



## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Предметные результаты**

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, • формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.
- осознать целостности окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
  - использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;
  - расширить кругозор и культурный опыта школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- осознать целостности окружающего мира, расширить знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
  - использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; работать с информацией, представленной разными средствами;
  - расширить кругозор и культурный опыта школьника, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения

### **1.2. Метапредметные результаты**

#### **1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

- работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

### **1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

### **1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

### **1.3. Личностные результаты**

Результатами освоения курса «Основы православной культуры» являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Христианская семья.**

#### **Тема 1. *Смысл жизни христианской семьи.***

Родина. Отчий дом – самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Чему учат христиан заповеди Божии? Русский фольклор о милосердии. Живая любовь. Иконы, рассказывающие о милосердном служении. Поэты разных веков размышляют о любви, молитве, о жалости к чужим и близким. Поучения святых о семье.

#### **Тема 2. *Благочестивая семья. Родители и дети.***

Чему христиане учили своих детей. Заповеди Божии. Библия о последствиях нарушения Божией заповеди. Вера в жизни христианской семьи. Добродетели: вера, надежда, любовь. С какими страстями души родители учили бороться детей? Народный фольклор – о добродетельной и неблагочестивой жизни. Освящение дома. Священные книги, по которым христиане учились грамоте. Что желали новорожденному в христианской семье.

#### **Тема 3.**

***Жизнь семьи в круге церковного календаря.***

История церковного календаря. Как на Руси высчитывали дни. Притча о хозяине и злых виноградарях. Юлианский и Григорианский календари. Старый и новый стили. Новолетие. Столпничество. Феномены православной культуры рассказывают о духовном подвиге святого. Православные традиции русской семьи. О родительском долге, о воспитании души ребенка напоминают христианские святые.

#### **Тема 4.**

##### ***Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.***

Как была устроена церковная жизнь христиан. Богослужebные круги. Вечерня. Повечерие. Полуночница. Литургия. Святые о богослужении как Царстве Небесном в земной жизни. Русская современная и классическая поэзия и проза о молитве, о Божественной Литургии. Поучения святых о добром примере родителей.

#### **Тема 5.**

##### ***Православные праздники – школа жизни христиан.***

Устроение Церковью жизни христиан по церковному календарю. Чему посвящены православные праздники? Православные традиции жизни. Рассказ о традициях православных праздников в русской поэзии и прозе. Какой праздник празднуется христианами чаще всего? Иконы праздников. Иконы-календари – минеи, мерные иконы.

#### **Тема 6.**

##### ***Праздники святых семейств в православном календаре.***

В чем состоит подвиг семейной жизни. Что являлось главным в жизни христианской семьи? Как строились отношения членов христианской семьи? Святые покровители семьи. Обращение в христианской семье мужа и жены друг к другу. Иконы святых покровителей семьи. Святые – о подготовке к жизненному пути.

##### ***Путь святых праздников. Дванадцатые праздники (От Рождества Пресвятой Богородицы до Успения Пресвятой Богородицы).***

#### **Тема 7. *Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы.***

Какую радость несло миру событие Рождества Богородицы? Путь святых праздников – путь спасения человека. К чему призывала Церковь христиан в день Рождества Пресвятой Богородицы. Произведения духовной поэзии и классической литературы о смысле православного праздника.

#### **Тема 8.**

##### ***Праздник Искупления. Воздвижение Креста Господня.***

Может ли в празднике соседствовать радость и скорбь? Что чествуют в православный праздник Воздвижения? История и смысл праздника Воздвижения. Почему Крест Господень называют Животворящим? Что такое подвижничество? Примеры крестного пути жизни святых. Что такое обет? Как в христианской семье выполняли обеты?

#### **Тема 9.**

##### ***Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.***

Материнское благословение. История праздника. Почему праздник Покрова отмечается только на Руси? Рассказы из русской истории о чудесной помощи Богородицы. Иконографические типы праздника. О народных традициях праздника. Отражение христианских традиций праздника в поэзии, прозе.

#### **Тема 10. *Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы.***

Смысл праздника. Дева Пречистая – невеста Божия. Христианские добродетели. Святое Святых. Рассказ о традициях и обычаях праздника в народном быту и в фольклоре. Праздничные песнопения. О почитании христианами праздника рассказывает духовная поэзия. От праздника к празднику. Как на Руси готовились к встрече Богомладенца Христа. Рождественский пост.

## **Тема 11.**

### ***Снами Бог. Праздник Рождества Христова.***

Черда Господских праздников. Священное Писание рассказывает о Рождестве Христовом. О чем рассказывает икона праздника? О православных традициях праздника. Отражение событий праздника Рождества Христова в русской литературе. Когда в православной семье наряжали елку?

## **Тема 12.**

### ***Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня.***

Богоявление. О чем говорил людям праздник Крещения Господня? Креститель Господень Иоанн. О чем рассказывает икона праздника? Православные традиции праздника. Великое освящение воды. Собор Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

## **Тема 13.**

### ***Спасение миру. Сретение Господне.***

Смысл праздника. Почему святой Симеон ожидал Спасителя? История происхождения иконописного изображения Матери Божией «Семистрельная». Народные обычаи и народный фольклор рассказывают о Сретении. Воспоминания о празднике в православной семье. Отражение праздника в духовной поэзии.

## **Тема 14.**

### ***На пути к раю. Великий Пост.***

Прощеное воскресенье. За что христиане просят прощение? О духовном и телесном воздержании. Радости православного поста. Почему пост назван Великим? Церковная история рассказывает о плодах поста. Произведения русской литературы и поэзии о том, как христианская семья проводила дни поста.

## **Тема 15.**

### ***Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы.***

Духовный смысл праздника. О каких пророчествах напоминает праздник? Добродетели Девы Марии. Обычаи праздника Благовещения на Руси. Как проводила праздничный день христианская семья? Песнопения в честь Матери Божией.

## **Тема 16. Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим.**

Цветоносный праздник церковного календаря. Преддверие праздника – чудо воскрешения Лазаря. Праздник вайи и Вербное воскресенье. Народные обычаи праздника. О празднике рассказывают произведения поэзии и прозы. Иконография праздника. Воспоминания о празднике в православной семье.

## **Тема 17. Преславное восхождение. Вознесение Господне.**

Прощание Христа с учениками и напутствие Его. История и смысл праздника. Песнопения праздника. Гора Елеон в священной топографии мира. Какие события Священной истории здесь произошли? Храмы в честь Вознесения Господня на Святой Земле и в России. Традиции и обычаи праздника на Руси. Торжество и скорбь в иконе праздника.

## **Тема 18. Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы.**

Почему праздник Троицы называется и праздником Пятидесятницы? Завершение Божественного домостроительства. Церковь торжествующая. История и духовный смысл праздника. Произведения русской поэзии и прозы рассказывают о празднике Троицы. О традициях праздника Троицы на Руси. О чем рассказывают две иконы праздника?

## **Тема 19. Царственный праздник Преображения Господня.**

Праздник Преображения в православном календаре. История праздника и его духовный смысл. Почему праздник стоит последним в череде Господских праздников? О чем напоминает христианам этот праздник? Чудо Фаворского света. Народные обычаи праздника на Руси.

### **Тема 20. Богородицын день. Успение Божией Матери.**

Завершение праздников православного календаря. Священное Предание рассказывает об истории праздника. Духовный смысл события праздника. Пост и праздник- Успенский пост. Чин погребения плащаницы Божией Матери. Русские писатели и поэты разных веков рассказывают о событиях праздника. Песнопения праздника. Чудотворная икона Успения Божией Матери Псково-Печерская. Успенъев день на Руси – народные традиции праздника.

### **Тема 21. Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов**

Новомученик Евгений Родионов. Познакомить с жизнью и обстоятельствами гибели русского солдата Родионова Евгения, служившего в Чечне; показать духовную силу человека в трудных ситуациях; воспитание чести и духовной стойкости. Показать духовный подвиг Евгения Родионова, повторившего судьбу многих христианских мучеников, не отрекшихся от Христа. Эмоциональное стимулирование и развитие патриотических чувств обучающихся через приобщение к воинским и православным традициям.

### **Монастыри**

### **Тема 22. Троице – Сергиева Лавра**

История монастыря. Монастыри в истории Древней Руси. Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.

### **Тема 23. Киево – Печерская Лавра**

История монастыря. Первый монастырь на Руси. Монастыри в истории Древней Руси. Основатели монастыря. Внешний вид православного монастыря. Святые Киево – Печерского монастыря.

### **Тема 24. Почаевская Лавра**

История монастыря. Преподобные Иов Почаевский и Амфелофий. Почаевская икона Божией матери.

### **Тема 25. Лучезарная Оптина**

Оптина пустынь. История монастыря. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления. Какое отношение к монастырю имеют Н.В. Гоголь и Ф.М. Достоевский. Новомученики иеромонах Василий (Росляков), инок Трофим, инок Ферапонт.

*Основные понятия и термины:* старчество, духовное рассуждение.

*Основные персоналии:* преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

### **Тема 26. Святой князь Александр Невский**

История жизни святого благоверного князя Александра Невского. Его роль в истории Отечества, защите веры, православной культуры. Отношение христиан к Отечеству, его защите.

### **Тема 27. Апостол Андрей Первозванный**

Избрание Иисусом Христом первых апостолов. Двенадцать апостолов. Миссионерские путешествия Андрея Первозванного. Предание о посещении апостолом Андреем Руси. Традиции почитания апостола Андрея в российском обществе и государстве. Орден святого Андрея Первозванного, Андреевский флаг.

### **Тема 28. Святые Кирилл и Мефодий**

История жизни просветителей славян, миссионерские путешествия. Создание кириллицы, переводы книг Священного Писания на славянский язык. Вклад святых просветителей в формирование русской православной культуры. Празднование Дня славянской письменности и культуры» в современной России и других славянских странах.

### **Тема 29. Святой Иоанн Богослов**

Избрание Иоанна, его апостольские труды, миссионерские путешествия. Евангелие от Иоанна, другие творения апостола Иоанна в Новом Завете Библии. Почитание апостола Иоанна Богослова в России.

### **Тема 30. Игумен земли Русской**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

*Основные персоналии:* преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Тема 31. Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский.** Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами веры святых того времени. Подвиги поста, послушания и молитвы святого. Добродетельная и подвижническая жизнь святого. Основание Серафимо-Дивеевской обители. Святые Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, канавка Божией матери, святые источники, Святые дивеевские жены.

**Тема 32. Великие старцы Оптиной пустыни.** Оптина пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Преподобный иеросхимонах Амвросий (Гренков) (1812—1891), преподобный иеросхимонах Лев (Наголкин) (1768—1841), преподобный иеросхимонах Макарий (Иванов) (1788-1860), преподобный схиархимандрит Моисей (Путилов) (1782—1862), схиигумен Антоний (Путилов) (1795—1865), преподобный иеросхимонах Нектарий Оптинский (1853—1928), преподобный иеромонах Никон (Беляев) (1888—1931) и д.т. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Новомученики и исповедники Оптинские. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

**Тема 33. Царственные мученики.** Разрушение христианской культуры в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трёхсотлетней царской династии. Семья царя Николая II – Царственных мучеников страстотерпцев.

**Тема 34. Христианские мученики ГУЛАГа.** Священная история – о событиях на Голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Вереysких, Оптинских...). Бутовский полигон – место покаяния. Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.

### **Тема 35. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

*Основные понятия и термины:* пастырская деятельность.

*Основные персоналии:* праведный Иоанн Кронштадтский.

**Учебно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>
1	Смысл жизни христианской семьи	1
2	Благочестивая семья. Родители и дети	1
3	Жизнь семьи в кругу церковного календаря	1
4	Ритм жизни христианской семьи. Богослужения	1
5	Православные праздники – школа жизни христиан	1
6	Праздники святых семейств в православном календаре. Святые Иоаким и Анна, святые праведные пророк Захария и Елисавета, Мария и Кирилл, Петр и Феврония, Адриан и Наталья	1
7	Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы	1
8	Праздник Искупления. Воздвижение Креста Господня	1
9	Святая Заступница. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	1
10	Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы	1
11	Снами Бог. Праздник Рождества Христова	1
12	Бог Господь явился нам. Праздник Крещения Господня	1
13	Спасение миру. Сретение Господне	1
14	На пути к раю. Великий Пост	1
15	Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы	1
16	Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим	1
17	Преславное восхождение. Вознесение Господне	1
18	Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы	1
19	Царственный праздник Преображения Господня	1
20	Богородицын день. Успение Божией Матери	1
21	Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов	1
22	Троице – Сергиева Лавра	1
23	Киево – Печерская Лавра	1
24	Почаевская Лавра	1
25	Лучезарная Оптина	1
26	Святой князь Александр Невский	1
27	Апостол Андрей Первозванный	1
28	Святые Кирилл и Мефодий	1



29	Святой Иоанн Богослов	1
30	Игумен земли Русской	1
31	Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский	1
32	Великие старцы Оптиной пустыни	1
33	Царственные мученики.	1
34	Христианские мученики ГУЛАГа	1
35	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский	1
	<b>Всего: 35 часа</b>	

### 3. Критерии оценки достижений планируемых результатов

При преподавании предмета предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

*«5» (отлично) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории.

*«4» (хорошо) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя);
- знание терминов и понятий;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- четкое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта)

*«3» (удовлетворительно) ставится, если у обучающегося наблюдается:*

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;

- нарушения в последовательности описания события (объекта)  
«2» (неудовлетворительно) ставится, у обучающегося наблюдается:
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:***

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.*

**4. Календарно - тематическое планирование по учебному предмету  
«Основы духовно – нравственной культуры народов России» 9 класс**

№	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	По факту
1	Смысл жизни христианской семьи	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о жизни христианской семьи	Родина. Отчий дом – самое родное место на земле. Семья. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Чему учат христиан заповеди Божии? Русский фольклор о милосердии. Живая любовь. Иконы, рассказывающие о милосердном служении. Поэты разных веков размышляют о любви, молитве, о жалости к чужим и близким. Поучения святых о семье. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока.	02.09.21 – 9 «А» 03.09.21 – 9 «Б»	
2	Благочестивая семья. Родители и дети	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности понятий: благочестивая семья, красный угол	Знакомство с духовно-мировоззренческими основами православной культуры. Устанавливают причинно-следственные связи между положениями христианского вероучения и содержанием православной культуры. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выстраивают логическое рассуждение, формулируют умозаключение, делают выводы	09.09.21 - 9 «А» 10.09.21– 9 «Б»	
3	Жизнь семьи в круге церковного календаря	Комбинированный урок	Формирование представлений о христианском понимании церковного календаря	Характеризуют православную календарную традицию, объясняют ее значение в организации жизни православных христиан, понимание праздника в православной духовной культуре. Описывают годовой цикл православных праздников и постов. Выделяют главный православный праздник — Пасху (Воскресение)	16.09.21- 9 «А» 17.09.21– 9 «Б»	

				Христово). Называют двенадцатые праздники, объясняют их название. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования прочитанного, умения строить речевое высказывание, устанавливать связи между понятиями, явлениями культуры. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока		
4	Ритм жизни христианской семьи. Богослужения.	Комбинированный урок	Формирование представлений жизни христианской семьи. О Богослужениях РПЦ	Православное богослужение как приобщение человека к жизни во Христе. Церковные круги богослужения как способ организации ритма духовной жизни христианской семьи. Получают знания о русских святых, памятниках Православной культуры. Осознают различия в понимании исторического события церковной историей и светской исторической наукой. Принимают участие в диалоге на тему: «Какие события Священной истории являются основанием веры христиан в нетленность (вечность) жизни?». Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	30.09.21- 9 «А» 24.09.21– 9 «Б»	
5	Православные праздники – школа жизни христиан	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о православных праздниках	Православный праздник как соучастие христианской семьи в событиях Священной истории; духовный смысл и красота православного праздника. Праздник и православное богослужение. Углубить понимание смысла христианских праздников. Узнают о главных праздниках православного календаря. Принимают участие в диалоге на тему: «Испытывают ли современные люди духовную радость, отмечая современные праздники?». Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	07.10.21- 9 «А» 01.10.21– 9 «Б»	
6	Праздники святых	Комбинированный	Формирование	Знакомятся, какая была Иерархия отношений в	14.10.21- 9 «А»	

	семейств в православном календаре. Святые Иоаким и Анна, святые праведные пророк Захария и Елисавета, Мария и Кирилл, Петр и Феврония, Адриан и Наталья	урок	представлений о православной семье	христианской семье. Что значит в христианском понимании любить – значит жалеть. Пытаются характеризовать семейную жизнь как подвиг. Анализируют примеры святых семей. Принимают участие в диалоге на тему: «Можно ли жизнь в современной семье охарактеризовать как подвиг и почему?». Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	08.10.21– 9 «Б»	
7	Радость всему миру. Рождество Пресвятой Богородицы	Комбинированный урок	Познакомить с Церковным преданием о Рождестве Пресвятой Богородицы в Православной традиции	Называют имена родителей Пресвятой Богородицы Иоакима и Анны, пересказывают церковное предание о Рождестве Богородицы Марии, объясняют традиции почитания этого события в Церкви. Объясняют понятия «благовестие», «добродетель», приводят примеры. Развивают навыки поиска и выделения необходимой информации, нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, вывода следствий, установления аналогий, выделения морального содержания действия. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем	21.10.21- 9 «А» 15.10.21– 9 «Б»	
8	Праздник Искупления. Воздвижение Креста Господня	Комбинированный урок	Формирование представлений о православных праздниках	Рассказывают о событиях праздника Воздвижение Креста Господня. Как понимают «Путь смиренного следования за Христом – это путь Креста». Раскрывают значение понимания смысла христианской жизни как спасения, осуществляемого в единстве движения к христианской радости через крестоношение. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока	28.10.21- 9 «А» 22.10.21– 9 «Б»	
9	Святая Заступница. Праздник Покрова	Урок освоения новых знаний и	Познакомить с историческим преда-	Воспроизводят церковно-историческое предание о событиях праздника Покрова	11.11.21- 9 «А»	

	Пресвятой Богородицы	учебных действий	нием и духовно-нравственным содержанием праздника Покрова Богородицы в православной традиции, традициями его празднования в России	Богородицы. Описывают обычаи и традиции православной культуры, русской народной культуры, связанные с праздником Покрова Богородицы. Выделяют и объясняют духовно-нравственное содержание событий праздника Покрова Богородицы. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	12.11.21– 9 «Б»	
10	Праздник обручения. Введение во храм Пресвятой Богородицы.	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с событиями праздника Введение Богородицы во храм, значении праздника в православной культуре	Рассказывают библейское предание о введении Богородицы в Иерусалимский храм, называют родителей Богородицы. Характеризуют устройство и значение Иерусалимского храма в ветхозаветный период. Осуществляют подведение под понятие «богородичные праздники». Выделяют существенную информацию из образов, символов православной культуры. Развивают навыки обобщения, смыслового чтения, комментирования, умения строить речевое высказывание, характеризовать моральное содержание действия, события	18.11.21- 9 «А» 19.11.21– 9 «Б»	
11	Снами Бог. Праздник Рождества Христова.	Урок первичного изучения новых знаний и закрепления ранее полученных знаний.	Расширить знания о событиях Рождества Христова, святынях, значении молитвы в православной культуре.	Рассказывают события Рождества Христова, называют их участников и характеризуют их. Называют дары волхвов и объясняют их значение. Устанавливают взаимосвязь между традициями празднования Рождества Христова и поведением людей в этот период. Описывают традиции празднования Рождества на Руси. Определяют особенности содержания традиционных молитвенных песнопений праздника: величания, тропаря, кондака. Развивают умения анализировать, обобщать, определять логические связи между понятиями, навыки смыслового чтения, выделения морального содержания действия, нравственного оценивания усваиваемого содержания.	25.11.21- 9 «А» 26.11.21– 9 «Б»	
12	Бог Господь явился		Познакомить	Пересказывают события праздника Крещения	02.12.21- 9 «А»	



	нам. Праздник Крещения Господня.		<p>учащихся с событиями праздника Крещения Господня и пониманием Богоявления, с Таинством Крещения, отношениями крестных и крестников в православной культуре, церковными и народными крещенскими традициями.</p>	<p>Господня, Богоявления. Выделяют существенную информацию, обучаются смысловому восприятию художественных образов православной культуры. Описывают традиции освящения воды, водосвятных молебнов в православной культуре, народные крещенские обычаи. Объясняют смысл и значение христианских Таинств, выделяют общее и особенное в группе объектов на примере церковных Таинств. Характеризуют значение Таинства Крещения в жизни человека, роль крестных как духовных родителей. Устанавливают взаимосвязи между православной культурой и поведением людей. Развивают навыки смыслового чтения и комментирования, выделения морального содержания действия. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем</p>	03.12.21– 9 «Б»	
13	Спасение миру. Сретение Господне.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Познакомить с событиями праздника Сретения Господня, преданием о Симеоне Богоприимце, раскрыть значение Декалога и народа Божьего в истории, показать их связь, преемственность с Новым заветом и христианством.</p>	<p>Рассказывают историческое предание о событиях праздника Сретения Господня, называют и характеризуют участников события. Называют и характеризуют содержание заповедей Десятизаповедия. Объясняют особенности частей Десятизаповедия и единство всех заповедей, слова Иисуса Христа о Ветхозаветном законе. Устанавливают преемственное соотношение между ветхозаветными и новозаветными нравственными нормами, требованиями. Устанавливают взаимосвязь между нормами Десятизаповедия и формами поведения людей в христианской традиции. Развивают навыки структурирования знаний, смыслового чтения, умения анализировать, определять логические связи между понятиями, строить речевые высказывания, выделять моральное содержание действия. Восприятие и анализ инфор-</p>	09.12.21- 9 «А» 10.12.21– 9 «Б»	

				мации, представ-ленной учителем.		
14	На пути к раю. Великий Пост	Урок первичного изучения новых знаний и закрепления ранее полученных знаний.	Познакомить с многодневными постами в православном календаре, особенностями Великого поста, раскрыть понимание покаяния, исповеди, аскетике в православной духовнонравственной культуре.	Выделяют существенные признаки Великого поста в православном календаре, характеризуют и объясняют его особенности. Рассказывают о подготовке к Великому посту в православной традиции, о чине прощения, Прощёном воскресении, его духовно-нравственном значении. Раскрывают значение покаяния в духовной жизни человека, Таинства Исповеди. Называют и объясняют целевые ориентиры христианской аскетике в православной нравственной культуре, традиции. Перечисляют, называют все многодневные посты (четыре) в православном календаре, характеризуют их особенности. Объясняют соотношение личных усилий и помощи Бога в нравственном совершенствовании, борьбе человека с грехом, страстями. Соотносят нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры. Развивают навыки смыслового чтения, сравнения, установления аналогий, нравственного оценивания усваиваемого содержания, умения соотносить нравственные формы поведения с нормами христианской нравственной культуры. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	16.12.21- 9 «А» 17.12.21– 9 «Б»	
15	Радостное торжество. Благовещение Пресвятой Богородицы	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с событиями праздника Благовещения Пресвятой Богородицы, раскрыть значение этих событий как начала спасения человеческо-	Пересказывают библейское предание о Благовещении Богородицы, объясняют смысл событий праздника в православной традиции как начала спасения человеческого рода. Выделяют существенную информацию из художественных образов, символов православной культуры. Дают описание церковных и народных традиций празднования Благо-	23.12.21- 9 «А» 24.12.21– 9 «Б»	

			го рода, рассказать о традициях празднования Благовещения в русской православной культуре.	вещения Богородицы. Рассказывают о Благовещенском соборе Московского Кремля, его особенностях, значении в истории и культуре России. Развивают навыки смыслового чтения, сравнения, нравственного оценивания усваиваемого содержания. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе		
16	Кроткий Царь. Вход Господень в Иерусалим	Комбинированный урок	Познакомить с событиями праздника Вход Господень в Иерусалим, показать значение праздника в православной традиции, в установлении Таинства Причащения в Церкви.	Рассказывают о событиях праздника Вход Господень в Иерусалим. Ориентируются в соотношении празднования ветхозаветной Пасхи и евангельских событий. Описывают события и обстоятельства установления Спасителем Таинства Причащения, объясняют его духовно-нравственное значение. Воспроизводят последние наставления Спасителя ученикам в земной жизни (заповедь любви) и обетование о Святом Духе. Развивают навыки смыслового чтения, сравнения, выделения существенных признаков, нравственного оценивания усваиваемого содержания. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, представленной учителем.	30.12.21- 9 «А» 14.01.22- 9 «Б»	
17	Преславное восхождение. Вознесение Господне	Урок первичного изучения новых знаний и закрепления ранее полученных знаний.	Познакомить с событиями праздника Вознесение Господне, показать их значение в создании христианской Церкви, развитии православной культуры.	Рассказывают о событиях праздников Вознесения Господня, раскрывают духовно-нравственное содержание, значение в истории Церкви, православной культуре. Объясняют понимание цели жизни человека в христианской духовной традиции (достижение святости, единства с Богом), соотношение в ее реализации личных усилий и помощи Бога, строят рассуждения, выражают свое отношение. Устанавливают соотношение между христианскими ценност-	13.01.22- 9 «А» 21.01.22- 9 «Б»	

				ными ориентирами и поведением людей. Развивают навыки структурирования знаний, вывода следствий, смыслового чтения и комментирования прочитанного, выделения нравственного содержания в действиях людей, явлениях культуры. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.		
18	Радость Божией благодати. Праздник Святой Троицы	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Познакомить с событиями праздника Святой Троицы, показать их значение в создании христианской Церкви, развитии православной культуры.	Рассказывают о событиях праздников Вознесения Господня и Троицы, раскрывают их духовно-нравственное содержание, значение в истории Церкви, православной культуре. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями Вознесения Господня и Сошествием Святого Духа на апостолов. Описывают церковные и народные традиции празднования Троицы в России. Объясняют понимание цели жизни человека в христианской духовной традиции (достижение святости, единства с Богом), соотношение в ее реализации личных усилий и помощи Бога, строят рассуждения, выражают свое отношение. Устанавливают соотношение между христианскими ценностными ориентирами и поведением людей. Развивают навыки структурирования знаний, вывода следствий, смыслового чтения и комментирования прочитанного, выделения нравственного содержания в действиях людей, явлениях культуры. Восприятие информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	20.01.22- 9 «А» 28.01.22- 9 «Б»	
19	Царственный праздник Преображения Господня.	Комбинированный урок	Познакомить с событиями праздника Преображения Господня, показать их значение в создании	Рассказывают о событиях праздников Вознесения Господня, раскрывают духовно-нравственное содержание, значение в истории Церкви, православной культуре. Развивают навыки смыслового чтения, сравнения, установления аналогий, нравственного оценивания	27.01.22- 9 «А» 28.01.22- 9 «Б»	

			христианской Церкви, развитии православной культуры	усваиваемого содержания, умения соотносить нравственные формы поведения с нормами христианской нравственной культуры. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, представленной учителем		
20	Богородицын день. Успение Божией Матери.	Комбинированный урок	Познакомить с событиями праздника Успение Божией Матери, показать их значение в создании христианской Церкви, развитии православной культуры	Рассказывают о событиях праздников Вознесения Господня, раскрывают духовно-нравственное содержание, значение в истории Церкви, православной культуре. Развивают навыки смыслового чтения, сравнения, установления аналогий, нравственного оценивания усваиваемого содержания, умения соотносить нравственные формы поведения с нормами христианской нравственной культуры. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, представленной учителем	03.02.22- 9 «А» 04.02.22- 9 «Б»	
21	Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов	Комбинированный урок	Познакомить с жизнью и обстоятельствами гибели русского солдата Родионова Евгения, служившего в Чечне	Показать духовную силу человека в трудных ситуациях; воспитание чести и духовной стойкости. Показать духовный подвиг Евгения Родионова, повторившего судьбу многих христианских мучеников, не отрекшихся от Христа	10.02.22- 9 «А» 11.02.22- 9 «Б»	
22	Троице – Сергиева Лавра	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России	Рассказывают историю начала монашества, возникновения первого монастыря на Руси в связи с формированием русской культуры, распространением христианства в России. Преподобный Сергий Радонежский, Савва Сторожевский, Собор Радонежских святых (Собор Радонежских святых насчитывает около 80 учеников преподобного Сергия). Развивают навыки структурирования знания, смыслового чтения, сравнения, упорядочивания объектов по выделенному основанию, нравственного оцени-	17.02.22- 9 «А» 18.02.22- 9 «Б»	

				вания усваиваемого содержания. Восприятие информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.		
23	Киево – Печерская Лавра	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Познакомить с началом монашества на Руси, Киево-Печерскими святыми и их подвигами, с Киево-Печерской Лаврой и ее ролью в истории и культуре Отечества.	Рассказывают историю начала монашества, возникновения первого монастыря на Руси в связи с формированием русской культуры, распространением христианства в России. Высказывают и обосновывают выводы о влиянии христианства, православной культуры на формирование русской культуры и государственности. Называют Киево-Печерских святых, выделяют и поясняют особенности их монашеского служения (святые Антоний Печерский, Нестор Летописец, Агапит Печерский, Илья Муромец). Характеризуют особенности Киево-Печерской Лавры, современное значение монастыря, почитание Киево-Печерских подвижников. Развивают навыки структурирования знания, смыслового чтения, сравнения, упорядочивания объектов по выделенному основанию, нравственного оценивания усваиваемого содержания. Восприятие информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	24.02.22- 9 «А» 25.02.22- 9 «Б»	
24	Почаевская Лавра	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Познакомить с началом монашества на Руси, Почаевскими святыми и их подвигами, с Почаевской Лаврой и ее ролью в истории и культуре Отечества.	Рассказывают историю начала монашества, возникновения первого монастыря на Руси в связи с формированием русской культуры, распространением христианства в России. Преподобный Иов Почаевский, преподобный Амфилофий Почаевский. Развивают навыки структурирования знания, смыслового чтения, сравнения, упорядочивания объектов по выделенному основанию, нравственного оценивания усваиваемого содержания. Восприятие информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	03.03.22- 9 «А» 04.03.22- 9 «Б»	
25	Лучезарная Оптина	Комбинированный	Формирование	Рассказывают историю начала монашества,	10.03.22- 9 «А»	

		урок	представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни	возникновения первого монастыря на Руси в связи с формированием русской культуры, распространением христианства в России. Оптинские старцы Преподобный иеросхимонах Амвросий (Гренков) (1812-1891), преподобный иеросхимонах Лев (Наголкин) (1768—1841), преподобный иеросхимонах Макарий (Иванов) (1788-1860), преподобный схиархимандрит Моисей (Путилов) (1782—1862), схиигумен Антоний (Путилов) (1795—1865), преподобный иеросхимонах Нектарий Оптинский (1853—1928), преподобный иеромонах Никон (Беляев) (1888—1931) и д.т. Развивают навыки структурирования знания, смыслового чтения, сравнения, упорядочивания объектов по выделенному основанию, нравственного оценивания усваиваемого содержания. Восприятие информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе.	11.03.22- 9 «Б»	
26	Святой князь Александр Невский	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний	Познакомить с историей жизни и деятельностью святого благоверного князя Александра Невского, его ролью в истории России, развитию православной культуры, основными образами святости в Церкви. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Житие князя в поэзии. Церковнославянская азбука: о словах князя «Не в силе Бог, а в правде». В чем подвиг святого	Описывают историю жизни святого благоверного князя Александра Невского, характеризуют его роль в истории Отечества, защите веры, православной культуры, отношении христиан к Отечеству, его защите. Знакомятся (расширяют свои знания) с нравственными нормами отношения к Отечеству в православной культуре. Осуществляют анализ явлений православной культуры с выделением существенных признаков (святость, образы святости, благоверные). Устанавливают причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами и явлениями духовной культуры. Развивают навыки обобщения, смыслового чтения, пересказа и комментирования прочитанного, выделения морального содержания действия, идентификации поступка как морального на основе соотнесения с мораль-	17.03.22- 9 «А» 18.03.22- 9 «Б»	

			князя?	ным эталоном, решения моральной дилеммы. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе		
27	Апостол Андрей Первозванный	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний	Познакомить с историей жизни и вкладом в православную культуру святого Иоанна Златоуста, степенями священства, Божественной Литургией как главным церковным богослужением.	Знакомятся с историей жизни и вкладом в православную культуру святого Иоанна Златоуста, традициями его почитания в России. Объясняют понятие «чинопоследование богослужений» в православной традиции. Выделяют и объясняют значение Божественной Литургии как главного христианского богослужения. Выделяют существенную информацию из образов, символов православной культуры и сообщений разных видов (религиозных и художественных произведений, текстов). Называют священнослужителей (дьякон, иерей, епископ), объясняют их иерархию, характеризуют содержание и особенности их служения. Учатся устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей. Развивают умения навыки смыслового чтения, обобщения, морального оценивания действия, поведения.	31.03.22- 9 «А» 01.04.22- 9 «Б»	
28	Святые Кирилл и Мефодий	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний	Познакомить с историей жизни и подвигами, вкладом в православную культуру святых просветителей славян Кирилла и Мефодия	Рассказывают историю жизни святых Кирилла и Мефодия, их миссионерских путешествий. Раскрывают историко-культурные предпосылки и обстоятельства создания кириллицы и перевода книг Библии на славянский язык, вклад святых просветителей в формирование русской православной культуры. Описывают празднование Дня славянской письменности и культуры в России и других славянских странах. Оценивают значение церковнославянского языка как святыни Русской Православной Церкви и величайшего достояния русской	07.04.22 – 9«А» 08.04.22 – 9«Б»	



				культуры, приводят аргументы, выражают и обосновывают собственное мнение. Строят рассуждение о значении перевода Библии на славянский язык, формулируют умозаключения, делают выводы, иллюстрируют примерами. Развивают навыки вывода следствий, смыслового чтения и комментирования, выделения нравственного содержания в действиях людей, явлениях культуры.		
29	Святой Иоанн Богослов	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний	Познакомить с жизнью и подвигами святого апостола Иоанна Богослова, его вкладом в православную культуру, расширить знания о Библии как Священном Писании христиан.	Знакомятся с историей жизни и подвигами апостола Иоанна Богослова. Рассказывают об обстоятельствах избрания Иоанна апостолом Иисуса Христа, его роли в евангельской истории, миссионерских путешествиях и формировании Христианской Церкви, вкладе в письменную культуру Церкви (книги апостола Иоанна в Библии). Описывают почитание апостола Иоанна Богослова в истории России. Развивают навыки сравнения, обобщения, смыслового чтения, нравственного оценивания содержания	14.04.22 - 9«А» 15.04.22 - 9 «Б»	
30	Игумен земли Русской. Преподобный Сергий Радонежский	Урок первичного изучения новых знаний и расширения знаний	Познакомить с жизнью и подвигами преподобного Сергия Радонежского	Положение Православной Церкви в 18 веке. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. О святых учениках преподобного Сергия. Представление иконы: «Видение Сергию множества птиц» (фреска). Паломничество в Троице-Сергиеву лавру. Троице-Сергиева лавра в русской поэзии, прозе, религиозной живописи. Храмы лавры. Церковно-славянская азбука: «Блаженны нищии духом, потому что им принадлежит Царствие Небесное».	21.04.22 - 9«А» 22.04.22 –9 «Б»	
31	Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский	Комбинированный урок	Познакомить с жизнью и подвигами преподобного Серафима Саровского	Положение Православной Церкви в 19 веке. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени. Для чего живет человек? На этот	28.04.22- 9 «А» 29.04.22 – 9«Б»	

				вопрос о смысле жизни человека отвечает преподобный Серафим Саровский. Детские годы преподобного. Характер мальчика. Послушание матери. Монашеский постриг. Подвиги послушания, поста, молитвы. Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Молитва святого, которая продолжалась 1001 день и ночь. О чем молился святой? Христианская добродетель любви. Обращение преподобного к каждому человеку «Радость моя!». Добродетель милосердия: святой прощает своих убийц-разбойников. Святой размышляет о Боге, о христианских добродетелях веры, надежды и любви, о том, как человек может соединиться с Богом. Основание Серафимо-Дивеевской обители. Святыни Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, Канавка Божией Матери (предсказание преподобного Серафима), святые источники. Святые дивеевские жены. Анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе		
32	Великие старцы Оптиной пустыни.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Познакомить с жизнью старцев Оптиной пустыни и оптинскими новомучениками	Старцы Оптиной Пустыни. Оптина Пустынь - центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы - пример великой любви к Богу. Евангелие в жизни Оптинских старцев. Христианские добродетели святых Оптинских старцев. Для чего знаменитые люди России приезжали к старцам в Оптину Пустынь? Чему учили старцы христиан? Новомученики и Исповедники Оптинские. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века. Поэты рассказывают о пути России, об Оптинских старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной. Анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	05.05.22 -9 «А» 06.05.22 – 9«Б»	
33	Царственные мученики.	Комбинированный урок	Познакомить с жизнью царской семьи. Ипатьевский	Царственные мученики. Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти - трехсотлет-	12.05.22 –9 «А» 13.05.22 –9 «Б»	

			дом в Екатеринбурге. Расстрел царской семьи. Царственные новомученики	ней царской династии. Разрушение христианской семьи - малой (домашней) Церкви. Христианские добродетели, которые воспитывались в семье: любовь к Богу и жертвенная любовь к ближним, послушание старшим, скромность, смирение. Семья царя Николая II – Царственных мучеников-страстотерпцев. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми. Иконография Царственной семьи. Произведения духовной поэзии, посвященные их подвигу. Церковнославянский язык о покаянии. Анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе		
34	Христианские мученики ГУЛАГа	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о христианских мучениках ГУЛАГа	Христианские мученики ГУЛАГа. Священная история - о событиях на Голгофе. Русская Голгофа. Новомученики и Исповедники Российские. Голгофа Анзерская. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских...). Бутовский полигон – место покаяния. Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан. Анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе	19.05.22 –9 «А» 20.05.22 –9 «Б»	
35	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского	Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский - любимый учитель. За что ученики любили своего учителя? Почему у святого Иоанна не было плохих учеников? Молитва и богослужение – главное дело жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Христианская любовь к ближним. Пророчества	26.05.22 –9 «А» 27.05.22 –9 «Б»	

				святого Иоанна Кронштадтского. Пророчества Исайи. Что предсказали святые пророки разных веков? Любовь святого к Богу. Анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе		
--	--	--	--	---	--	--

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### *Список дополнительной литературы*

#### *Справочные издания*

1. Духанин В. Сокровенный мир православия. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г.
2. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006\*.
3. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.
4. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000
5. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
6. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
7. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.
8. Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.
9. Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.
10. Христианская, научная и научно-популярная литература
11. Библия. Синодальный текст. Любое издание.
12. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
13. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
14. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
15. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003.
16. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
17. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М., 2002.
18. Жития русских святых. В 2 т. М., 2003.
19. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.
20. Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.
21. Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010.
22. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.
23. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.
24. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.
25. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
26. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
27. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.–Рига, 1995.
28. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.
29. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.
30. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
- 31.. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1998
32. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

#### *Электронные ресурсы*

<http://bibleonline.ru> – Библия он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.

<http://days.pravoslavie.ru> – православный календарь.

<http://www.orkce.org> – Основы религиозных культур и светской этики.

<http://www.otdelro.ru> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).

<http://media.otdelro.ru> – Православное образование.

<http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время».

<http://www.rusedu.ru/member2120.html> – презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край).

<http://svetoch-opk.ru> – Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

<http://vologda-eparhia.ru/category> – методические-материалы – раздел сайта вологодской епархии, содержащий курс занятий по основам православной культуры.

<http://vos.1september.ru> – Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».

<http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html> – 12 уроков Православия.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

От 26.08.2021 № 1

\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова

