

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2022 г № 90
_____Бударин С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень образования: начальное общее образование, 3 «б» класс

Количество часов - 4 часа в неделю, 136 часов за год.

Учитель: Язепова Наталья Николаевна

Рабочая программа к учебнику «Математика», 3 класс в 2 ч. для общеобразовательных учреждений Ч 1 и .2 /М.И. Морро, М.А.Бантова и др. и др.-М.: «Просвещение», 2012 разработана на основе программы М.И. Морро, М.А.Бантова и др. УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, М., «Просвещение», 2012, в соответствии с ФГОС НОО.

ст. Тацинская
2022-2023 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. 1. Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. 2. Метапредметные

1.2.1. Познавательные УУД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
 - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
 - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
 - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - полнее использовать свои творческие возможности;
 - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
 - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

1.2.2. Регулятивные УУД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

1.2.3. Коммуникативные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

1.3. Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

2.Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч) Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4 ч)

Казачий компонент интегрируется на 7 уроках.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 - 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (4ноября,23 февраля, 8 марта, 3 и10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные, дни будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Оценка за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводов и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая в задаче или 1-2 грубые ошибки в примерах.
- «3» - 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 грубые ошибки в примерах.

- «2» - 2 грубые и более ошибки в задаче.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 грубые в примерах, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
- «3» - 3-5 грубые ошибки в примерах или 1 грубая ошибка в задаче и 1-2 примера.
- «2» - 6 грубых ошибок или 1 грубая ошибка в задаче и 3 и более грубые ошибки в примерах.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и в ходе решения задачи.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тест:

Оценка "5" ставится за 96 - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 76 - 95% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 51 - 75% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

*Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в 3 классе в объеме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022- 2023 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 131 час. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (23 февраля, 8 марта, 1, 8, 9 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объеме за счёт объединения тем учебной программы. Учебный материал изучается в полном объеме.

4.Календарно – тематическое планирование .

| № п/п | дата | Тема урока | Кол-во часов | Мониторинг | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности | Оборудование |
|---|--------|---|--------------|------------|--|--|---|---|--------------|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| 1 четверть (29 часов) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; | <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и. | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и | Н № 2-3 |
| 2 | 05. 09 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | ЭОР |
| 3 | 06.09 | Выражения с переменной | 1 | | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на | <p>Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого</p> | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--------------------|---|--|---|--|---|---|-----|
| | | | | | нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | высказывания в устной и письменной форме. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | оценивать результаты работы. | |
| 4 | 07.09 | Решение уравнений. | 1 | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную | |
| 5 | 08.09 | Решение уравнений. | 1 | | Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и. | заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|-----|---|---|--|---|-------------------------|
| | | | | | | | | ошибкам | |
| 6 | 12.09 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. | <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p>Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок. Сравнить отрезки. Находить периметр.</p> | |
| 7 | 13.09 | Стартовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитания в пределах 100» | 1 | К/Р | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия.</p> | Учебно-познавательная мотивация учения. | <p>Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> | К и М Урок №8 ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|-------------------------|
| 8 | 14.09 | Анализ контрольной работы. | 1 | | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения | <p>Р: формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p> | Учебно-познавательный интерес к новому | | К и М Урок №8 ЭОР |
|---|-------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|---|--|--|-----|
| | | | | | (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое. Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | учебному материалу и решению новых задач. | | |
| 9 | 15.09 | Страничка для любознательных. К.К. | 1 | | Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Л: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме К: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 10 | 19.09 | Связь умножения и сложения. | 1 | | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные | Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|---|--|--|-----|
| | | | | | им задачи. | <i>П:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>К:</i> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.) | | | | | | | | | |
| 11 | 20.09 | Связь между компонентом и результатом умножения. Четные и нечетные числа | 1 | | Научатся - составлять из примеров на умножение примеры на деление; - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи. | <i>Р:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. | ЭОР |
| 12 | 21.09 | Таблица умножения и деления с | 1 | | Научатся - выполнять умножение и деление с числом 3; | <i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>П:</i> применять правила и | Самостоятель | Научатся - выполнять умножение и | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|---|--|---|-----------------------|
| | | числом 3 | | | -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | ность и личная ответственность за свои поступки. | деление с числом 3; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | |
| 13 | 22.09 | Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость» | 1 | | Уметь: - решать текстовые задачи арифметическим способом | Р: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Научатся - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | З № 2 К и М №13 |
| 14 | 26.09 | Решение задач с | 1 | | Знать и понимать: - состав и значение | Р: использовать знаково-символические средства, в том | Учебно-познаватель | Научатся - решать задачи | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|-----|
| | | понятиями «масса и количество» | | | единиц измерения | <p>числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>с величинами «масса» и «количество»;</p> <p>-называть зависимости между пропорциональными величинами:</p> <p>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;</p> <p>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p> | |
| 15-17 | 27.09 28.09 29.09 | Порядок выполнения действий. | 3 | | <p>Знать и понимать:</p> <p>- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p> | <p>Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Научатся</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</p> <p>-выполнять письменные и устные вычисления,</p> | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | |
| 18 | 03.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | <p>Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и. | | |
| 19 | 04.10 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | К/Р | <p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; | <p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | Мотивация учебной деятельности и. | Оценивать результаты усвоения учебного материала | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|---|--|--|---|---|---|------------------|
| | | | | | -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | | | | |
| 20 | 05.10 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | | | <p>Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности и. | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | К и М урок№2 ЭОР |
| 21 | 06.10 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата. | <p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Мотивация учебной деятельности и. | закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов; -находить периметр квадрата. | ЭОР |
| 22- | 10.10- | Задачи на | | | Научатся | Р: планировать свои действия в | Учебно- | Моделировать с | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|-----|
| 23 | 11.10 | увеличение числа в несколько раз | | | <p>-решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим и способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.</p> | |
| 24-25 | 12.10 13.10 | Задачи на уменьшение в несколько раз | 2 | | <p>Научатся</p> <p>-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> | <p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К:участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот,</p> | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|---|--|---|---------------|
| | | | | | | | | вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | |
| 26 | 17.10 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | <p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Мотивация учебной деятельности и. | <p>Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> | К и М урок №3 |
| 27 | 18.10 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при | <p>Р:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства</p> | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | -Решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать. - понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько | |
| 28 | 19.10 | Работа над | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | ошибками. | | | вычисления числовых выражений; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. | для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | и. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | и. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | раз одно или другое число больше или меньше другого; - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» | |
| 29 | 20.10 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 | | | | | | | |
| 2 четверть (32 часа) | | | | | | | | | | |
| 30 | 01.11 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 | | Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | К и М Урок №4 | |
| 31 32 | 02.11 03.11 | Решение задач | 2 | | Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания | Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; | Мотивация учебной деятельности и | Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-----------------------------------|---|-----|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения. | ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. | |
| 33 | 07.11 | Решение задач | 1 | | Научатся -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - решать уравнения. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности и | Пояснять ход решения задачи. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. | |
| 34 | 08.11 | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 | С/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующи е случаи деления с числами 2 -7. Применять знание таблицы умножения при вычислении | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|--|---|--|--|------------------|
| | | | | | -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. | | | значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | |
| 35-36 | 09.11 10.11 | Странички для любознательных. Наши проекты. К/К | 2 | | Научатся -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и | | К и М Урок №7 |
| 37 | 14.11 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 | | составлять таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7; - решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора. | <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять | К и М Урок №5 |
| 38 | 15.11 | Закрепление . Таблица умножения. | 1 | | | <i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий | | | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|---|--|--|------------------------|
| | | | | | действий К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; - решать уравнения методом подбора. | | |
| 39 | 16.11 | Площадь К.К. | 1 | | Научатся -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | В № 11 К и М №12 |
| 40 | 17.11 | Способы сравнения фигур по площади. | 1 | | | | | | |
| 41 | 21.11 | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 | | Научатся - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; | Р: составлять план и последовательность действий П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи | В № 13 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------|--|---|--|--|--|---|--|---------------|
| | | | | | -пользоваться таблицей умножения и деления. | построение рассуждения, обобщение. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | ю | арифметическим способом. | |
| 42 | 22.11 | Площадь прямоугольника (квадрата) | 1 | | Научатся -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | Р: составлять план и последовательность действий П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. | | В №12 |
| 43-44 | 23.11, 24.11 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 2 | | Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | К и М Урок №5 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | | | | |
| 45 | 28.11 | Решение задач | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | <p>Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | Мотивация учебной деятельностью и. | -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | |
| 46 | 29.11 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника | <p>Р:планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П:применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>К:проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|-----|
| | | | | | разными способами. | | | | |
| 47 | 30.11 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь прямоугольника по формуле. | <p>Р: составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> | |
| 48 | 01.12 | Закрепление . Таблица умножения. | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные | <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию</p> | Мотивация учебной деятельности. | <p>Решать задачи арифметическим и способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи, действовать по</p> | ЭОР |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|---|--------|
| | | | | | вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. | способов и условий действий. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. | |
| 49 | 05.12 | Единица площади – квадратный метр | 1 | | Научатся - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей. | |
| 50 | 06.12 | Закрепление . Решение задач. К.К. | 1 | | | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию | В № 14 |
| 51 | 07.12 | Решение задач на умножение | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|-------------------------------|---|-----|--|--|--|---|------------------|
| | | | | | | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | |
| 52 | 08.12 | Странички для любознательных. | 1 | | | | | | |
| 53-54 | 12.12 13.12 | Что узнали. Чему научились. | 2 | С/Р | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. | <p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий</p> <p>К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Мотивация учебной деятельности. | | |
| 55 | 14.12 | Умножение на 1 | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; | <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p> | Способность к самооценке на основе критериев | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное | К и М Урок №6 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------|---|-----|--|---|---|---|--|
| | | | | | <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p> | <p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>успешности учебной деятельности и.</p> | <p>0.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Научатся</p> | |
| 56 | 15.12 | Умножение на 0 | 1 | | <p>Научатся</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p> | <p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | <p>Мотивация учебной деятельности и.</p> | <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления,</p> | |
| 57 | 19.12 | Умножение и деление с числами 1, 0 | 1 | С/Р | <p>Научатся</p> <p>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в</p> | <p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К: строить монологическое высказывание; координировать и</p> | <p>Мотивация учебной деятельности и.</p> | <p>используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----|---|---|--|--|-------|
| | | | | | числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами. | принимать различные позиции во взаимодействии. <i>Р:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>П:</i> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач <i>К:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | |
| 58 | 20.12 | Деление нуля на число. | 1 | | | | | | |
| 59 | 21.12 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление в пределах 100» | 1 | К/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | <i>Р:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и. | | |
| 60 | 22.12 | Анализ контрольной работы | 1 | | . Научатся - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и | <i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Г № 6 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | поискового характера. | при решении проблем различного характера. | | | |
| 61 | 26.12 | Диаметр круга. Решение задач | 1 | | Научатся - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | | |
| 62 | 27.12 | Единицы времени К.К. | 1 | | Научатся -переводить одни единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы. | В № 16-17-18-19-20 |
| 63 | 28.12 | Доли | 1 | | Научатся -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов. | Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать | Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать | 3 № 3 К и М Урок №11 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---------------------|---|--|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | вопросы; строить монологическое высказывание. | | геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | |
| 64 | 29.12 | Доли | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -решать задачи и уравнения изученных видов. <p>3 четверть (38 часов.)</p> | <p><i>P:</i>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>П:</i> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>К:</i> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и | | 3 № 3 К и М Урок №11 |
| 65 | 16.01 | Окружность. Круг | 1 | | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -выполнять письменные вычисления, используя | <p><i>P:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | Мотивация учебной деятельности и | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов | | | |
| 66 | 17.01 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнить способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.) | | | | | | | | |
| 67 | 18.01 | Приём деления для случаев вида 80:20 | 1 | | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов. | Р: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. П: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------|---|---|--|--|--|--|---|------------|
| 68-69 | 19.01-23.01 | Умножение суммы на число | 2 | | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и. | видов. Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | К и М № 16 |
| 70-71 | 24.01-25.01 | Умножение двузначного числа на однозначное вида $23*4$, $4*23$ | 2 | | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | ЭОР |
| 72 | 26.01 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами. Решать задачи арифметическими способами. | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|--|---|--|--|--------|
| | | | | | | познавательных задач. | | Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. | |
| 73-74 | 30.01 31.01 | Деление суммы на число | 2 | | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | |
| 75-76 | 01.02 02.02 | Деление двузначного числа на однозначное вида $78:2$, $69:3$ | 2 | | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Работать в паре. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления умножение и деление. | |
| 77 | 06.02 | Делимое. Делитель. | 1 | | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | А д №б |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | Решать задачи изученных видов. | освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 78 | 07.02 | Проверка деления. | 1 | | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | |
| 79 | 08.02 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 | | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | |
| 80 | 09.02 | Проверка умножения. | 1 | | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|-----|--|---|--|--|----------|
| | | | | | | | | данными и вопросом; работать в парах. | |
| 81-82 | 13.02 14.02 | Решение уравнений | 2 | | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | <i>Р:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | К и М №9 |
| 83-84 | 15.02 16.02 | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления | 2 | | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <i>К:</i> работать в группе. | и. | Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | |
| 85 | 20.02 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | К/Р | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | <i>Р:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. | |
| 86 | 21.02 | Анализ | 1 | | Научатся понимать | <i>Р:</i> оформлять свои мысли в | Понимание | Разъяснять | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | контрольной работы. Деление с остатком. | | | причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | причин успеха/неуспеха учебной деятельности и | смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | |
| 87-88-89-90 | 22.02 23.02 27.04 28.02 | Деление с остатком | 4 | | Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики. | Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать | |
| 91 | 01.03 | Решение задач на деление с остатком К.К. | 1 | | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | результат работы. Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных | |
| 92 | 02.03 | Случаи деления с остатком, когда | 1 | | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; | Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, | Способность к самооценке на основе | видов; работать в группах; выполнять задания | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|-----|--|---|--|--|--|
| | | делитель больше делимого | | | решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | критериев успешности учебной деятельности. | творческого и поискового характера. | |
| 93 | 06.03 | Проверка деления с остатком | 1 | | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | Р: составлять план действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | |
| 94-95 | 07.03 08.03 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты | 2 | | | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и и личностного смысла изучения математики. | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | |
| 96 | 09.03 | Контрольная работа по теме | 1 | К/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. | Понимание причин успеха/ | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|--|--|---|-------|--|
| | | «Деление с остатком» | | | практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | неуспеха учебной деятельности и | выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 97 | 13.03 | Анализ контрольной работы | 1 | | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности и | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 ч.) | | | | | | | | | | |
| 98 | 14.03 | Тысяча | 1 | | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | Н № 4 | |
| 99 | 15.03 | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 | | | | | | Н № 5 | |
| 100 | 16.03 | Запись | 1 | | Научатся называть и | Р: определять цель учебной | | | Н № 6 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | | трёхзначных чисел | | | записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | |
| 101 | 20.03 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные числа | |
| 102 | 21.03 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. Анализировать свои действия и | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------|--|---|--|--|---|---|------------|
| | | | | | | | управлять ими. | |
| 103 | 22.03 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000. | 1 | | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | К и М № 22 |
| 104 | 23.03 | Анализ контрольной работы Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз | 1 | | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать | Н № 7 |
| 4 четверть (29 часов) | | | | | | | | |
| 105 | 03.04 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | Р: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого | правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать | Н № 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|-----|--|---|--|---|-------|
| | | | | | | высказывания в устной и письменной форме. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | |
| 106 | 04.04 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 | | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 107 | 05.04 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | К/Р | проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | |
| 108 | 06.04 | Единицы массы. Грамм | 1 | | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение | В № 7 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|---|--|---|-----------------------|
| | | | | | коммуникативных и познавательных задач. | | между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.) | | | | | | | | | |
| 109 | 10.04 | Приёмы устных вычислений 300+200... | 1 | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельность и и личностного смысла изучения математики. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Н № 7 К и М №22 |
| 110 | 11.04 | Приемы устных вычислений 450 + 30, 620-200 | 1 | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельность и и личностного смысла изучения математики. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать | |
| 111 | 12.04 | Приемы устных вычислений | 1 | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Понимание значения математики | разные способы вычислений, выбирать | |

| | | | | | | | | | |
|---------|----------------|---|---|--|--|--|--|---|-----|
| | | 470 + 80, 560-90 | | | выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | в жизни и деятельность и человека. | удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | |
| 112 | 13.04 | Приемы устных вычислений 260+310, 670-140 | 1 | | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | <i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | | |
| 113 | 17.04 | Приемы письменных вычислений | 1 | | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | <i>Р:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <i>П:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. | ЭОР |
| 114-115 | 18.04 19.04 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 2 | | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи | <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и | Понимание значения математики в жизни и деятельность | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|----------------------|---|--|--|--|--|---|-----------|
| | | | | | изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | и человека. | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | |
| 116 | 20.04 | Виды треугольников | 1 | | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | Р: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. К: строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Г № 4 |
| 117 | 24.04 | Закрепление . Приемы | 1 | | Научатся выполнять сложение и вычитание | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной | Знание и применение | Применять алгоритмы | К и М №26 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----|---|--|--|---|--|
| | | письменного сложения и вычитания | | | трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | задачей. <i>П:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>К:</i> Умение работать в группе, читать мнение. | правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности и. | письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность | |
| 118 | 25.04 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | <i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | арифметических действий при письменных вычислениях. | |
| 119 | 26.04 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | К/Р | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | <i>Р:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. | |
| 120 | 27.04 | Анализ контрольной | 1 | | Научатся понимать причины ошибок и | <i>Р:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Знание и применение | Анализировать свои действия и | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | работы | | | исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | <i>П:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>К:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | управлять ими. | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4ч.) | | | | | | | | | |
| 121-122 | 01.05 } 02.05 } | Умножение и деление. Приемы устных вычислений | 2 | | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | <i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритм | |
| 123 | 03.05 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) | 1 | | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | <i>Р:</i> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <i>П:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|---|---|--|-----------|
| 124-125 | 04.05 08.05 | Виды треугольников | 2 | | <p>Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.</p> | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | <p>Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы.</p> | Г № 4 |
| 126-127 | 09.05 10.05 | Закрепление . Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 2 | | <p>Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.</p> | <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение работать в группе, чистывать мнение.</p> | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | <p>Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.</p> | |
| Приёмы письменных вычислений (9 ч.) | | | | | | | | | |
| 128 | 11.05 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | | <p>Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать</p> | <p>Р: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими</p> | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества | <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного</p> | К и М №27 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|--|---|---|-----------|
| | | | | | наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | действиями сравнения, анализа, синтеза. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность. | тва в учебной деятельности. | числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки | |
| 129 | 15.05 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | ЭОР |
| 130 | 16.05 | Закрепление изученного | 1 | | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: Умение работать в группе, читать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | К и М №27 |
| 131 | 17.05 | Приёмы | 1 | | Научатся делить | Р: планировать свои действия в | Знание и | Научатся выполнять письменное | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|-----|--|---|--|---|--|
| | | письменного деления в пределах 1000 | | | трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>П:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <i>К:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | |
| 132 | 18.05 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 | | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | <i>Р:</i> различать способ и результат действия. <i>П:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>К:</i> строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму. | |
| 133 | 22.05 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | 1 | К/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | <i>Р:</i> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>П:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>К:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|---|--|---|---|-----|
| | | | | | | | | знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 134 | 23.05 | Анализ контрольной работа. Умножение на однозначное число (закрепление) | 1 | | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | Р: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | ЭОР |
| 135 | 24.05 | Проверка деления | 1 | | учить выполнять проверку письменного деления умножением, | Р: определять качество и уровень усвоения. П: использовать знаково-символические средства для решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат | |
| 136 | 25.05 | Закрепление . Деление, умножение | | | дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | | | | |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 начальных классов
 от 29.08.2022 года №1

 И.А. Кушнарева

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 31.08.2022 года №1
 Зам. директора по УВР
 _____ Н.Ю. Сизова