

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ТСОШ №3  
Приказ от 31.08.2021 г № 90  
\_\_\_\_\_ С.А.Бударин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ**

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2ч, 69 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебникам: «Всеобщая история. История нового времени», 1500-1800. 7 класс/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина: под ред. А.А. Искендерова, М.: «Просвещение», 2017; «История России» 8 класс, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016, разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014, в соответствии с ФГОС основного общего образования, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### 1.1 Предметными результаты

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Обучающийся с ОВЗ научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVII—XVIII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVII—XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Нового времени, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры России и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **1.2 Метапредметные результаты**

### **1.2.1 Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщённый алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **1.2.2 Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **1.2.3 Коммуникативные УУД**

Смысловое чтение.

Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

### **1.3 Личностные результаты**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## **2. Содержание тем учебного предмета.**

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 ч)

Введение (1ч.)

Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч.).

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.

Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II (10 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I. (2ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи. (8 ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Региональный компонент. Наш край в XVIII веке. (1ч.)  
Итоговая КР (1ч.)  
Повторение курса (1ч.)

Новая история. XVIII В. 27 ч.

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2часа)

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Основные достижения европейского общества к началуXVIII века.

Европейское общество в начале XVIII века. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.

Эпоха Просвещения преобразований. (18 часов)

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Мир художественной культуры эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.

Франция в XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.

Причины и начало Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».

Страны Востока в XVIII веке. (4 часа).

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Начало европейской колонизации. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

Итоговая КР (1 час)

Итоговое повторение. (2 часа)

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Основные черты европейского общества на рубеже XVIII–XIX вв.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

### **3. Критерии оценивания планируемых результатов**

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2. Не умеет делать выводы и обобщать.

3. Не умеет применять приобретённые знания.

4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

### Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

### Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

В 8 классах обучаются дети с ОВЗ, имеющих недостаточную сформированность мыслительных операций. Отбор содержания курса истории для данной категории учащихся производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, тип урока	Дата проведения п/ф	Количество часов	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				ОВЗ	Д/з
					Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ – 42 часа</b>										
<b>Введение. (1 час)</b>										
1 чет в. 1	Введение. У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<b>01.09</b>	1	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	<b>Ученик научится</b> определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	ОЗН	Стр. 5-6
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>										
2	Россия и Европа в конце XVII века. <i>Урок усвоения новых знаний и</i>	<b>02.09</b>	1	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	<b>Ученик научится</b> определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	70 %	§1
3	Предпосылки Петровских реформ. <b>Входной контроль 20 мин</b> <i>Комбинированный урок.</i>	<b>08.09</b>	1	Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	<b>Ученик научится</b> приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных	проявлять ответственное отношение к учению	Работа по инд. карте	§2

				реформ?			процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;			
4	Начало правления Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>09.09</b>	1	Как события начала царствования Петра I повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	<i>Ученик научится</i> Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	Работа с учебником	§ 3
5	Великая Северная война 1700-1721 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>15.09</b>	1	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	<i>Ученик научится</i> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	ОЗН Работа с учебником	§ 4
6	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>16.09</b>	1	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления?	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах.	<i>Ученик научится</i> Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	Работа с учебником	§ 5

							К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
7	Экономическая политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>22.09</b>	1	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные особенности экономической политики Петра I.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	Работа с учебником	§ 6
8	Российское общество в Петровскую эпоху. <i>Урок применения ИКТ.</i>	<b>23.09</b>	1	Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра I?	Гильдии, магистрат	<b>Ученик научится</b> Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карточке	§ 7
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. <i>Урок-беседа.</i>	<b>29.09</b>	1	С помощью каких мер Петр I старался подчинить церковь государству?	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	<b>Научится:</b> П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи	<b>ОЗН</b> Работа с учебником	§ 8

10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>30.09</b>	1	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1?	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины восстаний 17 века.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ОЗН Работа с учебником	§ 9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>06.10</b>	1	Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ассамблеи, классицизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	Работа с учебником	§ 10.
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I. <i>Урок проектной деятельности.</i>	<b>07.10</b>	1	Почему Петр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Дворяне, крестьяне, светский образ жизни.	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель,	Критически мыслить	ОЗН Работа по инд. карте	§ 11

							проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);			
13	Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>	<b>13.10</b>	1	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры?	Реформы	<i>Ученик научится</i> Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	Работа с учебником	§ 12
14	Урок обобщения по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>КЗУН 1 час</i>	<b>14.10</b>	1	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры?	Реформы	<i>Ученик научится</i> Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	70 %	Повторить § 1-12
<b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>										

15	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	<b>20.10</b>	2	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	<b>Ученик научится</b> Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, выработать решения; <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		§13-14
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>21.10</b>	1	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время?	фаворитизм	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг. <b>Ученик научится</b> Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <b>П.:</b> устанавливать аналогии <b>К.:</b> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян	Прос той план	§15
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>27.10</b>	1	Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов?	Семилетняя война	<b>Ученик научится</b> Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг. <b>Ученик научится</b> Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <b>П.:</b> устанавливать аналогии <b>К.:</b> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян	Работ а с учеб нико м	§16
18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>	<b>28.10</b>	1	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<b>Ученик научится</b> Характеризовать политику государства	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план,	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующи	ОЗН Работ а с учеб нико	Стр. 103-111

							схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	х поколений	м	
2 чет в. 19	Урок обобщения темы «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <b>КЗУН 1 час</b> <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	<b>10.11</b>	1	Чему я научился в процессе изучения данных разделов.	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карте	Повторить § 13-16
<b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)</b>										
20	Россия в системе международных отношений. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	<b>11.11</b>	1	Россия в системе международных отношений.	Основные термины и понятия темы	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Работа с учебником	§17
21	Внутренняя политика Екатерины II. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>17.11</b>	1	Что такое «просвещенный абсолютизм»?	Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	<i>Ученик научится</i> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в	<b>ОЗН</b> Работа по инд.	§18

						основные реформы в период ее правления.	и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	формировании цивилизованного общества.	карточке	
22 23	Экономическое развитие России при Екатерине II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>18.11</b> <b>24.11</b>	2	В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века?	экономика	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	ОЗН Работа с учебником	§19
24	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i>	<b>25.11</b>	1	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	«Благородные» и «подлые»	<b>Ученик научится</b> Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Работа с учебником	§20

25	Восстание под предводительством Е.И Пугачёва. <i>Урок применения ИКТ.</i>	<b>01.12</b>	1	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Е. Пугачев	<b>Ученик научится</b> Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карте	§21
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок проектной деятельности.</i>	<b>02.12</b>	1	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<b>Ученик научится</b> Определять положение народов в России, национальный состав	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карте	Стр.32-37
27	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	<b>08.12</b>	1	В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2?	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	<b>ОЗН</b> Работа с учебником	§22

28	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>	09.12	1	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	<b>Ученик научится</b> Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	Работа с учебником	§23;
29	Урок обобщения темы «Российская империя при Екатерине II» <b>КЗУН 1 час</b> <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	15.12	1	Чему я научился в процессе изучения раздела 6	Основные термины и понятия раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	70 %	Повторить § 17-23
<b>Тема 4. Российская империя при Павле I (2 часа)</b>										
30	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	16.12	1	Почему деятельность Павла I невозможно оценивать однозначно?	«Разжалованная грамота» дворянству	<b>Ученик научится</b> Определять основные особенности внутренней политики Павла I.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карте	§24

31	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	22.12	1	Почему деятельность Павла I невозможно оценивать однозначно	Внешнеполитический курс	<b>Ученик научится</b> Определять основные особенности внешней политики Павла I	<b>Научится:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Работа с учебником	§25
<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (8 ч)</b>										
32 33	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	23.12 29.12	2	В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века?	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	<b>Ученик научится</b> Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карте	Стр.71-77
34 35 <b>3 чет в.</b>	Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	30.12 13.01	2	Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века? Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Московский университет, М.В. Ломоносов. Академия наук, музеи.	<b>Ученик научится</b> Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы <b>Ученик научится</b> Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке..	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности, осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карте	Стр.77-86
36	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. <i>Урок работы в группах.</i>	19.01	1	Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке? Каких	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Скульптура, живопись.	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях российской	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений,	Работа с учебником	Стр.86-97

				успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке?		архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени. <b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях русской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	проявлять ответственное отношение к учению		
37	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>	<b>20.01</b>	1	Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке?	Композитор, крепостной и домашний театр.	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях русской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	проявлять ответственное отношение к учению	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карте	Стр.97 -101; подготовить мини-проект
38	Народы России в XVIII веке.	<b>26.01</b>	1	Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия?	Черта оседлости, многонациональное государство.	<b>Ученик научится</b> Анализировать становление многонационального российского государства.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Работа с учебником	Стр.101-112
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий <b>КЗУН 20 мин.</b> <i>Комбинированный урок</i>	<b>27.01</b>	1	Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке?	Традиции, сословия, бытовая жизнь	<b>Ученик научится</b> Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой	<b>ОЗН</b> Работа по инд. карте	§26

						веке.	П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбор	чке	
40	Родной край в 18 веке <i>Урок-экскурсия</i>	<b>02.02</b>	1	Родной край в 18 веке	Основные термины	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.	<b>ОЗН</b> Работ а по инд. карто чке	сообщ ения
41	Итоговая КР. История России за курс 8 класса. <b>КЗУН 1 час</b> <i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	<b>03.02</b>	1	Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе.	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения			70 %	
42	Повторение курса <i>Урок-викторина</i>	<b>09.02</b>	1	Чему я научился в процессе изучения курса	Основные термины и понятия раздела	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Работ а с учеб нико м	Повто р§1-26

№ п/п	Тема и форма урока	Ко л-во часов	Дата	Планируемые результаты			ОВД ОВЗ	Д/З
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. (27 часов)</b>								
<b>Мир на рубеже веков (2 часа)</b>								
1	Введение. Мир на рубеже 17-18вв. Европейское общество в начале 18 в.	1	10.02	<i>Научатся</i> определять термины	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Выделять хронологию и сущность нового этапа российской истории  <b>ОЗН</b> Работа по инд. карточке	Записи в тетради
2	Международные отношения в 18 вв.  Комбинированный урок	1	16.02	<b>Научатся</b> определять причины международных конфликтов. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	<b>Подготавливают</b> устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». <b>Работают</b> в группах по заданиям.	§19
<b>Эпоха просвещения. Время преобразований 18 ч.</b>								
3, 4	Великие Просветители Европы <b>КЗУН 20 минут.</b>  Урок изучения нового материала  <b>РК</b>	2	17.02 <b>23.02</b>	<b>Научатся</b> определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. <b>Получат возможность научиться:</b> называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Составляют</b> таблицу «Основные идеи просветителей». <b>Работают</b> с документами, текстом учебника.  <b>ОВЗ 70 %</b>	§20

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
5, 6	Мир художественной культуры Просвещения.  Комбинированный урок	2	24.02 02.03	<b>Научатся</b> определять цели и главное назначение искусства просветителей. <b>Получат возможность</b> познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Работают</b> с учебником, дополнительной литературой. <b>Подготавливают</b> сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения	§21
7	На пути к индустриальной эре.  Комбинированный урок	1	03.03	<b>Научатся</b> определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать важнейшие технические изобретения 18 века	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Обсуждают</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Перечисляют</b> условия промышленного переворота в Англии <b>Составляют</b> план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» <b>Подготавливают</b> сообщение об изобретателях.	§22
8-9	Промышленный переворот в Англии	2	09.03 10.03	<b>Научатся</b> определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать важнейшие технические изобретения 18 века	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Обсуждают</b> в группах промышленный переворот в Англии. <b>Перечисляют</b> условия промышленного переворота в Англии <b>Составляют</b> план ответа по теме	§22

					<b>Коммуникативные:</b> участвуют в кол-лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		«Переворот в сельском хозяйстве» <b>Подготавливают</b> сообщение об изобретателях.  <b>ОВЗ:</b> ОЗН Работа с учебником	
10	Английские колонии в Северной Америке.  Изучение нового материала	1	16.03	<b>Научатся</b> характеризовать особенности жизни колонистов. Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Составляют рассказ</b> о первых колониях и их жителях. <b>Работают</b> с исторической картой. <b>Составить</b> устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником.  <b>ОВЗ</b> Работа по инд. карточке	§23
11 4 чет в 12	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  Комбинированный урок	2	17.03 06.04	<b>Научатся</b> характеризовать особенности жизни колонистов. Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Составляют рассказ</b> о первых колониях и их жителях. <b>Работают</b> с исторической картой. <b>Составить</b> устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником.	§ 24
13	Франция в XVIII в.  Комбинированный урок	1	07.04	<b>Научатся</b> определять термины: жакерия. <b>Получат возможность научиться:</b> называть	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной	§25

				причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		войной и разрастанием недовольства крестьян. <b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. <b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.	
14 15	Причины и начало Великой французской революции.	2	13.04 14.04	<b>Научатся</b> определять термины: жакерия. <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. <b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. <b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.	§25
16 17	Великая французская революция. От монархии к республике.  Урок с применением ИКТ	2	20.04 21.04	<b>Научатся</b> определять революционные политические группировки. <b>Получат возможность</b> анализировать текст документа; выделять главное.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	<b>Работают</b> с учебником. <b>Объясняют</b> сущность якобинской диктатуры <b>Выполняют</b> задания с кратким ответом.  <b>ОВЗ:</b> ОЗН Работа с учебником	§26
18	Великая французская	2	27.04	<b>Научатся</b> определять	<b>Регулятивные:</b> планируют свои	Определяют	<b>Выписывают</b>	§27

19	революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  Комбинированный урок		28.04	термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать значение Французской революции	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обуча-ся на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	термины. <b>Составляют</b> план по теме «Раскол среди якобинцев» <b>Пишут</b> эссе о Наполеоне Бонапарте или готовят устное сообщение, презентацию  <b>ОВЗ</b> Работа по инд. карточке	
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» <b>КЗУН 1 час</b>	1	04.05	Контроль знаний и умений по теме	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>КЗУН 1 час</b>  <b>ОВЗ:</b> 70 %	Повторить §20-27
<b>Страны Востока в 18 в. 4ч.</b>								
21 22	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. <b>КЗУН 20 минут.</b>  Комбинированный урок	2	05.05 11.05	<b>Научатся</b> определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. <b>Получат возможность</b> характеризовать традиционные общества	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Работают</b> по карте и в парах. <b>Комментируют</b> местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. <b>Составляют</b> рассказ по выбору.	§28

					сотрудничества с партнёром			
23 24	Государства Востока. Начало европейской колонизации.  Комбинированный урок	2	12.05 18.05	<b>Научатся</b> давать характеристику империи Великих Моголов. <b>Получат</b> возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Показывают</b> на карте страны Южной и Восточной Азии. <b>Работают</b> с учебником <b>Используют</b> иллюстрации к параграфу, Интернет, <b>Работают</b> в парах	§29-30
25	Итоговая контрольная работа.  <b>КЗУН 1 час</b> Урок обобщения	1	19.05	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени <b>Получат возможность</b> научиться оценивать свои знания	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Итоговый контроль  <b>ОВЗ:</b> 70 %	Повторить §1-30
26 27	Повторение Основные итоги Новой истории XVI – XVIII вв.	2	25.05 26.05	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени <b>Получат возможность</b> научиться оценивать свои знания	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	<b>Заполняют таблицу</b> «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». <b>Выполняют</b> контрольный тест  <b>ОВЗ</b> Работа по инд. карточке	Повторить §1-30

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **69 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История России», на который отводится **42 часа** учебного времени. На курс «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» отводится **27 часов**. Фактическое количество часов – 68. На изучение темы «Великие Просветители Европы» отводится 2 часа, но так как один урок приходится на праздничный день 23 февраля, тема будет изучена за 1 час 17.02.2022

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени.

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. [http://www.prosv.ru/attach/Danilov\\_Istoria\\_Program\\_6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)
6. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

*Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. 8 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2017

*Состав учебно-методического комплекта:*

- «История России. 8 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
- Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. под редакцией А. В. Торкунова. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.
  - Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
  - Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015
  - Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015
  - Курукин И.В. Атлас. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016
  - Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016
  - Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
  - Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
  - А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

Технические средства: Компьютер, интерактивная панель

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей  
общественных дисциплин  
от 26.08. 2021года №1

---

Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ТСОШ №3  
от 27.08.2021 года №1  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова