

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г. № 90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 1ч., 34 часа за год

Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа к учебнику: «Обществознание. 9 класс», под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева, - М.: Просвещение, 2018г.; разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014г., с учётом ФГОС основного общего образования, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская
2021 – 2022 уч.год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значения в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определённым проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

1.2.2 Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1.2.3 Коммуникативные

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.3 Личностные результаты

- Личностными результатами семиклассников формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
 - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
 - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Так как в классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не ниже государственного уровня обязательных требований.

2 Содержание учебного предмета, курса

Глава 1. Политика (8 часов)

Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Глава 2. Право (22 часа)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

Итоговая КР (1 час) Итоговое повторение (3 часа)

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по обществознанию - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ по обществознанию.

| Отметка | Объём выполненной работы (в %) |
|---------|--------------------------------|
| «5» | 90-100% |
| «4» | 70-89% |
| «3» | 40- 69% |
| «2» | 5-39% |
| «1» | 0-5% |

4. Календарно-тематическое планирование

| Дата | Тема раздела, урока | | ДЗ | Тип урока | Планируемые результаты | ОВЗ |
|------|---------------------|--|----|-----------|------------------------|-----|
| | | | | | | |

| | | К/Ч | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
|-------------------|--|-----|---|-------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| 1 четв. 01.09. | Политика (8 часов) 1. Политика, власть | 1 | § 1, задания, эссе «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» | Традиционный урок | Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. | <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Работа с текстом учебника |
| 08.09. | 2. Государство. Входной контроль 20 минут | 1 | § 2, задания и вопросы, Учебный проект «Идеальное государство» | Урок характеристика | Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью. | <u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | 70 % |
| 15.09. | 3. Политические режимы | 1 | § 3, вопросы, задания Эссе «Если мужик может стать королем, не думай, что в королевстве уже демократия». | Урок лабораторного типа | Понятие «политический режим. Знать сущность политических режимов Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире. Изменения содержания и структуры в КИМ ОГЭ по обществознанию 2021 | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Ответить на вопросы по инд. карте |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| 22.09. | 4. Правовое государство | 1 | § 4 Вопросы повторения | Урок исследования | Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания Понятие правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства. | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Индивидуальная практическая работа |
| 29.09. | 5. Гражданское общество и государство | 1 | § 5, вопросы и задания к § Проект «Наше участие в формировании гражданского общества» | Урок практикум КК, РК | Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства. Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | |
| 06.10. | 6. Участие граждан в политической жизни | 1 | § 6, вопросы и задания к § 6 Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» | Урок проблема с элементами дискуссии | Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки | <p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Работа с текстом учебника |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------|
| 13.10. | 7. Политические партии и движения | 1 | §7 практикум, проблема, мини-проект «Молодежная партия» | Традиционный урок | Знать причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | <p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Работа с текстом учебника |
| 20.10. | 8. Урок обобщения по теме «Политика» КР в форме ОГЭ. | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение КР в форме ОГЭ. | <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность. | 70% |
| 2 четв. 27.10 | 9. Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | § 8, вопросы и задания | Урок практикум | Знать смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. ОГЭ. Выполнение заданий демоверсии, заполнение бланков | <p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на</p> | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Работа с текстом учебника |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-------------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | уроке. | | |
| 10.11 | 10 Правоотношения и субъекты права | 1 | § 9, вопросы и задания Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» | Урок-практикум | Знать элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятий «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. ОГЭ. Задания с кратким ответом | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. | Работа с текстом учебника |
| 17.11 | 11 Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | § 10, вопросы и задания | Традиционный урок | Знать признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок. Виды юридическая ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская. | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу | Работа с текстом учебника |
| 24.11 | 12 Правоохранительные органы | 1 | § 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и | Урок-практикум | Знать государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата. ОГЭ. Задания, с развернутым отве- | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношении- | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному матери- | Индивидуальная практическая |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | | | судья не могут совмещаться в одном лице» | | ТОМ | ях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | алу | работа |
| 01.12.08.12. | 13,14 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 2 | § 12-13, вопросы и задания к параграфу | Традиционные уроки | Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина. | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу | Индивидуальная практическая работа |
| 15.12. | 15 Обучающая КР в форме ОГЭ | 1 | Повторить § 1-13 | Обучающая КР в форме ОГЭ | Формирование ЗУН при выполнении заданий в форме | | | 70% |
| 22.12.29.12 | 16.17 Права и свободы человека и гражданина | 2 | § 14-15, вопросы и задания | Уроки лабораторного типа РК | Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленные в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | Р абота с текстом учебника |
| 3 четверть 19.01.26.01. | 18,19. Гражданские правоотношения | 2 | § 15-16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег». | Традиционный урок | Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Использовать приобретенные знания | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | Индивидуальная практическая работа |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах ОГЭ. Работа над заданиями, требующими развернутого ответа | Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | | |
| 02.02 09.02. | 20,21. Право на труд. Трудовые правоотношения КЗУН 20 минут | 2 | § 17, вопросы и задания | Уроки с элементами деловой игры | Знать основы трудовых правоотношений. Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. ОГЭ. Ознакомление с правилами проведения ОГЭ. КР в форме ОГЭ. (20 мин. 1 часть) | Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | 70% |
| 16.02. <u>23.02</u> | 22. 23. Семейные правоотношения | 2 | § 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относись так, как бы желал, чтобы твои дети относились к тебе» | Уроки с элементами деловой игры РК, КК | Знать основы семейных правоотношений Суть юридических понятий семьи и брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов ОГЭ. Ознакомление с системой оценивания ОГЭ. | Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | Работа с текстом учебника |
| 02.03. 09.03. | 24.25. Уголовно-правовые отношения КЗУН 20 мин | 2 | § 19, вопросы и задания» | Урок исследование | Знать основы уголовно-правовых отношений Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. ОГЭ. Тренировочные занятия по заполнению бланков ответов. КР в форме ОГЭ | Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | 70% |
| 16.03. | 26. Административные правонарушения | 1 | §20 | Урок исследование | Знать основы административных отношений Что такое административное право. | Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания | Понимают значение знаний для человека | Работа с текстом |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|-------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| | ния | | | | | и представления об обществе и обществ. отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке | века и принимают его; развивают способность к самооценке. | учебника |
| 06.04. | 27. Социальные права | 1 | § 21, вопросы и задания к § 21 | Урок деловая игра | Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья ОГЭ. Работа над заданиями, требующими развернутого ответа | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. оценивают собственную учебную деятельность. | Индивидуальная практическая работа |
| 4 четверть 13.04. | 28. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | § 22, вопросы и задания | Урок лабораторного типа | Знать основы международного гуманитарного права Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права. | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и обществ. отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | Работа с текстом учебника |
| 20.04. | 29. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | § 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке» | Урок исследование | Знать сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования. | <u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | Индивидуальная практическая работа |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|------------------|-----------------|--|--|--|------------------------------------|
| 27.04 | 30. Урок обобщения по теме «Право» | 1 | Выводы к главе | Урок обобщения | Знать теоретические и практические основы темы «Право» Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ . Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования КР в форме ОГЭ | Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | Работа с текстом учебника |
| 04.05 | 31. Итоговая КР в форме ОГЭ за курс 9 класса | 1 | Повторит § 1-23 | КР в форме ОГЭ | Итоговое повторение и обобщение КР в форме ОГЭ. | Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | 70% |
| 11.05. 18.05. | 32. 33. Урок повторения «Личность и общество. Сфера духовной культуры» | 2 | Опорный конспект | Урок повторения | Итоговое повторение и обобщение Умение выполнять задания в форме ОГЭ по теме | Умение выполнять задания в форме ОГЭ по теме | Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. | Работа с текстом учебника |
| 25.05. | 34.Урок повторения «Экономика», «Социальная сфера» | 1 | Опорный конспект | Урок повторения | Итоговое повторение и обобщение | Умение выполнять задания в форме ОГЭ по теме. | Понимают значение знаний для человека и принимают его; | Индивидуальная практическая работа |

Всего по программе за год – 34 часа, фактических – 33 часа. На изучение темы «Семейные правоотношения» по программе отводится 2 часа. Так как 1 час приходится на праздничный день 23 февраля, данная тема будет выдана за 1 урок 16. 02.2022

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
общественных дисциплин
от 26.08.2021 года №1

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР
_____Н.Ю. Сизова