихся грамотно излагать текст в письменной форме			<b>Изложение</b> <b>Урок</b> <b>развития</b> <b>речи</b>
24	Общая характерист ика сложносочи ненных предложени й	1	26.10		ИКТ	Работа с учебником .Комментированно е письмо	Проверить уровень усвоения темы: «Общая характеристи ка сложносочине нных предложений »	Овладение всеми видами речевой деятельнос ти.	Уважительное отношение к родному языку	<b>Комбиниро ванный урок</b>
25	ССП с соединитель ными союзами.	1	27.10		Презентация Таблица видов сложных предложений Таблица союзов и союзных слов	Беседа Проблемные задания Конструирование Составление тезисного плана	<b>Знать</b> Отличительн ые признаки ССП, средства связи	<b>Уметь</b> Правильно ставить знаки препинани я и	Понимание прочитанного, Выделение главного Аргументация	Урок усвоения новых знаний.

						параграфа № 9	главного с придаточным	составлять схемы сложных предл.		
26 - 27	ССП, с противительными союзами	2	08.11 09.11		Составление схем сложносочиненных предложений	Выполнение упражнений по теме	Знать особенности ССП с противительными союзами	<b>Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, х, стилистических норм современного литературного языка</b>		Урок усвоения новых знаний               <b>Урок подготовки к ОГЭ</b>
28	ССП с разделительными союзами	1	10.11		Презентация Таблица ССП Примеры текстов разных стилей	Беседа Проблемные задания Анализ текстов разных стилей Работа с таблицей. Комментированное письмо.	Отличительные черты ССП с разделительными союзами	<b>Уметь</b> создавать и редактировать текст художественного стиля	Умение работать с таблицей Умение выдвигать тезисы и их аргументировать	Урок усвоения новых знаний.
29	ССП с разными союзами.	1	15.11		Презентация Таблица	Монологическая и диалогическая речь Подбор аргументов, формулирование выводов Анализ образцовых	Знать Отличительные особенности ССП	<b>Овладение приемами отбора и систематизации материала на</b>	Организация коллективной творческой деятельности	

						текстов эссе, выявление его отличительных черт		<b>определенную тему.</b>		
30	<b>Р.Р. Сочинение в жанре эссе «Роль книги в жизни человека»9(устно)</b>	1	16.11				Проверка уровня усвоения по теме			<b>Сочинение Урок контроля знаний. Урок развития речи.</b>
31	Знаки препинания в ССП и в предложениях с однородными членами	1	17.11				Проверка уровня усвоения по теме			<b>Урок контроля знаний.</b>
32	<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»</b>	1	22.11		Таблица	Отличать простые предложения с однородными членами от сложносочиненных предложений	<b>Владение разными видами речевой деятельности</b>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Конструировать предложений	Урок усвоения новых знаний.
33	Обобщающий урок по теме «Сложносочиненное предложение»	1	23.11							Контрольная работа в форме ОГЭ. .Урок контроля знаний.
34	Отсутствие	1	24.11							

	знака препинания в ССП									
35	Информационная обработка текста	1	29.11			Выполнение упражнений по теме.		Владение всеми видами речевой деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка	Урок закрепления знаний.
36	Рр Очерк (обуч.)	1	30.11		ИКТ Таблица	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Определение придаточных частичный синтаксический анализ Составление схем	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП	Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП	Использовать в речи СПП . Совершенствование речи Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.
37	Рр Язык и культура. Сетевой этикет; правила общения в сети	1	01.12		Таблица	Работа по учебнику, Практикум Работа в паре	<b>Знакомство с особенностями очерка</b>	Отличать особенность и портретного очерка, путевого очерка	Создание текстов-очерков,	Урок изучения нового материала
38	Говорим без ошибок	1	06.12		Учебник. ИКТ	Работа по учебнику. Работа в паре., в группе.	<b>Особенности общения в интернете</b>	Уметь писать электронные письма, соблюдая правила		Урок изучения нового материала

								сетевое этикета		
39	Подготовка к итоговой аттестации	1	07.12		Учебник	Работа в паре .Выполнение упражнений по учебнику	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>			Повторитель но-обобщающий урок
40	О языке и речи Современное состояние языка и его речевого употребления	1	08.12		ИКТ	Работа в паре, в группе		Подготовка к итоговой аттестации		Повторитель но-обобщающий урок
41	Тестирование в форме ОГЭ	1	13.12		учебник	Работа с учебником	<b>Знакомство с высказываниями отечественных лингвистов о языке и речи</b>	Овладение основными нормами русского литературного языка	Освоение базовых понятий лингвистики	
42	Строение сложноподчиненных предложений	1	14.12		Презентация о СПП	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Определение главной и придаточной части в СПП.	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП . <b>Уметь</b> Задавать вопрос	Объяснить постановку знаков препинания в СПП Находить в предложениях указательные слова	Использовать в речи СПП с придаточными места Совершенствование речи Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.
43	<b>Пробный ОГЭ</b>	1	15.12		Таблица ИКТ	Анализ СППс придаточными определительными	<b>Знать</b> Отличительные	Развитие творческих способностей	Самостоятельное планирование продукта своей	Урок усвоения новых

						Комментированное письмо. Работа в паре.	особенности СПП с придаточным и определительными	ей Работа в коллективе Изложение собственных мыслей	деятельности Умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	знаний. Урок развития речи.
44	СПП с придаточными определительными, изъяснительными	1	20.12		ИКТ Таблица	Анализ СПП с придаточными изъяснительными, объяснительный диктант	<b>Находить в тексте придаточные изъяснительные, ставить знаки препинания в СПП</b>		Различать придаточные определительные и изъяснительные, находить в тексте эти придаточные	Урок изучения нового материала
45	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1	21.12		Презентация о придаточных образа действия и степени и их отличиях от придаточных сравнительных	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений Определение придаточных обстоятельственных образа действия и степени.	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточным и образа действия и степени <b>Уметь</b> Задавать вопрос	Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени	Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени	Урок усвоения новых знаний.
46	СПП с придаточными места	1	22.12		Презентация. Учебник.	Анализ СПП с придаточными места Конструирование	<b>Знакомство со структурой СПП с</b>	Нахождение в тексте СПП с придаточн		Урок изучения нового материала

						предложений Работа в паре	<b>придаточны ми места</b>	ыми места, создавать схемы		
47	СПП с придаточны ми времени	1	27.12		ИКТ	Практикум. Конструирование предложений Комментированное письмо, работа в группе.	<b>Анализ изучаемых синтаксичес ких единиц ,знакомство с особенности ми структуры СПП с придаточны ми времени</b>	Отличать СПП с придаточн ыми времени от других придаточн ых	Находить в тексте СПП с придаточными времени. Находить в тексте СПП с придаточными времени	Урок изучения нового материала  Урок изучения нового материала
48 49	СПП с обстоятельст венными цели	2	28.12 29.12			Анализ СПП с придаточными цели, работа в группе		Отличать СПП с придаточн ыми цели от других придаточн ых		Урок изучения нового материала
50	СПП с придаточны ми причины и следствия.	1	17.01		Презентация о придаточных цели, причины, цели	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений Определение придаточных обстоятельств ных цели,	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточным и цели <b>Уметь</b>	Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинани я в СПП	Совершенствов ание речи Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Урок усвоения новых знаний.
51	<b>Тестирован</b>	1	<b>18.01</b>							

52	ие в форме ОГЭ  Анализ работы		19.01							
53	СПП с придаточны ми условия	1	24.01		Презентация СПП с придаточными условия	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений Определение придаточных обстоятельств причины и следствия	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточным и уступительны ми <b>Уметь</b> Задавать вопрос	Объяснить постановку знаков препинани я в СПП с придаточн ыми обстоятель ственными условия Используй вание в речи СПП	Совершенствова ние речи, пунктуационной грамотности Совершенствова ние речи Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.
54	СПП с придаточны ми уступки	1	25.01		Презентация о придаточных уступки и их отличиях от сравнительных оборотов и простых предложений , содержащих сравнения, выраженные разными способами	Анализ изучаемых синтаксических единиц Тренинг Практикум Конструирование предложений Определение придаточных обстоятельств уступки. сравнения, средств связи в них Частичный синтаксический анализ	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточным и сравнения <b>Уметь</b> Задавать вопрос	Объяснить постановку знаков препинани я в СПП с придаточн ыми обстоятель ственными сравнения (ГИА, В7	Использование в речи СПП с придаточными сравнения Развитие и совершенствова ние речи Использование в речи художественных средств языка	Урок усвоения новых знаний.



55	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	1	26.01		Учебник	Анализ изученных синтаксических единиц. Практикум. Составление схем СПП.	Знать особенности структуры СПП с придаточным и сравнения		Использование в речи СПП с придаточными сравнения	
56	Диктант по теме: «Сложноподчиненные предложения»	1	31.01				Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.	Понимать особенность и использования СПП в текстах разных стилей и жанров.	Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Диктант. Урок контроля знаний.
57-58	Сжатое изложение. (Из сборника ОГЭ)	2	01.02 02.02				Использовать все способы сжатия текста с сохранением его стиливых особенностей.			Сжатое изложение. Урок контроля знаний.
59	Понятие о СПП с несколькими придаточными	1	07.02		Презентация: «Виды подчинения в СПП предложениях с несколькими придаточными»	Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам	Знать признаки подчинительной связи между придаточным и Правила постановки знаков препинания в	Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельными и последовательными	Совершенствование речи, пунктуационной грамотности Совершенствование речи Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.

							СПП	ельным подчинением, с		
60	Знаки препинания в СПП из двух частей	1	08.02		Презентация	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	Уметь ставить знаки препинания в СПП из двух частей		Использование в речи сложноподчиненных предложений с разными придаточными	Комбинированный урок
61	РР Научный стиль речи; рецензия	1	09.02		Презентация	Работа с тетрадями конспектов по литературе и со статьями Белинского на «Евгения Онегина»,	<b>Знать</b> Отличительные особенности рецензии как жанра <b>Уметь</b> Отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей	Создавать текст в жанре рецензии Самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Аргументация Совершенствование речи Работа с памяткой	<b>Сочинение – рецензия на книгу</b> <b>Урок контроля знаний.</b>
62	Повторение знаков препинания в СПП из двух частей	1	14.02		Таблица	Комментированное письмо Работа в паре	<b>Ставить знаки препинания в СПП</b>		Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>
63	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	15.02		Таблица ИКТ	Работа по учебнику, Самостоятельная работа с взаимопроверкой.	<b>Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью</b>	Способность извлекать информацию из разных	Коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе	<b>Комбинированный урок</b>

							<b>ю в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком</b>	источников, включая средства массовой информации	речевого общения.	
64	Подготовка к пробному ОГЭ	1	16.02				Понимать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.			<b>Урок контроля знаний.</b>
65	<b>Пробный экзамен в форме ОГЭ</b>	1	<b>21.02</b>							
66	Рр Рассуждение в текстах научного стиля речи	1	22.02		Презентация «Признаки научного стиля Образцы документов»	Тренинг Практикум Проблемные вопросы и задания Создание текстов по образцу  Написание автобиографии	<b>Знать</b> Основные признаки научного стиля <b>Уметь</b> создавать документы по образцу	Написать заявление, автобиографию и другие документы Совершенствование речи	Осуществлять контроль своей деятельности Умение писать заявления, инструкции, автобиографию и др.	Урок усвоения новых знаний.
67	Научный стиль: рецензия (закрепление)	1	28.02		учебник	Работа с учебником, составление подписей к иллюстрациям учебника	Знать особенности жанра рецензии	Писать рецензию на изученные произведения		Урок усвоения новых знаний
68	Рр Качество	1	01.03		ИКТ	Работа с учебником	Знакомство с	Умение	Овладение	

	речи и правила речевого поведения					Работа в группах	заповедями культуры речевого поведения	воспроизводить прочитанный и прослушанный текст	национально-культурными нормами речевого поведения	
69	Говорим без ошибок	1	02.03			Работа с учебником	Нахождение ошибок в построении СПП с присловными придаточными.		Овладение нормами речевого поведения	Комбинированный урок
70	Подготовка к итоговой аттестации	1	05.03		учебник	Выполнение заданий по учебнику. Самостоятельная работа. Работа в группе.		Подготовка к итоговой аттестации		
71	Повторение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	09.03			Работа с учебником.	Фронтальный опрос, ра	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни	Комбинированный урок
72	Общая характеристика бессоюзных сложных предложений	1	14.03		ИКТ Таблица	Работа с учебником. Выполнение упражнений, Работа в паре	Знать особенности бессоюзных сложных предложений	Способность извлекать информацию из разных источников	Применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни	Урок-практикум

73	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	1	15.03		Таблица Учебник	Работа с учебником.. Чтение БСП с нужной интонацией, Комментированное письмо	Познакомить с перечислительными и сопоставительными противительными значениями БСП предложений	Знакомство со значениям и БСП с равными частями	Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания	Комбинированный урок
74	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	1	16.03		Таблица	Работа с учебником. Выполнение упражнений, работа в группах		Знакомство со значениям и БСП с неравными частями	Способность участвовать в речевом общении	Урок усвоения новых знаний
75	Сложные предложения с различными видами связи	1	21.03		Таблица	Работа с учебником, работа в паре, в группах	Уметь отличать БСП с подчинительной связью от ССП. с подчинительной связью		Применение приобретенных знаний. Умений в повседневной жизни	Урок-практикум
76	<b>Пробный экзамен в форме ОГЭ</b>	1	<b>22.03</b>		Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в БСП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительны	<b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП,	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных	Урок усвоения новых знаний.

						Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	е особенности БСП	употреблен ия в речи	критериев его оценки	
77	Запятая и точка с запятой в Бессоюзном сложном предложени и»	1	04.04		Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам Сопоставление синонимических конструкций Работа над особенностями интонации СБП,	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки тире в СБП, выразительны е особенности БСП	<b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуац и, нормы построения БСП, употреблен ия в речи	Совершенствован ие речи, пунктуационной грамотности Оформление мысли Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки	Урок усвоения новых знаний.
78	Значения БСП. Двоеточие и тире в БСП.	1	05.04		Презентация Признаки бессоюзного предложения Условия постановки знаков препинания в СБП	Работа с таблицей Анализ предложений Конструирование предложений Обоснование знаков препинания Беседа по проблемным вопросам Сопоставление синонимических конструкций	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в СБП, выразительны е особенности БСП	<b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуац и, нормы построения БСП.	Совершенствован ие речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.
79	Обобщающи й урок по	1	06.04				<b>Знать</b> Основные			Урок закрепления

	теме «Бессоюзное сложное предложение»						признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в ССП.			знаний.
80	<b>Контрольный тест по теме: «Бессоюзное сложное предложение»</b>	<b>1</b>	<b>11.04</b>		<b>Презентация</b>	Работа с таблицей. Работа в паре и группе	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные правила,	Пользоваться определенными навыками по их применению Грамотное письмо	Выбор информации для решения поставленной задачи Самостоятельное планирование продукта своей деятельности	<b>Комбинированный урок</b>
81	Текст. Биография и автобиография	1	12.04		Учебник	Работа по учебнику .Тренинг .Самостоятельная работа	Знать отличие биографии и автобиографии		Создавать биографии-конспекты писателей	Урок усвоения новых знаний.
82	Сложные предложения с различными видами связи	1	13.04		Презентация Сложные предложения с различными видами связи Алгоритм синтаксического разбора	Тренинг Практикум Беседа Проблемные задания Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с различными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания	Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Совершенствование речи и пунктуационной грамотности Оформление мысли	Урок усвоения новых знаний.

83-84	<b>Пробный экзамен форме ОГЭ и анализ ошибок (сочинение 9.3)</b>	2	<b>18.04 19.04</b>		Презентация Таблица Жанры публицистики таблица Средства связи частей текста	Выборочный пересказ с элементами сочинения Написание изложения с элементами сочинения	<b>Уметь</b> создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости	- взаимодействие в группе Синтез как составление целого из частей	Построение логической цепи рассуждений	Урок подготовки к ОГЭ
85	Анализ контрольной работы в формате ОГЭ	1	20.04			Систематизация знаний Работа с таблицей Классификация СПП СПП	<b>Знать</b> Отличительные признаки СПП Виды придаточных,	<b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Планирование продукта деятельности на основе заданных критериев его оценки Умение планировать ресурсы	Диктант. Урок контроля знаний.
86	Культура речи. Выразительные средства современного русского языка	1	25.04		Презентация.Тексты художественных произведений	Работа с текстами, работа в паре	Знать выразительные средства современного русского языка, уметь находить их в текстах	Воспроизводить устно и письменно текст с заданной степенью свернутости и Умение	Самостоятельно планировать продукт своей деятельности Умение планировать ресурсы для решения поставленной задачи	<b>.повторительно-обобщающий урок</b>



								составлять тексты Умение изложить тему		
87	Говорим без ошибок.	1	26.04		учебник	Выполнение заданий по учебнику	Подготовка к итоговой аттестации		Овладение основными нормами русского литературного языка	<b>.комбинированный урок</b>
88	Подготовка к итоговой аттестации	1	27.04		Учебник , тесты.	Работа в группе, самостоятельная работа.	Уметь создавать письменные высказывания	Владеть нормами русского литературного языка		Урок-практикум
89	Повторение . Фонетика. орфоэпия	1	04.05		Работа с учебником	Работа в паре Самостоятельная работа	Уметь производить фонетический и орфоэпический разбор		Совершенствование речи.	Урок-практикум
90	<b>РР Сочинение рассуждение</b>	1	11.05		Творческая работа				<b>Уметь создавать письменные тексты.</b>	
91	Рр Анализ творческой работы	1	16.05		Оценивать сочинение	Находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их.			Овладение основными нормами русского литературного языка	
92	Повторение . Лексика, фразеология	1	17.05			Выполнение заданий по учебнику	Уметь производить лексический		Овладение основными стилистическим	<b>Арок повторения</b>

							разбор		и ресурсами лексики и фразеологии.	
93	РР Повествование, описание, рассуждение	1	18.05			Работа с текстами разных стилей,	Уметь определять тип речи, средства связи предложений в тексте		Строить устное и письменное высказывания, определяя в них тип речи	Строить устное и письменное высказывания типа рассуждения -объяснения и рассуждения доказательства.
94	Повторение. Морфология Именные части речи	1	23.05		Выполнение заданий по учебнику.	Систематизация знаний по теме »Морфология»	Производить морфологический разбор именных частей речи			.повторитель но-обобщающий урок
95	Повторение. Морфология . Глагол. Глагольные формы.	1	24.05		Учебник.	Систематизация знаний по теме» Морфология»	<b>закрепить орфографические навыки по теме «Глагол», «Глагольные формы»</b>		<b>Владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.</b>	Комбинированный урок
96	Рр Сжатое изложение	1	25.05						<b>Создание письменного текста с использованием приемов компрессии текста</b>	
97	<b>Итоговая</b>	<b>1</b>			Учебник.		<b>Закрепление</b>			Комбиниров

98	<b>контрольная работа (тестирование в форме ОГЭ)</b>  Обобщение изученного.	1			Индивидуальный раздаточный материал.		орфографических знаний по теме «Наречие»			анный урок
99-102	Повторение и обобщение Служебные части речи. Синтаксис сложного предложения	4			Таблица, Учебник					Урок закрепления

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 «Филология»  
 от 26.08.2021года №1

\_\_\_\_\_Шевалдыкина О.А.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27.08.2021года №1

Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова