

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ № 3  
Приказ от 31.08.2021 г. №90  
\_\_\_\_\_ С. А. Бударин

Рабочая программа  
по русскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов в неделю: 3 ч., 105 часов за год.

Учитель: Шевалдыкина Ольга Александровна

Рабочая программа к учебнику: Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 2- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2017, разработана на основе примерных программ по учебным предметам русский язык 5-9 класс под ред. Е. Я. Шмелёвой, М.: Вентана- Граф, 2013 г. в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская  
2021-2022 уч. г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1 Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о русском языке как о развивающемся явлении, как о государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

### Предметные результаты (для детей с ОВЗ):

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

Так как в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако **не ниже государственного уровня обязательных требований.**

## 1.2 Метапредметные результаты

**1.2.1 Познавательные универсальные учебные действия:** владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**1.2.2 Регулятивные универсальные учебные действия:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений.

**1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия:** коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

-включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность,

- ориентация не столько на усвоение знаний, сколько на формирование умений и навыков,
- Системно-деятельный подход
- формирование у школьников умения контролировать свои действия,
- ликвидация разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике.
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

### 1.3 Личностные результаты

Образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **В результате изучения предмета учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке. Изученные в 5-7классах;
  - изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
  - основные единицы языка, их признаки;
  - смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
  - признаки текста, средства связи предложений в тексте;
  - признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
  - функционально-смысловые типы речи, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка;
- Уметь:
- различать изученные стили;
  - определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
  - владеть разными видами чтения;
  - извлекать информацию из различных источников;
  - создавать тексты изученных стилей и жанров;
  - свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
  - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей жизни, к прочитанному, услышанному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности;
- находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты, совершенствовать собственные тексты;

## 2. Содержание учебного предмета

О языке и речи(13 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (6 ч.)

*Текст-6ч*

### **Односоставные предложения (10ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывывные предложения.)

### **Предложения с однородными членами (6ч)**

. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения.

### **Предложения с обращениями и вводными конструкциями (8 ч)**

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

### **Предложения с обособленными членами. (11 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

**Правописание.11ч**

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (1ч)**

**Развитие речи-24ч**

**Контрольные работы-10ч**

**Пояснения:**

**По плану за год- 105 часов.**

**По факту- 103 часа.**

**Праздничные дни: 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022.**

**Учебный материал будет изучен в полном объеме за счёт объединения тем. При внесении изменений в календарно- тематическое планирование практическая часть программы останется неизменной.**

### 3. Критерии оценивания

#### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки

"3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий или если ученик не выполнил ни одного задания.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Информационное и методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту	Виды контроля/форма занятий
				предметные	метапредметные	личностные				
	<i>О языке и речи</i>									
1	К.К.Русский язык в современном мире.	1	Урок изучения новой темы	<b>Знать:</b> Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в	<b>Уметь:</b> Составлять устное высказывание на тему «Русский язык в семье славянских языков».	Иметь представление об отечественных лингвистах	презентация	01.09		Урок изучения нового материала

				качестве мирового языка.						
	<b>Морфемика и словообразование</b>									
2	Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)	1	Урок повторения , обобщения и закреплени я	<b>Знать:</b> морфологич еские признаки разных частей речи.	<b>Уметь:</b> опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.	Способнос тьсуществ лять речевой контроль в процессе учебной деятельнос ти		02.09		Повторите льно- обобщающ ий урок. Объясните льный диктант.Ра бота с таблицей
	<b>Лексика и фразеология</b>									
3	<b>К.К.</b> Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)	1	Урок повторения	<b>Знать</b> лексик у русского языка с точки зрения сферы ее употреблени я	<b>Уметь:</b> находить в тексте устаревшую лексику, неологизмы, заимствованны е слова.	Извлекать необходим ую информаци ю из толкового фразеологи ческого словаря и использова	таблица	07.09		Повторите льно- обобщающ ий урок. Осложненн ое списывани е по упр.



						ть ее в различных видах деятельности				
4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	1	Урок повторения	<b>Знать</b> группы фразеологизмов по происхождению и употреблению	<b>Уметь:</b> Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи.	Уметь правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи	таблица	08.09		Повторительно-обобщающий урок. Практикум
	<b>Морфология</b>									
5	Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)	1	Урок повторения и обобщения темы «Морфология»	<b>Знать</b> морфологические признаки разных частей речи	<b>Уметь:</b> группировать слова разных частей речи. Выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи.		ИКТ	09.09		Повторительно-обобщающий урок. Выполнение упражнений.
	<b>Синтаксис</b>									
6	Виды словосочетаний и предложений.	1	Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные.	<b>Уметь:</b> Распознавать и моделировать словосочетания всех видов.	Уметь определять виды связи в словосочетаниях		14.09		Комментированное письмо. Индивидуальная и групповая работа.

7	Интонация и порядок слов в предложении	1	Урок изучения нового материала	знать особенности интонации как языкового явления			учебник	15.09		Работа с учебником, выполнение упражнений
8	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	Контроль знаний		<b>Уметь:</b> На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки			16.09		Диктант с грамматическим заданием.
	<b>Правописание</b>									
9	Правописание служебных слов. Правописание предлогов	1	Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать:</b> Общие понятия о предлоге. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	<b>Уметь:</b> владеть приемами основной и дополнительной информации, уметь вести самостоятельный поиск информации.	Уметь осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты		21.09		Работа с учебником, комментированное письмо

10	Правописание частиц	1	Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать:</b> Понятие частицы. Разряды частиц и употребление их в речи.	<b>Уметь:</b> Распознавать частицы и употреблять, опираясь на нормы единиц языка.	<b>Уметь:</b> употреблять частицы в устной и письменной речи.	таблица	22.09		Выполнение упражнений работа в группах
11	Правописание союзов	1	Урок обобщения и углубления знаний	<b>Знать:</b> Разряды союзов. Определенные и характеристика простых и составных союзов.	<b>Уметь:</b> распознавать союзы разных разрядов по значению, правильно писать их.	<b>Уметь:</b> Употреблять союзы в устной и письменной речи.	Таблица	23.09		Изучение теории, выполнение упражнений
12	<b>К.К.</b> Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий	1	Урок обобщения и повторения	<b>Знать:</b> правописание НЕ и НИ с неопределенными и отрицательными наречиями.	<b>Уметь:</b> Правильно использовать отрицательные и неопределенные наречия при написании.	Способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.	ИКТ	28.09		
13	<b>К.К.</b> Правописание не и ни с разными частями	1	Урок-практикум	<b>Знать</b> Сходство и различие в	<b>Уметь:</b> Опознавать слова с		Учебник	29.09		Самостоятельная работа в

	речи			написании НЕ - НИ с местоимениями и наречиями.	изученными орфограммами, безошибочно писать данные группы слов, употреблять их в речи					группах. Объяснительный диктант.
14	<b>Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи»</b>	1	Контроль знаний	<b>Знать</b>	<b>Уметь:</b>			30.09		
	<i>Текст</i>									
15	Текст в устной и письменной речи	1	Урок изучения нового материала.	<b>Знать:</b> признаки текста.	<b>Уметь:</b> делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста			05.10		Практикум. Работа с учебником.
	<b>Развитие речи</b>									
16-17	<b>Рр</b> . Сочинение на лингвистическую тему по упр. 105	2	Урок развития речи	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические,	<b>Уметь:</b> писать сочинение на лингвистическую тему			06.10 07.10		Сочинение по упр.105

				пунктуаци онные)						
	<b>Язык и культура. Культура речи</b>									
18	Выразительные средства лексики и фразеологии	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> Выразительные средства лексики и фразеологии	<b>Уметь:</b> Находить выразительные средства лексики и фразеологии в речи.		ИКТ	12.10		Практикум
19	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	<b>Уметь:</b> употреблять грамматические формы имен прилагательных, согласовывать подлежащее и сказуемое, образовывать формы имен существительных.	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм.	Учебник	13.10		Комментированное письмо.
20	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>	1	Урок развития речи, подготовка к сжатому изложению	Комплексный анализ текста и написание изложения.				14.10		
21-22	<b>Р.р. Сжатое изложение «О милосердии.»</b>	2		Уметь использовать разные приемы	Уметь создавать сжатый текст			19.10 20.10		Изложение

				сжатия при создании письменного текста						
	<b>О языке и речи</b>									
23	<b>Диалог культур</b>	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> культуру диалога.	<b>Уметь:</b> правильно употреблять диалог в устной и письменной речи	Использовать диалог в устной и письменной речи		21.10		Самостоятельная работа.
	<b>Синтаксис Односоставные предложения</b>									
24	Простые двусоставные и односоставные предложения	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> Различие между односоставными и двусоставными предложениями. Особенности и смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными.	<b>Уметь:</b> различать виды односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи	Создавать собственный текст, используя односоставные и двусоставные предложения.	Таблица	26.10		Комментарное письмо, работа в парах.

				Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;						
25-26	Определённо-личные предложения	2	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> Признаки определённо-личных предложений.	<b>Уметь:</b> Находить определённо-личные предложения в тексте; использовать определённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставным и определённо-личными.	Использовать односоставные предложения, отличать типы односоставных предложений	Таблица	27.10 28.10		Выполнение упражнений .комментированное письмо.
27	Неопределённо-личные предложения	1	Урок изучения новой темы.	<b>Знать</b> Признаки неопределённо-личных предложений.	<b>Уметь:</b> Находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные	в предложениях.	Таблица	09.11		Комментированное письмо, работа в группах.

					предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставным и неопределенно-личными.					
28	Обобщённо-личные предложения	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> Признаки обобщенно-личных предложений.	<b>Уметь:</b> Находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи.	Оценивать собственные и чужие высказывания	Таблица	10.11		Самостоятельная работа.
29-30	Безличные предложения	2	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> Различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения.	<b>Уметь:</b> Находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и		Таблица	11.11 16.11		Комментированное письмо. Самостоятельная работа.



					окужающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными					
31	Назывные предложения	1	Изучение новой темы.	<b>Знать</b> Назывные предложения и их особенности	<b>Уметь:</b> Находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени	Выделять назывные предложения в тексте, строить монологическое высказывание, употребляя в нем односоставные предложения	Таблица	17.11		Объяснительный диктант Практикум
32-33	Неполные предложения	2	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> Неполные предложения и их особенности				18.11 23.11		Выполнение упражнений. Работа в парах.

34	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».</b>	1	Контроль знаний	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация).	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.			24.11		Диктант с грамматическим заданием Контроль знаний
	<b>Правописание</b>									
35	Гласные и согласные в корне слова (обобщение)	1	Урок повторения	<b>Знать:</b> Орфографические правила, связанные с чередованием звуков.	<b>Уметь:</b> Использовать орфографические словари.	Обладать орфографической зоркостью. Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи.	ИКТ	25.11		Объяснительный диктант, индивидуальная работа.
36	Правописание приставок	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> правила правописания приставок в различных частях речи	<b>Уметь:</b> правильно писать слова с приставками.			30.11		Анализ текста Практикум
37	Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)	1	Урок обобщения и систематизации	<b>Знать:</b> правила написания Н и NN в	<b>Уметь:</b> опознавать слова с изученными		Таблица	01.12		Работа с таблицей, комментированное

			ации знаний	суффиксах имен прилагатель ных, причастий и наречий.	орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.					письмо Комбиниро ванный урок
38- 39	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)	2	Урок закреплени яумений и навыков	<b>Знать</b> Правила употреблени я дефиса в разных частях речи, правила слитного и раздельного написания разных частей речи.	<b>Уметь:</b> Употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знаний дефисного написания в предлогах, именах существительн ых и прилагательны х, местоимениях, наречиях, глаголах; делать выводы и обобщения, приводить свои	Применять изученный материал при решении грамматиче ских задач	Таблица	02.12 07.12		Выполнени е упражнени й, объяснител ьный диктант Практикум

					примеры, находить эти написания в тексте и объяснять их.					
	Текст									
40	Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	Урок изучения новой темы.	<b>Знать</b> Роль односоставных предложений в речи.	<b>Уметь:</b> Использовать односоставные предложения в устной и письменной речи.		ИКТ	08.12		Комментированное письмо, работа в парах.
41	Р.р. Сочинение-описание (упр. 111, гл. 2)	1	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания сочинения.	<b>Уметь</b> писать сочинение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			09.12		Сочинение.
42	Интервью(Рр)	1	Урок изучения новой темы	<b>Знать</b> характеристику жанра, тематику, цель речи.	<b>Уметь</b> отличать интервью от других жанров публицистики.	Отличать изученный жанр от других жанров публицистики		14.12		Комментированное письмо
43	К.р. Диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний		Уметь правильно писать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные			15.12		

					е правила					
	Культура речи									
44	Синонимия односоставных предложений	1	Урок изучения новой темы	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.	<b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.		ИКТ	16.12		Выполнение упражнений, объяснительный диктант Урок-практикум
45	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	<b>Уметь:</b> употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами.	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм.		21.12		Осложненное списывание по упр. 165
46	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	1	Урок повторения	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>		Таблица	22.12		Объяснительный диктант по упр. 170
	Развитие речи									
47-48	Изложение	2	Урок развития речи	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов;	<b>Уметь</b> писать изложение по материалам прослушанного текста.	Создавать текст, уметь определять микротемы.		23.12 28.12		Изложение

				основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).						
	О языке и речи									
49	Национальный, государственный, межнациональный язык	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> функции современного русского языка	<b>Уметь:</b> различать функции государственного языка РФ и функции языка-посредника между народами РФ.	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		29.12		Самостоятельная работа Работа в парах
	<b>Осложненное простое предложение</b>									
50	Осложненное простое предложение	1	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> признаки осложненного предложения	<b>Уметь:</b> находить осложняющий компонент в предложении.		Таблица	30.12		Комментированное письмо
51-52	Вводные конструкции	2	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки;	<b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям	Использовать вводные конструкции и в своем	ИКТ	13.01 18.01		Работа с таблицей, объяснительный

				вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	высказывании				диктант. Практикум
53	<b>Р.К.</b> Обращения	1	Урок обобщения и закрепления	<b>Знать</b> понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	<b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.			19.01		Выполнение упражнений. Работа в группах
54	<b>Р.К.</b> Однородные члены предложения	1	Урок обобщения и повторения умений	Формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и	<b>Уметь</b> правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксически	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью		20.01		Самостоятельная работа. Работа в парах.

				разные ряды однородных членов).	й и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте					
55	Однородные и неоднородные определения	1	Изучение нового материала	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.	<b>Уметь</b> составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Правильно строит предложения с однородными членами.	Таблица	25.01		Объяснительный диктант по упр. 206
56	Союзы при однородных членах	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах,	Уместно использовать предложения с однородными	ИКТ	26.01		Практикум, индивидуальная работа



				членах, связанных союзами.	связанные союзами	членами.				
57	Обобщающие слова при однородных членах	1	Изучение новой темы.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Распознавать обобщающие слова в предложениях и с однородными членами.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми	Распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами.		27.01		Самостоятельная работа с взаимопроверкой.
58	<b>К.р. Контрольный диктант</b>	1	Контроль знаний					01.02		Диктант с грамматическим заданием.
	<b>Правописание</b>									
59	Тире в неполном предложении	1	Изучение нового материала	<b>Знать:</b> особенности и неполных предложений.	<b>Уметь:</b> ставить тире в неполных предложениях.		ИКТ	02.02		Самостоятельная работа .Работа в группах

60	<b>Р.р.</b> Знаки препинания при обращениях	1	Урок повторения и обобщения умений	<b>Знать</b> понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	<b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	Находить в предложении обращение, употребляя его с учетом речевой ситуации		03.02		Комментированное письмо. Работа в парах.
61	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	Изучение нового материала	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	<b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных и вставных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.			08.02		Тест
62	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок повторения знаний.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах		ИКТ	09.02		Объяснительный диктант, работа в группе.

				членах						
63	<b>К.К. Р.К.</b> Знаки препинания при однородных членах без союзов.	1	Урок повторения	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, несвязанных союзами.		Находить в предложениях однородные члены, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами	Таблица	10.02		Комментированное письмо, Практикум
64	Знаки препинания при однородных членах с союзами	1	Урок обобщения знаний	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами			15.02		Самостоятельная работа со взаимопроверкой
65	Знаки препинания при однородных членах	1	Урок повторения	<b>Знать</b> правила постановки	<b>Уметь</b> составлять схемы предложений с		ИКТ	16.02		Комментированное письмо

	предложения с обобщающими словами			знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.	однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.					Комбинир. урок
66	К.р. Диктант с грамматическим заданием	1	Контроль знаний	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью				17.02		Объяснительный диктант, Работа в парах.
	Текст									
67	Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка	1	Урок изучения нового материала		Уметь находить средства связи в тексте			22.02		Комментированное письмо
68	Р.р. Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания сочинения-рассуждения	Уметь писать сочинение-рассуждение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип			24.02		Самостоятельная работа. Работа в группе.

					речи.					
69	Текст. Официально-деловой стиль: доверенность	1	Изучение нового материала	Знать лексические, грамматические особенности и официально-делового стиля	Уметь выявлять особенности официально-делового стиля		Таблица	01.03		Выполнение упражнений, работа в парах.
	Язык и культура. Культура речи									
70	Употребление обращений в речи	1	Урок изучения нового материала	Знать понятие обращения и правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.	Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.			02.03		Изучение теории, комментированное письмо
71	Употребление вводных конструкций в речи Обобщение изученного по теме «Обращения и вводные конструкции»	1	Урок изучения нового материала	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как	Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно	Выражать определенные отношения в высказываниях при помощи вводных и	ИКТ	03.03		

				средство выражения субъективной оценки высказывания.	ставить знаки препинания при вводных словах.	вставных конструкций				
72	<b>Р.Р.</b> Говорим без ошибок	1	Урок обобщения и закрепления умений	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические, лексические нормы современного русского языка	<b>Уметь:</b> употреблять грамматические формы имен прилагательных, правильно строить предложения с причастными и деепричастным и оборотами.	Оценивать собственные и чужие высказывания в соответствии с требованиями языковых норм.		09.03		Тест
73	<b>Повторение.</b> Подготовка к итоговой аттестации	1	Урок повторения и обобщения умений и навыков.	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>			10.03		Объяснительный диктант. Работа в паре.
74-75	<b>Р.Р. Сжатое изложение (Что значит быть культурным человеком.)</b>	2	Урок развития речи	Совершенствовать навык написания изложения.	<b>Уметь</b> писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.			15.03 16.03		Сжатое изложение
	<b>О языке и речи</b>									
76	Русский язык в мире	1	Изучение новой				учебник	17.03		Комментированное

			темы							письмо, анализ текстов
	<b>Обособленные члены предложения</b>									
77	Предложения с обособленными членами предложения	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> основ ные единицы языка, их признаки.	<b>Уметь</b> опознав ать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.		Таблица	22.03		Работа с таблицей. Объясните льный диктант
78	Обособленные определения	1	Изучение нового материала	<b>Знать</b> прав ила обособлени я определени й.	<b>Уметь</b> выявлят ь условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления.	Выявлять условия обособлен ия, проводить синонимич ескую замену о бособленн ых членов.		05.04		Объясните льный диктант. Самостояте льная работа
79	Обособленные приложения	1	Изучение нового материала	<b>Знать</b> прав ила обособлени я	<b>Уметь</b> выявлят ь условия обособления приложений;		таблица	06.04		Самостояте льная работа . Практикум.

				приложений .	правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленным и членами.					
80	Обособленные обстоятельства	1	Изучение новой темы	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства ; интонационно правильно произносить предложения с обособленным и обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Выявлять Условия обособления обстоятельств, уметь интонационно выделять обособленные члены.	ИКТ	07.04		Комментированное письмо. Работа в группе.
81	Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения).	1	Изучение нового материала	<b>Знать</b> правила обособления ограничител	<b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте	Применять изученный материал при составлении		12.04		Анализ текста , комментированное письмо



				бно – выделитель ных оборотов		и текстов				
82	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Изучение нового материала	<b>Знать</b> прав ила обособлени я уточняющи х членов предложени я.	<b>Уметь</b> выявлят ь условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.			13.04		Анализ текстов, комментир ованное письмо
83	<b>Контрольный диктант</b>	1	Контроль знаний					14.04		Диктант.
	Правописание									
84	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1	Изучение нового материала	<b>Знать</b> прав ила постановки знаков препинания в предложени ях с обособленн ыми определени ями.	<b>Уметь</b> произво дить синтаксически й и пунктуационн ый разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	выделять интанацио нно обособлен ные определен ия	Таблица	19.04		Комментир ованное письмо
85	Обособленные согласованные определения	1	Изучение нового материала.	<b>Знать</b> прав ила обособлени я	<b>Уметь</b> правиль но обособлять определения интонационно			20.04		Объясните льный диктант . Работа в

				согласованных распространённых и нераспространённых определений.	и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.					группе.
86-87	Обособленные несогласованные определения	2	Урок изучения нового материала	<b>Знать</b> правила обособления определений с обстоятельством оттенком и несогласованных определений.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Уметь отличать согласованные определения от несогласованных	ИКТ	21.04 26.04		Практикум
88-89	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2	Урок изучения новой темы.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями.	<b>Уметь</b> производить синтаксически и пунктуационный разбор; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Выделять в устной и письменной речи обособленные приложения		27.04 28.04		Объяснительный диктант Работа в паре.

90	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	<b>Уметь</b> производить синтаксически и пунктуационный разбор; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.			04.05		Работа в группе
91	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения	2	Комбинированный урок	<b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами.		Таблица	05.05 11.05		Комментированное письмо, работа в парах
92	<b>Контрольный диктант (итоговый)</b>	1	Контроль знаний.					12.05		Диктант с грамматическим заданием
93	<b>К.К. Р.К.</b> Научный стиль речи: реферат, доклад	1	Комбинированный урок.	<b>Знать</b> особенности научного стиля	<b>Уметь</b> составлять реферат, доклад		ИКТ	17.05		Работа в группе
94-95	Р.р. Сочинение на лингвистическую	2	Урок развития	Совершенствовать	<b>Уметь</b> писать сочинение на	Создавать собственн		18.05 19.05		

	тему		речи	навык написания сочинения на лингвистическую тему.	лингвистическую тему, определять основную мысль текста, стиль и тип речи.	ые тексты на лингвистическую тему.				
96	Язык и культура. Культура речи	1	Комбинированный урок	взаимосвязь языка и культуры		Оценивать собственные и чужие высказывания		24.05		
97	Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	Знать нормы и правила речевого поведения в разных ситуациях общения	Этично осуществлять речевое общение			25.05		
98	Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения	1	Комбинированный урок	<b>Знать</b> синтаксические нормы при употреблении обособленных членов предложения	<b>Уметь</b> применять изученный материал при употреблении обособленных членов предложения		ИКТ	26.05		Комментированное письмо Работа в парах.
99	Р.Р. Говорим без ошибок	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические	<b>Уметь:</b> употреблять грамматические формы имен	Оценивать собственные и чужие высказывания	ИКТ	31.05		Объяснительный диктант Практикум

				кие, лексические нормы современног о русского языка	прилагательны х, правильно строить предложения с причастными и оборотами.	ния в соответств ии с требования ми язык.норм.				
100- 105	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	6	Комбинир ованный урок							

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения (для ОБЗ)

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

1. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелёва/; под ред. А. Д. Шмелёва.- 2- е изд., стереотип.- М.: «Вентана- Граф», 2017
2. Русский язык : учебные словари, учебные инструкции, проектные задания / приложение к учебнику .- М : Вентана – Граф, 2018
3. Русский язык : 8 класс . Аудиоприложение к учебнику. .- М : Вентана – Граф, 2017

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 ШМО учителей  
 «Филология»  
 От 26. 08.2021 года №1  
 \_\_\_\_\_  
 Шевалдыкина О.А.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 МБОУ ТСОШ №3  
 от 27. 08.2021 года №1  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 Н.Ю. Сизова