

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2022 г № 90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 2ч, 67 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебникам: «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской: под ред. А.А. Сванидзе, М.: «Просвещение», 2016; «История России» 6 класс, Н.М Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016, разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014, в соответствии с ФГОС основного общего образования.

ст. Тацинская
2022-2023 уч. год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.1 Предметные результаты

Овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

хронологию, работу с хронологией; исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике;

Описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие), соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные

Выделять главное, существенные признаки понятий;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Классифицировать информацию по заданным признакам;

Выявлять причинно-следственные связи;

Решать проблемные задачи;

Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

Учебно-информационные:

Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

Качественное и количественное описание объекта;

Классификация и организация информации;

Создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

1.2.2 Регулятивные

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
Работать в соответствии с предложенным планом;
Участвовать в совместной деятельности;
Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами
Оценивать работу одноклассников
Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

1.2.3 Коммуникативные

Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
Уметь вести дискуссию, диалог;
Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
Умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
Готовность к сотрудничеству с соучениками.

1.3. Личностные результаты

Развивать любознательность и формировать интерес к изучению истории какой-либо страны
Развивать интеллектуальные и творческие способности.
Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважение прав и свобод человека.
Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи.
Осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества.
Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, воспитывать толерантность.

2. Содержание тем учебного предмета.

История Средних веков – 28 часов

Что такое живое Средневековье. Источники. – (1 ч.) Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Становление средневековой Европы (VI-IX век) – (4 ч.) Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государств пап римских – Папской области.

Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь VI-VIII век. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – (2 ч.): территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в XI-XI веках – (1 ч.) Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Феодалы и крестьяне – (2ч.) Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. – (2 ч.) Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Католическая церковь в XI-XIII веках. – (2 ч.) Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV века. – (5 ч.) Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. – (2 ч.) Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура Западной Европы в Средние века. – (3 ч.) Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. – (2 ч.) Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия:

раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Средневековый Китай и Индия. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Повторение – (1ч.)

Итоговая КР – (1 ч.)

История России – 39 ч.

Введение (1 ч) Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч)

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч) Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Родной край в древности (1 ч) Наш регион в древности и Средневековье.

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 ч) Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч) Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Родной край (1 ч) Наш регион в древности и Средневековье.

Итоговая КР (1 ч)

Итоговое повторение (1 ч)

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и четко излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.

2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории.

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ

Отметка	Объём выполненной работы (в %)
«5»	90-100%
«4»	70-89%
«3»	40- 69%
«2»	5-39%
«1»	0-5%

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

4. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока, ОВД	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля.	Д/З
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
История средних веков 28 часов									
1	<u>I четв.</u> 02.09.	Введение. Живое средневековье.	<i>Урок изучения нового.</i> Слушают мини-лекцию учителя, используя ленту времени, устанавливают хронологические рамки, дают краткую характеристику Средневековью, работают с текстом учебника. Записывают новые понятия и термины в исторические словари.	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Научатся: Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; Составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, ведут словарь; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание.	Введение стр. 5-11
Становление средневековой Европы (VI–XI века) – 4 ч.									
2	05.09.	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8вв.	<i>Комбинированный.</i> Проверка Д/З (устно), просмотр презентации по теме урока. Работают с текстом учебника: раскрывают характерные, существенные черты экон. и соц. отношений в государстве франков.	Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг.	Научатся: составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; Получат возможность научиться: Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания. <u>Коммуникативные:</u> готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Задания с кратким ответом	§ 1

					источников, выявляя в них общее и различия;				
3	09.09.	Христианская церковь в раннее средневековье .	<i>Комбинированный РК</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Объясняют значение христианской церкви для средневекового человека. Составление <u>опорного конспекта (ОК)</u>	Христианская церковь. Монастыри.	Научатся: составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; Получат возможность научиться: Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <u>Коммуникативные:</u> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <u>Регулятивные:</u> Удерживают цель деятельности до получения ее результата.		Выборочное оценивание.	§ 2
4	12.09.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Входной контроль 20 мин.	<i>Комбинированный.</i> Проверка Д/З (тест), лекция с элементами беседы. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. Работа с картами.	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.	Научатся: Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с ист. документами. Получат возможность научиться: Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Выборочное оценивание. Текст КР	§ 3,4
5	16.09.	Англия в раннее средневековье .	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно), слушают	Слабость королевской власти во Франции.	Научатся: Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, ведут словарь; осуществляют поиск не-	Осмысление социально- нравственного опыта	Выборочное оценивание	§ 5

			мини-лекцию. Бесед по теме. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	существенные черты представлений средневекового человека о мире. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	обходимой информации для выполнения заданий; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	предшествующих поколений. — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	ие.		
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.- 2 ч.										
6	19.09.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника,. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.	Научатся: Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. Регулятивные: Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию)	Освоение гуманистических традиций и ценностей средневекового общества	Выборочное оценивание.	§ 6,7	
7	23.09.	Образование славянских государств.	<i>Комбинированный.</i> Проверка Д/З (тест). Работа в группах. Презентация по теме образования, структуре славянских государств и образе жизни славянских народов. По ходу презентации сост. ОК и запись новых	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий.	Научатся: Сравнить образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). Получат возможность научиться: Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; сравнивать свидетельства	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Оценивают работу группы и собственную	Выборочное оценивание.	§ 8	

			понятий в исторические словари.	Образование Чехии и Польши.	различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;		деятельность в группе.		
Арабы в VI – XI веках.- 1ч.									
8	26.09	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	Научатся: Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства. Получат возможность научиться: Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, ведут словарь; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания. <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Выборочное оценивание.	§ 9, 10
Феодалы и крестьяне. – 2ч.									
9	30.09.	Средневековая деревня и её обитатели.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари.	Феодальное землевладение. Феодалы знают. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалы зависят и повинности. Крестьянская община.	Научатся: Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Получат возможность научиться:	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материала; <u>Коммуникативные:</u> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; <u>Регулятивные:</u> Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание.	§ 11
10	03.10.	В рыцарском замке.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	Научатся: Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материала; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 12

			в исторические словари.			критерия для классификации и обобщения; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.				
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.- 2ч.										
11	07.10.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Слушают мини-лекцию учителя. Сост. ОК. Беседа по теме: отвечают на вопросы, записывают новые понятия в исторические словари.	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.	Научатся: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: Общешкольные: Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;	Освоение гуманистических традиций и ценностей средневекового общества. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 13	
12	10.10.	Торговля в Средние века Горожане и их образ жизни. КЗУН 20 мин.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно) отвечают на вопросы параграфа). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари.	Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Среднев. города – республики.	Научатся: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: <i>Общешкольные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	Вопросы. КЗУН 20 мин.	§14-15	
Католическая церковь в XI – XIII веках.- 2ч.										

13	14.10.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Научатся: Выявлять различия католической и православной церквей. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Выборочное оценивание.	§ 16	
14	17.10.	Крестовые походы.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника: дают оценку личности Папы Римского, устанавливают причины крестовых походов. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Научатся: Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы; <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Выборочное оценивание.	§ 17	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).- 5ч.										
15	21.10.	Как происходило объединение Франции.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические	Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.	Научатся: Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Собирают и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <u>Коммуникативные:</u> Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <u>Регулятивные:</u> Использовать современные источники информации – материалы на	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 18	

			словари.		Формулировать и обосновывать выводы.	электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде.			
16	<u>2</u> четверть 04.11 07.11	Что англичане считают началом своих свобод.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно), слушают мини-лекцию. Бесед по теме. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Научатся: Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англ.; делать выводы. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу <u>Коммуникативные:</u> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; <u>Регулятивные:</u> Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Оценивают собственную деятельность.	Задания с кратким ответом.	§ 19
17	07.11	Столетняя война.	<i>Комбинированный</i> Лекция с элементами беседы, сост. ОК	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	Научатся: Наносить на контурную карту ход боевых действий. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); <u>Коммуникативные:</u> Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <u>Регулятивные:</u> Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде.	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	Выборочное оценивание.	§ 20
18	11.11.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари.	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Научатся: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); <u>Коммуникативные:</u> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе; <u>Регулятивные:</u> Применять начальные	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в совр. обществе;	Выборочное оценивание.	§ 21

						исследовательские умения при решении поисковых задач;				
19	14.11.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест). Слушают мини-лекцию учителя. Сост. ОК. Беседа по теме: отвечают на вопросы, записывают новые понятия в исторические словари. РК	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	Научатся: Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; <i>Регулятивные:</i> Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 22	
Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.- 2 ч.										
20	18.11.	Гуситское движение в Чехии.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (определения из исторического словаря). Слушают мини-лекцию учителя. Сост. ОК. Беседа по теме: отвечают на вопросы, записывают новые понятия в исторические словари. Работа с текстом, картой учебника РК	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	Научатся: Работать с картой; оценивать деятельность ист. личностей (Ян Гус). Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; <i>Коммуникативные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; <i>Регулятивные:</i> Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 24	
21	21.11	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. КЗУН 20 мин.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Научатся: Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); <i>Коммуникативные:</i> Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	Тест. КЗУН 20 мин.	§ 25	

						Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;			
Культура Западной Европы в XI – XV веках.- 3ч.									
22	25.11	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари. РК	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь.	Научатся: Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. Регулятивные: Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 26-28, сообщения
23	28.11	Культура раннего Возрождения в Италии.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (сообщения учащихся). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения.	Научатся: Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Выборочное оценивание.	§ 29, сообщения
24	02.12	Научные	<i>Комбинированный</i>	Развитие науки и	Научатся: Использовать	Познавательные: <i>Общеучебные:</i>	Умение строить	Выборочное	§ 30

		открытия и изобретения.	Проверка Д/З (сообщения учащихся). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари.	технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.	иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;	логическое рассуждение, умозаключение. Оценивают собственную деятельность.	ное оценивание.		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века- 2ч.										
25	05.12	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (Понятия и определения исторического словаря наизусть), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения	Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.	Научатся: Сравнить особенности развития Китая и Индии. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 31	
26	09.12.	Государства и народы доколумбовой Америки.	<i>Комбинированный</i> (Понятия и определения исторического	Народы Америки. Государства. Культура. Государства и	Научатся: Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;	Осмысление социально-нравственного опыта	Выборочное оценивание.	§ 32	

		Африка.	словаря наизусть), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	народы Африки.	стран. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	<i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. Регулятивные: Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
27	12.12.	Наследие Средних веков в истории человечества	Понятия и определения исторического словаря наизусть	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Научатся: систематизировать знания по курсу истории средних веков. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: Общеучебные: Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	Заключение стр. 277-279
28	16.12.	Итоговая КР за курс истории Средних веков КЗУН 1 час	Контрольная работа -1 час	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	Научатся: систематизировать знания по курсу истории средних веков. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: Общеучебные: Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Оценивают собственную деятельность.	КЗУН 1 час	Повторить §1-32

						электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде.			
История России 39ч.									
1	19.12.	Введение. Наша Родина — Россия	<i>Урок изучения нового.</i> <i>Комбинированный.</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	Что изучает история? Какие периоды истории вы изучали в 5 и начале 6 кл.? Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период будет изучаться? С какими рубриками учебника вы будете работать? Чему вы предполагаете научиться при изучении истории в 6 классе?	Научатся: Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV века), эмоционально положительное принятие своей Родины;	Выборочное оценивание.	Введение Стр 4-6
Народы и государства на территории нашей страны в древности- 5ч.									
2	23.12.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари. РК	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление.	Научатся: Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 1. понятия
3	26.12.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы,	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (понятия, вопросы к параграфу) слушают мини-	1) Общность истории древнейших людей. 2) Появление людей	Научатся: Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Получат возможность	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы Определять понятия, устанавливать аналогии,	Способность решать творческие задачи, представлять	Выборочное оценивание.	Стр.1 5-18 сообщения

		ремесленники.	лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	на современной территории России. 3) Древнейшие стоянки человека на территории современной России. 4) Зарождение родового строя. 5) Совершенствование орудий труда.	научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);		
4	<u>3</u> <u>четв.</u> 13.01	Образование первых государств.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (сообщения учащихся) слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	Происхождение восточных славян. 2) Хозяйство славян. 3) Быт и нравы восточных славян. 4) Духовный мир славян. 5) Общины земледельцев. 6) Восточные славяне и их соседи	Научатся: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Оценивают собственную деятельность.	Выборочное оценивание.	§ 2 Доп.материал
5	16.01	Восточные славяне и их соседи.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	Презентация проектов.	Научатся: Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном	Выборочное оценивание.	§ 3 индивидуальные задания. Проекты

						источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;	обществе;		
6	20.01.	Повторительный обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» КЗУН 1 час.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (защита проектов) слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	КЗУН 1 час.	Научатся: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); <u>Коммуникативные:</u> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; <u>Регулятивные:</u> Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Задания с развернутым ответом. КЗУН 1 час	§1-3 отв. на вопр.
Русь в 9 – первой половине 12 в.- 9ч.									
7	23.01.	Первые известия о Руси.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Слушают мини-лекцию учителя. Составление ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1)Происхождение народа русь. 2) О чём говорит археология. 3) Споры норманистов и антинорманистов.	Научатся: Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	Таблица, тест.	§ 4 работ а с докум ентом

						в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.			
8	27.01.	Становление Древнерусского государства.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (понятия, вопросы к параграфу) Работа в группах, Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Образование государства. 2) Захват Киева и путь «из варяг в греки». 3) Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства. 4) Борьба с древлянами и реформы Ольги. 5) Походы Святослава	Научатся: Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Выборочное оценивание.	§ 5, Проект «Быт и нравы Древней Руси»
9	30.01.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (защита проектов «Быт и нравы Древней Руси») Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Начало правления князя Владимира. 2) Причины принятия христианства на Руси. 3) Крещение Руси. 4) Значение принятия христианства	Научатся: Сравнивать образ жизни разных групп населения. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Формулировать и обосновывать выводы.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); <u>Коммуникативные:</u> Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. <u>Регулятивные:</u> Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Задания с развёрнутым ответом.	§ 6, индивидуальное задание. Проекты
10	03.02	Русское	<i>Комбинированный</i>	1) Борьба за	Научатся: Сравнивать	<u>Познавательные:</u>	Осмысление	Вопросы.	§7

		государство при Ярославе Мудром.	Проверка Д/З (защита проектов), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. КК, РК	власть сыновей Владимира I. 2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3) Управление государством при Ярославе. 4) Отношения Руси с другими государствами	исторические явления. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	<i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	социально-нравственного опыта предшествующих поколений,;		Записи в тетради
11	06.02.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	<i>Урок изучения нового</i> Проверка Д/З	1) Борьба за власть сыновей Владимира I. 2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3) Управление государством при Ярославе. 4) Отношения Руси с другими государствами	Научатся: Сравнить исторические явления. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. Регулятивные: Работать с информацией (анализировать графическую, худож., текстовую, аудиовиз. информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект)	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Тесты	§8 Сост. Исторический кросс ворд
12	10.02.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	<i>Урок изучения нового</i> Проверка Д/З (решение исторических кроссвордов), слушают мини-	1) Формирование древнерусской народности. 2) Основные слои населения Древней Руси. 3) Земельные отношения. 4)	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников,	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Способность	Задания с развёрнутым ответом.	§ 9. сост. р-з о Вл. Мономахе

			лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	Церковная организация. Храмы и богослужение. 5) Монастыри. 6) Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые	выявляя в них общее и различия. Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы. Формулировать и обосновывать выводы.	критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжатое, полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Овладение умениями работать с информацией.	решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);		
13	13.02.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (рассказ о Владимире Мономахе). По ходу рассказа учителя по новой теме сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Политическая карта Европы в IX—XI вв. 2) Отношения Руси с Византийской империей 3) Отношения Руси со странами Центр., Западной и Северной Европы 4) Отношения с кочевниками и странами Востока 5) Русь в междун. торговле 6) Важнейшие черты культуры стран Европы в IX—XII вв. 7) Особенности культуры Руси.	Научатся: Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Задания с кратким ответом.	§ 10 сост. р-з по табл.
14	17.02.	Повседневная жизнь населения.	<i>Комбинированный</i> (Понятия и определения исторического словаря наизусть), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом,	1) Жизнь земледельцев. 2) Жизнь горожан. 3) Жизнь князей и бояр	Научатся: Наносить на карту походы Батия; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и	Задания с развернутым ответом.	§ 11 знать даты

			картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.		общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	ответственному поведению в современном обществе.			
15	20.02.	Повторительный обобщающий урок по теме «Русь в 9 – первой половине 12в» КЗУН 1 час.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (защита проектов) слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	КЗУН 1 час. Тест.	Научатся: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Задания с развернутым ответом. КЗУН 1 час	Повторить §4-11	
Русь в середине 12 – начале 13в.- 5ч.										
16	24.02. 27.02	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (ответы на составленные учащимися вопросы). По ходу рассказа учителя по новой теме сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Время политической раздробленности в Европе. 2) Формирование системы земель — самостоятельных государств на Руси.	Научатся: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	Выборочное оценивание.	§ 12, отв. на вопр.	

						для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);		
17	27.02	Владими́ро-Суздальское княжество.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари. РК	1) Освоение земель Северо-Восточной Руси. 2) Характер княжеской власти в северо-вост. землях. 3) Князь Юрий Долгорукий. 4) Андрей Боголюбский. 5) Всеволод Большое Гнездо. 6) Культура Владимиро-Сузд. земли	Научатся: Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание.	§ 13 сообщени
18	03.03	Новгородская республика.		1) Территория Новгородской земли. 2) Занятия новгородцев. 3) Основные категории населения Новгорода. 4) Политические особенности Новгородской земли. 5) Культура Новгородской земли	Научатся: Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы. Формулировать и обосновывать выводы. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Вопросы,	§14

						информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.				
19	06.03.	Повторительный обобщающий урок по теме «Русь в середине 12-начале 13в.» КЗУН 1 час.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно отвечают на вопросы параграфа), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Причины раздробленности на Руси. 2) Последствия наступления периода раздробленности на Руси. 3) Особенности развития русских земель в период раздробленности. 4) Правители русских княжеств	Научатся: Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской). Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы. Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); <u>Коммуникативные:</u> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; <u>Регулятивные:</u> Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Формулировать и обосновывать выводы. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	тесты КЗУН 1 час.	Повторить §12-14	
20	10.03	Урок истории и культуры родного края в древности	<i>Комбинированный</i> (Понятия и определения исторического словаря наизусть), слушают мини-лекцию учителя. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Малая родина в истории Отечества. 2) Наш край в далёком прошлом. 3) Культура, повседневная жизнь наших предков К.К	Научатся: Выявлять особенности развития истории и культуры родного края. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.		Записи в тетради	
Русские земли в середине 13-14вв. -9ч										
21	13.03	Монгольская империя и	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З	1) Образование державы	Научатся: Характеризовать политику	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные:</i> Собирать и фиксировать информацию,	Умение строить логическое	Задания с развёрну	§ 15	

		изменение политической картины мира.	(защита проектов), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	Чингисхана. 2) Начало завоевательных походов Чингисхана. 3) Битва на Калке. 4) Историческое наследие Монгольской империи	исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Получат возможность научиться: Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения.	рассуждение, умозаключение Формулировать и обосновывать выводы..	Тым ответом.	
22	17.03	Батыево нашествие на Русь.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно отвечают на вопросы параграфа), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Вторжение в Рязанскую землю. 2) Разгром Владимирского княжества. 3) Поход на Новгород. 4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	Научатся: Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Выборочное оценивание.	§ 16
23	20.03	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно отвечают на вопросы параграфа), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом	1) Походы шведов. 2) Походы крестоносцев. 3) Князь Александр Невский. 4) Невская битва. 5) Ледовое побоище	Научатся: Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. Получат возможность научиться: Формулировать и	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	Вопросы	§ 17

			учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. КК		обосновывать выводы. Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. Регулятивные: Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);			
24	24.03	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. КК	1) Образование Золотой Орды. Народы Орды. 2) Религии в Орде. 3) Экономика Орды. 4) Ордынское владычество на Руси. 5) Повинности населения. 6) Борьба русского народа против ордынского владычества. 7) Последствия ордынского владычества	Научатся: выявлять черты казачества, истоки его возникновения Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: Общеучебные: Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); Логические: Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Вопросы	§ 18
25	<u>4</u> <u>четв.</u> 03.04	Литовское государство и Русь.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари. РК	1) Образование нового государства в Восточной Европе. 2) Устройство Литовско-Русского государства. 3) Значение присоединения	Научатся: Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: Общеучебные: Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; Логические: Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	Задания с развёрнутым ответом.	§ 19 индив ид. задан ия

				русских земель к Литве. 4) Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. 5) Союз Литвы и Польши		соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;			
26	07.04	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. Решают тест – 20 мин. КК	1) Политическое устройство Северо-Восточной Руси. 2) Борьба за великое княжение. 3) Правление Ивана Калиты. 4) Москва при Иване Калите. 5) Причины возвышения Москвы	Научатся: Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: Общеучебные: Собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); Логические: Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Формулировать и обосновывать выводы. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Тест, вопросы.	§ 20
27	10.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (сообщения учащихся), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Москва — центр объединения Северо-Восточных русских земель. 2) Русь готовится к борьбе за свободу. 3) Поход Мамаю на Русь. 4) На поле Куликовом. 5) Набег хана	Научатся: Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: Общеучебные: Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; Логические: Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Задания с развёрнутым ответом.	§ 21. сообщения

			КК	Тохтамыш. Значение Куликовской битвы	Формулировать и обосновывать выводы.	Регулятивные: Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);			
28	14.04.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари. КК	1) Начало возрождения культуры в русских землях. 2) Книжное дело, летописание. 3) Устное народное творчество, литература. 4) Зодчество. 5) Живопись	Научатся: Характеризовать деятельность исторической. личностей (Ермак Тимофеевич); делать выводы об значении казачества в истории Отечества. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	Вопросы	ОК в тетрад и § 22
29	17.04	Повторительн о- обобщающий урок по теме «Русские земли в середине 13- 14в.» КЗУН 1 час	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини- лекцию учителя. Работают с текстом, картой учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	1) Причины завоевания Руси монголами. 2) Последствия установления ордынского ига. 3) Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. 4) Москва — центр объединения Руси	Научатся: Характеризовать деятельность исторической. личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. Получат возможность научиться: Сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб- ному материалу; развивают способность к самооценке.	Задания с кратким ответом.	Повт. §15- 22

						хранилища образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;			
Формирование единого Русского государства- 7ч									
30	21.04.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари. РК	1) Мир к началу XV в. 2) Политическая география русских земель. 3) Генуэзские колонии в Причерноморье. 4) Централизация в Западной Европе и в русских землях. 5) Упадок Византии и его последствия	Научатся: Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Регулятивные: Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	Формулировать и обосновывать выводы. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Таблица	§ 23 индив ид. задан ия
31	24.04	Московское княжество в первой половине XV в.	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя. Работают с текстом учебника. Сост. ОК. Записывают новые определения в исторические словари.	Московское княжество в первой половине XV в.	Научатся: выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий	Формулировать и обосновывать выводы. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	План	§ 24

32	28.04.	Распад Золотой Орды и его последствия	<i>Урок обобщения</i>	1) Разгром Тимуром Золотой Орды. 2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. 3) Состав населения. 4) Занятия населения. 5) Взаимоотношения новых государств с Русью	Научатся: Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Получат возможность научиться: Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	Задания с кратким ответом.	§ 25
33	01.05 05.05	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	<i>Урок обобщения</i> Контрольная работа – 1 час	1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. 2) Ликвидация ордынского владычества на Руси. 3) Завершение объединения русских земель. 4) Возвышение великокняжеской власти. 5) Органы управления	Научатся: Обобщать и систематизировать изученный материал. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; <i>Логические:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т.д.);	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Задания с кратким ответом.	Повт. §26
34	05.05	Русская православная церковь в XV — начале XVI	<i>Урок повторения</i> Проверка Д/З (тест), слушают мини-лекцию учителя.	1) Православие в начале XV в. 2) Флорентийская уния и Русь. 3)	Научатся: Обобщать и систематизировать изученный материал. Получат возможность	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы	Осмысление социально-нравственного опыта	Вопросы.	Материал для самос

		в. Человек в Российском государстве второй половины XV в	Работают с текстом учебника. Сост. ОК. пользуются историческимисловами.	Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. 4) Русская православная церковь в XV в. 5) Иосифляне и нестяжатели	научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	(на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжатое, полное, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		тоятельной работы и проектной деятельности стр. 84-100
35	08.05 12.05	Формирование культурного пространства единого Российского государства	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З (устно). Работа в группах, составление ОК. Защита проектов (ОК). Записывают новые определения в исторические словари.	1) Знатные люди Российского государства. 2) Помещики. 3) Ограничение свободы крестьян. 4) Городское население. 5) Появление казачества	Научатся: Обобщать и систематизировать изученный материал. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжатое, полное, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга понимают позицию партнера. Регулятивные: Выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	Задания с развернутым ответом.	
36	12.05	Родной край в истории и культуре Руси	<i>Комбинированный</i> Проверка Д/З слушают мини-Сост. ОК. Записывают новые определения в	Родной край в истории и культуре Руси	Научатся: делать выводы об итогах развития родного края. Получат возможность научиться: Сравнить свидетельства различных исторических	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность (при помощи педагога); <i>Логические:</i> Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;	Задания с кратким ответом.	

			исторические словари.		источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	соответствии с заданием, целью (сжато, полно выборочно); Коммуникативные: Определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: Использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;	развивают способность к самооценке.		
37	15.05	Повторительный обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» КЗУН 1 час	КЗУН 1 час	Обобщение и систематизация знаний по теме	Научатся: Обобщать и систематизировать изученный материал. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	КЗУН 1 час	повт. §23-27
38	19.05.	Итоговая контрольная работа «История России в эпоху средневековья»	КЗУН 1 час	Обобщение и систематизация знаний по теме	Научатся: Обобщать и систематизировать изученный материал. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.	КЗУН 1 час	повт. §1-27

						понимают позицию партнера.			
39	22.05	Итоговое повторение		Обобщение и систематизация знаний по теме	Научатся: Обобщать и систематизировать изученный материал. Получат возможность научиться: Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Формулировать и обосновывать выводы.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; <i>Логические:</i> Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучению материалу; Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерия для классификации и обобщения; Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжатое, полно, выборочно); Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение.		повт. изученный материал за курс

По программе – 67 часов, фактических – 63. Изучение темы «Что англичане считают началом своих свобод» приходится на праздничный день 4 ноября. Данная тема будет объединена с темой «Столетняя война» 07.11.2022г. Тема «Политическая раздробленность в Европе и на Руси» приходится на праздничный день 24 февраля, поэтому будет объединена с темой «Владими́ро-Сузда́льское княже́ство» 27.02.2023г. Изучение темы «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.» выпадает на праздничный день 1 мая, она будет объединена с темой «Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в» 05.05.2023г. На праздничный день 8 мая приходится тема «Формирование культурного пространства единого Российского государства», она будет объединена с темой «Родной край в истории и культуре Руси» 12.05.2023г. Программа будет выполнена.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 общественных дисциплин
 от 30.08.2022 года №1

 Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 31.08.2022 года №1
 Зам. директора по УВР

 Н.Ю. Сизова