

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2021 г. № 90

_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 2 часа в неделю, всего 70 часов

Учитель: Митрофанова Наталья Владимировна

Рабочая программа к учебнику: Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2018. разработана на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2013. – с. 19-43), и авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013г.), в соответствии с ФГОС ООО и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ст. Тацинская
2021-22 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрии в 7 классе.

1.1. Предметные результаты:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них);
- умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Учащиеся получат возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказат-во и исследование.

В результате изучения курса геометрии на базовом уровне обучающийся научится:

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства.
- Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь решать задачи на построение.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- Уметь вычислять значения площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- Знать формулы вычисления геометрических фигур, теорему Пифагора и уметь применять их при решении задач.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач

- Знать определение подобных треугольников.
- Уметь применять подобие треугольников при решении несложных задач.
- Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Уметь изображать геометрические фигуры.
- Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- Знать признаки подобия треугольников, уметь применять их для решения практических задач.
- Уметь вычислять значения геометрических величин.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии.
- Уметь решать задачи на доказательство и использовать дополнительные формулы для нахождения площадей геометрических фигур.
- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь применять признаки подобия треугольников для решения практических задач.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
- Уметь решать геометрические задачи на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
- Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.
- Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.
- Знать метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд и уметь применять их в решении задач.
- Иметь понятие о вписанных и описанных четырехугольниках.

В результате изучения геометрии на базовом уровне обучающийся с ОВЗ (ЗПР) научится:

- различать виды четырехугольников.
- применять свойства четырехугольников при решении простых задач.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- вычислять значения площадей основных геометрических фигур по формулам;
- выполнять чертежи по условию задач
- находить в конкретной ситуации подобные треугольники.
- распознавать геометрические фигуры.
- изображать геометрические фигуры.
- выполнять чертежи по условию задач.
- применять теорему Пифагора в решении несложных задач.

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

1.3. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2. Содержание учебного предмета геометрия в 8 классе.

Четырехугольники.(14ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представления о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Площадь.(14ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5 – 6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей, вывести формулы площадей наиболее важных видов четырехугольников, доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

Подобные треугольники.(19ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применение; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Окружность.(17ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Основная цель – изучить новые факты, связанные с окружностью, познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Повторение. Решение задач. (6ч) *Основная цель* – систематизировать и повторить основные вопросы курса геометрии 8 класса.

№	Содержание материала	Колич. часов	Контрольных работ
1	Четырехугольники.	14	1
2	Площадь.	14	1
3	Подобные треугольники	19	2
4	Окружность.	17	1
5	Повторение.	6	1
	Итого	70	6

3. Критерии оценивания планируемых результатов

Нормы оценивания учебного предмета «Математика», «Алгебра», «Геометрия».

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им; К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка тестовых работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы.

Отметка «4» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы.

Отметка «3» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы.

Отметка «2» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы.

Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения по математике

Уровни	Оценка	Теория	Практика
1 <u>Узнавание</u> Алгоритмическая деятельность с подсказкой	«3»	Распознавать объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	Уметь выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.
2 <u>Воспроизведение</u> Алгоритмическая деятельность без подсказки	«4»	<u>Знать</u> формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. <u>Уметь</u> воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь,	<u>Уметь</u> работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала

		выбирать нужное для выполн.дан.зад	
3 Понимание Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма	«5»	Делать логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций	Уметь применять полученные знания в различных ситуациях. Выполнять задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.
4 Овладение умственной самостоятельностью Творческая исследовательская деятельность	«5»	В совершенстве знать изученный материал, свободно ориентироваться в нем. Иметь знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. Составлять модель любой ситуации.	Уметь применять знания в любой нестандартной ситуации. Самостоятельно выполнять творческие исследовательские задания. Выполнять функции консультанта.

3. Календарно-тематическое планирование по геометрии в 8 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения
						личностные	метапредметные	предметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Четырехугольники 14 ч										
1 2	Многоугольники	2	2.09 7.09	Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Выражают интерес к изучению предметного курса, проявляют готовность и способность к саморазвитию, имеют мотивацию к обучению и познанию	П: умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письмен. речи; воспринимают устную речь, проводят информационно-смысловой анализ текста, лекции; осмысл. ошибки и устраняют их. Р: понимают смысл поставл. задачи. К: выстраивают аргументацию, участвуют в диалоге, приводят примеры и контрпримеры	<u>Ученик должен знать:</u> -определение многоугольника; какие вершины называются соседними, противоположными; какие стороны называются противоположными;определение диагонали, формулы суммы углов многоугольника. <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать выпуклый и невыпуклый многоугольники, изобр.его диагонали, исп. св-ва многоугольников при решении задач разл. степени трудности, выводить формулы суммы углов выпукл. многоуг. и 4-угольника	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материалы
3	Параллело	1	09.09	1)Урок	Исследова	Проявляют	П: проводят информационно-	<u>Ученик должен знать:</u>	Самоконт	ПКИнтер.

	грамм			«открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	смысл анализ текста, лекции; осознанно владеют логич. действ. определения понятий, обобщения, установл. аналогий, умением устанавл. причинно-следственные связи; понимают и исп. наглядность для иллюстр. примеров, интерпрет.матем.фактов, аргумент.собств.сужд-я. Р: принимают и сохр-т цели и задачи уч.деят; осущ.планир.и контроль. К:договар-ся,приходят к общ реш. в совм-й деят-ти,в том числе в ситуации столкнии интересов	-определение параллелограмма; свойства и признаки параллелограмма <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и его элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); Доказывать свойства и признаки параллелограмма и применять их при решении задач различной степени трудности	роль Взаимо контроль Учительский контроль	доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материалы
4	Параллелограмм Входная контрольная работа (30 мин)	1	14.09	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь:</u> применять получ. знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Контроль учителя	Дифференцированные карточки, раздаточный материал
5	Параллелограмм	1	16.09	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	П: проводят информационно-смысл анализ текста, лекции; осознанно владеют логич. действ. определения понятий, обобщения, установл. аналогий, умением устанавл. причинно-следств.связи;исп.и поним наглядностьдляиллюстр. примеров,интерпрет.матемфактов, аргумент.собств.сужд-я. Р: приним.и сохр-т цели и задачи уч.деят;осущ.планир.контр К:договар-ся,приходят к общ реш. в совм-й деят-ти,в том числе в ситуации столкн.интер	<u>Ученик должен знать:</u> -определение параллелограмма; свойства и признаки параллелограмма <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать параллелограмм и его элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); Доказывать свойства и признаки параллелограмма и применять их при решении задач различной степени трудности	Самоконтроль Взаимо контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материалы
6 7	Трапеция	2	21.09 23.09	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебни-</i>	Исследовательская Фронтальная	Умеют контролировать процесс и результат	П проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логич.действиями определения	<u>Ученик должен знать:</u> -определение трапеции, определение равнобедренной и прямоугольной трапеций.	Самоконтроль Взаимо контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор

				ком и тетрадью на печ-й основе 2)Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению задач, индивидуальные задания	Индивидуальная Групповая Парная	учебной математической деятельности	понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: умеют прим. индуктивные и дедуктивные способы рассужд.,видеть разл.стратег. реш задач, работать в группе.	<u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать трапецию и её элементы (стороны, вершины, углы, диагонали, высоты); использовать свойства трапеции при решении задач различной степени трудности	Учительский контроль	Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материалы
8	Решение задач по теме: Параллелограмм и трапеция	1	28.09	Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания, с/р	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	П проводят информационно-смысловой анализ текста и лекции; осознанно владеют логич.действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: умеют применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии реш задач, работать в группе.	<u>Ученик должен знать:</u> -опред-е многоугольника; какие вершины наз-ся соседн.,противоположными; определ-ние диагонали, формулы суммы углов многоугольника определ-е параллелограмма и трапеции; св-ва,признаки параллелограмма <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, нах на рис. и изобр.параллелограмм,трапецию и их элементы (стороны, вершины, диагонали высоты); исп. св-ва трапеции и параллелограмма при реш.задач разл..степ.трудн.	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материалы
9	Прямоугольник	1	30.09	Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	П:умеют выдвиг. гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимаю и использ.наглядн.в реш. учебных задач. Р:проявляют познавательный интерес к изучению предмета. К:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	<u>Ученик должен знать:</u> определение прямоугольника, св-ва,признаки параллелограмма. <u>Ученик должен уметь:</u> Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать прямоугольник и его элементы; доказывать свойство и признаков прямоугольника и использовать их при решении задач различной степени трудности	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. Осн,Табл, Справ. КИМЫ Дид.материалы
10	Ромб и квадрат	1	05.10	Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная	Умеют контролировать процесс и результат учебной математическо	П:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; понимаю и используют наглядность в	<u>Ученик должен знать:</u> -определение ромба и квадрата, свойства ромба и квадрата, понятие осевой и центральной симметрии. <u>Ученик должен уметь:</u>	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник,

				<i>печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивидуальные задания</i>	ная Групповая Парная	й деятельности	решении учебных задач. Р:проявляют познавательный интерес к изучению предмета. К:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Характеризовать, различать, находить на рисунке и изображать ромб и квадрат и их элементы. Использовать свойства ромба и квадрата при решении задач различной степени трудности	контроль	РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материалы
11	Решение задач по теме: Прямоугольник, ромб и квадрат	1	07.10	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивидуальные задания, с/р</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	П:умеют выдвигать гипотезы при реш.уч.задач и понимать необх.их проверки, устанавливая причинно-следственные связи, строить логич. рассуждения, делать умозаключение и выводы. Р:осознают важность и необходимость знаний для человека; проявляют познавательный интерес к изуч.геом. К:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в паре.	<u>Ученик должен знать:</u> определения и свойства прямоугольника, ромба и квадрата. <u>Ученик должен уметь:</u> Решать задачи на доказательство, построение и нахождение элементов данных фигур	Самостоятельный контроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтернет-доска Экран Проектор Презент.учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материалы
12	Осевая и центральная симметрия	1	12.10	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	П:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы. Р:умеют контролировать процесс и результат учебной деятельности. К: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в паре.	<u>Ученик должен знать:</u> Определение какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки). <u>Ученик должен уметь:</u> Приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, приводить примеры осевой (центральной) симметрий в окружающей нас обстановке; строить фигуры, симметричные данной относительно прямой (точки).	Самостоятельный контроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтернет-доска Экран Проектор Презент.учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материалы

13	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1	14.10	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, самооценка действия).	<u>Ученик должен знать:</u> определения и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба и квадрата. <u>Ученик должен уметь:</u> Решать задачи на доказательство, построение и нахождение элементов данных фигур	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. осн.табл. Справочники КИМЫ Дид.материал
14	Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники»	1	19.10	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Ученик должен знать:</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь:</u> применять полученные знания при решении типовых задач и более сложных, требующих переноса знаний и умений	Контроль учителя	Тексты к/р
Площадь(14 часов)										
15 16	Площадь многоугольника	2	21.10 26.10	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	П: умеют выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем. Р: умеют самостоятельно ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. К: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	<u>Ученик должен знать:</u> единицы измерения площади, иметь представление о площади многоугольника как о некоторой неотрицательной величине, св-ва площади, действия формулы площади квадрата и прямоугольника. <u>Ученик должен уметь:</u> применять св-ва площадей и формулы площади квадрата и прямоугольника при решении задач различной сложности, на уровне выше обязательного довести формулу площади прямоугольника, иметь представление о выводе формулы площади квадрата	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.материал
17 18	Площадь параллелограмма	2	28.10 09.11	ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	П: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логич. рассуждения, умозаключения. Р: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. К: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	<u>Ученик должен знать:</u> понятия основания и высоты параллелограмма, формулу площади параллелограмма, <u>Ученик должен уметь:</u> выводить формулы площади параллелограмма и применять их при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. осн.Табл, Справочники КИМЫ, ДМ

19 20	Площадь треугольника	2	11.11 16.11	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодоло гической	Исследова тельская Фронтальн ая Индивиду аль ная Групповая Парная	Проявляют способность к эмоциональном у восприятию математически х объектов, задач, решений, рассуждений.	П:умеют устанавл. причинно- следственные связи, строить логич.рассуж,умозаключение. Р:умеют адекватно оценивать правильн. или ошибочность выполнения учебной задачи. К:умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Ученик должен знать формулу площади треугольника, форм-ки следствий из теорем о площади треуг-ка, форм-ку т.о. треугольн-х, имеющих по 1 равному углу. <u>Ученик должен уметь</u> выводить формулы площади треугольника, прим.её при решении задач разл. степени трудности, на уровне выше стандарта, док-ть теорему о треуг-ках, имеющих по 1равному углу, прим.её при реш. задач	Самоконт роль Взаимо контроль Учитель ский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочни ки КИМЫ Дид.матер	
21 22	Площадь трапеции	2	18.11 23.11	направленнос ти. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуаль ные задания</i>	Исследова тельская Фронтальная Индивиду альная Групповая Парная	Имеют целостное мировоззрение, соответствующе е современному уровню развития науки и общественной практики	П:умеют принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. Р:умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	<u>Ученик должен знать</u> понятие основания и высоты трапеции, формулу площади трапеции. <u>Ученик должен уметь</u> выводить формулу площади трапеции, решать задачи различной степени трудности на вычисление площади трапеции	Самоконт роль Взаимо контроль Учитель ский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочни ки КИМЫ Дид.матер	
23 24	Теорема Пифагора	2	25.11 30.11	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебни ком, РТ на печ. осн.</i> 2-3)Урок обще методологической	Исследова тельская Фронтальная Индивиду альная Групповая Парная	Умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	П:умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окруж. жизни. Р:понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	<u>Ученик должен знать</u> формулир. т. Пифагора (словесную и формулу)и теоремы, обратной т. Пифагора, иметь представл. о египетском и пифагоровых треугольниках, , иметь возможн. озн.с историей т.Пифагора. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать теорему Пифагора и применять её при решении задач различной степени трудности, на уровне выше стандарта иметь представл. о других док-вах теоремы, док-ть теорему, обратную т.Пифагора	Самоконт роль Взаимо контроль Учитель ский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочни ки КИМЫ Дид.матер	
25 26	Решение задач Теорема Пифагора	2	02.12 07.12	направленности. <i>Практикум по решению задач, индивид. задания</i> 3)Урок рефлексии. <i>Практикум по реш. задач, тест</i>							
27	Решение задач на вычисление площадей	1	09.12	Уроки общеметодоло гической направленнос ти. <i>Практикум</i>	Исследова тельская Фронтальная Индивиду альная	Умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения	П:осущ.логическиедействия; формул. ответы на вопросы. Р:умеют сам-но планировать альтерн.пути достижения целей, осознанно выбирать	<u>Ученик должен знать</u> формулировку теоремы Пифагора (словесную и формулу), формулировку теоремы, обратной теореме	Самоконт роль Взаимо контроль Учитель	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент.	

				<i>по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Групповая Парная	целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	наиболее эффект. способы реш.уч. задач, адекватно оценив.прав.или ошибочн. вып. уч.задачи, её объект. трудн.и собств. возм.её реш. К:учитываю разные мнения и стремятся к коорд. различных позиций в сотрудничестве.	Пифагора. <u>Ученик должен уметь</u> применять теорему Пифагора при решении задач различной степени трудности	ский контроль	учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
28	Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»	1	14.12	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Контроль учителя	Тексты кр
Подобные треугольники (19 часов)										
29 30	Определение подобных треугольников	2	16.12 21.12	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и тетрадью на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	П:осуществляют логические действия; формулируют ответы на вопросы. Р:умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения математических проблем, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполн. уч. зад., её объективную трудность и собств. возможн.её решения. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации разл. позиций в сотруднич.	<u>Ученик должен знать</u> , что наз-ся отношением отрезков, определен. пропорц. отрезков, опр.подобных треугольников, какие стороны наз-ся сходственными, как отн-ся площади подобных треугольников <u>Ученик должен уметь</u> находить пропорциональные отрезки, указ.сходственные стороны и соответств. углы подобных треугольников, прим. изученный материал к реш.задач разл. степ. трудн., на уровне выше стандарта док-ть теорему об отнош.площад. подобных треугольников	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
31 32	Первый признак подобия треугольников	2	23.12 28.12	<i>упражнений и задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к предмету	П:осущ.логич. действия; формулир.ответы на вопросы. Р:умеют сам-но ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для реш. Математ. проблем, адекватно оценив. Правильн. или ошибочность вып.уч.задачи, её объект-ю трудность и собств. возможн. её решения, контролировать процесс и рез-т уч.матдеят-ти	<u>Ученик должен знать</u> формулировку первого признака подобия треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять первый признак подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ

							К:учитывают разные мнения и стремятся к координации разл.позиций в сотруднич-е, умеют работать в группе.			Дид.матер
33 34	Второй и третий признаки подобия треугольников	2	30.12 13.01	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и РТ на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	П:осущ. поиск необх. информ для вып.учебных заданий с исп-м учебной литературы. Р:умеют адекватно оценивать правильн. или ошибочность вып. учебной задачи, её объективную трудность и собств.возм. её решения, контролируют действие партнёра, осуществляют самоанализ и самоконтроль. К:умеют вступать в речевое общение, участв. в диалоге.	<u>Ученик должен знать</u> формулировки признаков подобия треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
35	Решение задач	1	18.01	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания, с/р</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	П:осущ. поиск необх. инф-ии для вып. учебных заданий с исп. учебной литературы. Р:умеют адекватно оценивать правильн.или ошибочность вып. учебной задачи, её объективную трудность и собств.возможн. её решения, контр.действие партнёра, осущ.самоанализ и самоконтр К:умеют вступать в речевое общение, участв. в диалоге.	<u>Ученик должен знать</u> формулировки признаков подобия треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
36	Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»	1	20.01	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Ученик должен знать</u> формулировки признаков подобия треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач разл. степени трудности	Контроль учителя	Тексты к/р
37 38	Средняя линия треугольника	2	25.01 27.01	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и РТ на печатной основе</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	П:понимают и исп.математ. средства наглядн.для иллюстрации интерпретации, аргум.; устанавл. причинно-следств. связи, строят логич. рассужд. делают умозаклуч. и выводы.	<u>Ученик должен знать</u> определение средней линии треугольника, формулировку теоремы о средней линии треугольника, свойство точки пересечения медиан	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник,

				2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивид. задания</i>	Парная		Р:приним.и сохр цели, задачи уч. деят-сти. К:учит. разные мнения., стрем-ся к координ. разл. позиций в сотрудин; умеют ясно,точно,грам.излаг. свои мыслив устн., письм.речи	треугольника. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать теорему о средней линии треугольника, о свойстве точки пересечения медиан	контроль	РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
39 40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2	01.02 03.02	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и РТ на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивидуальные задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	П:умеют видеть математич. задачу в контексте проблемной ситуации. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочн. выполнения учебной задачи. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	<u>Ученик должен знать:</u> Определ-е среднего пропорционального (среднего геометрического) для отрезков, теоремы о пропорцион. отрезках в прямоуг. треугольнике <u>Ученик должен уметь</u> выводить формулы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и применять их при решении задач	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
41	Измерительные работы на местности	1	08.02	Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и РТ на печатной основе</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	П:умеют видеть математич. задачу в контексте проблемн. ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочн. выполнения учебной задачи. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации разл.позиций в сотрудинч-ве.	<u>Ученик должен знать</u> Как определить высоту предмета и расстояние до недоступной точки с использованием подобия <u>Ученик должен уметь</u> решать в общем виде задачи, связанные с измерительными работами на местности	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. осн.Табл, Справочники КИМЫ,ДМ
42 43	Задачи на построение методом подобия	2	10.02 15.02	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и РТ на печатной основе</i> 2)Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивид. задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	П:умеют видеть математич. задачу в контексте проблемн. ситуации в др. дисциплинах, в окружающей жизни. Р:умеют адекватно оценивать правильность или ошибочн. выполнения учебной задачи. К:учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	<u>Ученик должен знать</u> Как решать задачи на построение с использование метода подобия <u>Ученик должен уметь</u> Решать различные задачи с использованием метода подобия	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ,ДМ
44 45	Соотношения между	2	17.02 22.02	1)Урок «открытия» нового знания.	Исследовательская	Проявляют креативность	П:осознанно владеют логическими действиями	<u>Ученик должен знать</u> определение синуса, косинуса и тангенса	Самоконтроль	ПКИнтер. доска

46	сторонами и углами в прямоугольном треугольнике		24.02	<i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и РТ на печатной основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивид задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по решению задач, с/р</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач	определения понятий, обобщения, установления аналогий. Р: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, значения синуса, косинуса и тангенса углов 30, 45, 60 градусов. <u>Ученик должен уметь</u> выводить осн. тригонометрич. тождества, нах. знач. синуса, косинуса и тангенса углов в 30, 45, 60 градусов, прим. соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике при реш. задач разл. степени трудности	роль Взаимный контроль Учительский контроль	Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид. матер
47	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к решению задач»	1	01.03	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Контроль учителя	Тексты к/р

Окружность (18 часов)

48 49	Касательная к окружности	2	03.03 08.03	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Дискуссия, работа с учебником и РТ на печатн. основе</i> 2) Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по реш. задач, инд. задания</i> 3) Урок рефлексии. <i>Практикум по реш. задач, тест</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	П: умеют устанавли. причинно-следственные связи, строить логич. рассуждение, делать умозаключения и выводы. Р: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач. К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	<u>Ученик должен знать</u> о взаимном располож. прямой и окружности, определ. касательной к окружн, формулировки теорем о свойстве касательной и признак касат.-й, свойство отрезков касательных. <u>Ученик должен уметь</u> проводить исслед. взаимного расположения прямой и окружности в зависим. от соотношения между радиусом окружности и расстоянием от её центра до прямой, находить на рисунке секущую и касательную	Самоконтроль роль Взаимный контроль Учительский контроль	ПК Интер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид. матер
51 52	Центральные углы	2	15.03 17.03	1) Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и РТ на печатной основе</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	П: умеют понимать и исп. мат. средства наглядности; умеют прим. и преобразов. знаково-символич. средства, модели и схемы для реш. учебн. задач. Р: умеют сам-но ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения	<u>Ученик должен знать</u> , как обозначаются дуги, какая дуга наз-ся полуокружн., ед. измерения дуги, определ-е центрального угла, как измеряется центр. угол, определ. вписанного угла, формулировку Т о вписанном угле и о пересечении двух хорд окружн. следствия из	Самоконтроль роль Взаимный контроль Учительский контроль	ПК Интер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе
53 54	Вписанные углы	2	22.03 05.04	2-3) Урок общеметодологической	Групповая Парная					

				направленности. <i>Практикум по решению задач, индивид. задания</i> 4)Урок рефлексии. <i>Практикум по реш. задач, тест</i>			учебных математич. задач. К:умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах.	теорем о вписанном угле. <u>Ученик должен уметь</u> нах.на рис. и изобр.центральные и вписанные углы и дуги, на которые опир-ся эти углы, док-ть Т о впис. угле и о пересеч. хорд, прим. изуч. св-ва при реш.задач разл. степ. сложн.		Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
55 56	Четыре замечательные точки треугольника	2	07.04 12.04	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, дискуссия, работа с учебником и РТ на печатной основе</i> 2)Урок обобщения годологической направленности. <i>Практ.по решению задач, инд.задания</i> 3)Урок рефлексии. <i>Практикум по реш. задач, тест</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач.	П: умеют создавать, прим. и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения уч.задач; прим. индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Р:принимают и сохраняют учебные задачи. К:умеют обмен-ся знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	<u>Ученик должен иметь</u> представл о 4-х замечат. точках треугольника (точки пересечения медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикулярах треугольника), знать св-во биссектрисы угла Δ и серединного перпенд. к отрезку. <u>Ученик должен уметь</u> док-ть Т о св-ве биссектрисы Δ и середин. Перпенд. к отрезку, о пересечении высот Δ , с помощью циркуля и линейки строить четыре замечат. точки Δ , решать задачи разл. степ. трудности, используя изуч. св-ва.	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
57 58	Решение задач по теме: Четыре замечательные точки треугольника	2	14.04 19.04	2)Урок обобщения годологической направленности. <i>Практ.по решению задач, инд.задания</i> 3)Урок рефлексии. <i>Практикум по реш. задач, тест</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Формируют ответственное отношение к учению, развивают графическую культуру, образное мышление.	П:осознанно владеют логич. дейст.опред. понятий, обобщ. установл. аналогий; умеют прим.индуктивные и дедукт. способы рассуждений, видеть разл.стратегии реш. задач. Р: определяют послед-сть промежуточных целей с учетом конечного результата; сост.план послед-ти действий К:умеют формулир., аргум. и отстаивать свое мнение.	<u>Ученик должен знать</u> , что в любой треугольник можно вписать окружность и около любого треугольника можно описать окружность, где находится центр вписанной и описанной окружностей. <u>Ученик должен уметь</u> решать задачи различной степени трудности, применяя изученные свойства	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
59 60	Вписанная окружность	2	21.04 26.04	1)Урок «открытия» нового знания. <i>Беседа, работа с учебником и РТ на печатной основе</i> 2-3)Урок обобщения годологической направленности. <i>Практикум по реш.задач,инд.зад.</i> 4)Урок рефлексии. <i>Практ-реш.зад, тест</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	П:осозн.влад. логич. действ. опред-я понятий, обобщения, установления аналогий. Р:умеют адекватно оцен.прав. или ошибочн. вып.учебной задачи, её объект. трудность, контролир. процесс и рез-т учебной математ. деят-ти. К:умеют формулир,аргумент. и отст. свое мнение, раб. в гр.	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> решать задачи различной степени трудности по изученной теме	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
61 62	Описанная окружности	2	28.04 03.05	2-3)Урок обобщения годологической направленности. <i>Практикум по реш.задач,инд.зад.</i> 4)Урок рефлексии. <i>Практ-реш.зад, тест</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	П:осозн.влад. логич. действ. опред-я понятий, обобщения, установления аналогий. Р:умеют адекватно оцен.прав. или ошибочн. вып.учебной задачи, её объект. трудность, контролир. процесс и рез-т учебной математ. деят-ти. К:умеют формулир,аргумент. и отст. свое мнение, раб. в гр.	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> решать задачи различной степени трудности по изученной теме	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
63 64	Решение задач по теме: Вписанная и описанная окружности	2	05.05 10.05	Уроки обобщения годологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивид. задания</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	П:осозн.влад. логич. действ. опред-я понятий, обобщения, установления аналогий. Р:умеют адекватно оцен.прав. или ошибочн. вып.учебной задачи, её объект. трудность, контролир. процесс и рез-т учебной математ. деят-ти. К:умеют формулир,аргумент. и отст. свое мнение, раб. в гр.	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> решать задачи различной степени трудности по изученной теме	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер

										ки КИМЫ Дид.матер
65	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1	12.05	Урок развивающего контроля . <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> применять полученные знания при решении типовых задач и задач более сложных, требующих переноса знаний и умений	Контроль учителя	Тексты к/р
Повторение (4 часа)										
66	Решение задач по теме: Четырехугольники	1	17.05	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивидуальные задания, с/р</i>		Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	П: осущ. поиск необх.информ для вып. учебных заданий с исп. учебной литературы. Р: умеют адекватно оценивать правильн. или ошибочность вып.уч.задачи, её объективн. трудность и собств. возможн. её реш., контролир. действие партнёра, осуществляют самоанализ и самоконтроль. К: умеют вступать в речевое общение, участвов. в диалоге.	<u>Ученик должен знать</u> формулировки определений четырехугольников. <u>Ученик должен уметь</u> применять формулы площади при решении задач различной степени трудности	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
67	Итоговая контрольная работа	1	19.05	Урок развивающего контроля. <i>Контрольная работа</i>	Индивидуальная	Формирование интеллектуальной честности и объективности	Р: контроль и оценка деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Ученик должен знать</u> вопросы теории по изученной теме. <u>Ученик должен уметь</u> применять получ. знания при реш. типовых задач и задач более сложных, требующ. переноса знаний, умений	Контроль учителя	Тексты к/р
68	Решение задач по теме: Подобные треугольники	1	24.05	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач, индивидуальные задания, с/р</i>	Исследовательская Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	П: осущ. поиск необх.информ для вып. учебных заданий с исп. учебной литературы. Р: умеют адекватно оценивать правильн. или ошибочность вып.уч.задачи, её объективн. трудность и собств. возможн. её реш., контролир. действие партнёра, осуществляют самоанализ и самоконтроль. К: умеют вступать в речевое общение, участвов. в диалоге	<u>Ученик должен знать</u> формулировки признаков подобия треугольников. <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять признаки подобия треугольников при решении задач различной степени трудности	Самоконтроль Взаимный контроль Учительский контроль	ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер
69	Решение различных задач курса Г-8	1	26.05	Урок общеметодологической направленности. <i>Практикум по решению задач</i>	Фронтальная Индивидуальная Групповая Парная	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	П: осущ. поиск необх.информ для вып. учебных заданий с исп. учебной литературы. Р: умеют адекватно оценивать правильн. или ошибочность вып.уч.задачи, её объективн. трудность и собств. возможн. её реш., контролир. действие партнёра, осуществляют самоанализ и самоконтроль. К: умеют вступать в речевое общение, участвов. в диалоге	<u>Ученик должен знать</u> формулировки по изученным темам <u>Ученик должен уметь</u> доказывать и применять полученные знания к решению задач различной степени трудности		ПКИнтер. доска Экран Проектор Презент. учебник, РТ на печ. основе Таблицы, Справочники КИМЫ Дид.матер

Примечание: С учетом праздничных дней 08.03, 03.05, 10.05 рабочую программу планируется реализовать за 66 часов.

5. Материально-технического обеспечение образовательной деятельности

Используемый учебно-методический комплект:

1. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018.
2. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.- М.: Просвещение, 2014.
3. Рабочая тетрадь по геометрии для 8 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций /Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков М.: Просвещение, 2018
4. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС».
5. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организай / (Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.). –М. : Просвещение, 2015. -110 с. : ил.
6. Поурочные разработки по геометрии 7 класс Н. Ф. Гаврилова. М.: «ВАКО», 2010
7. Презентации, опорные схемы, памятки, пошаговые алгоритмы
8. Сборник рабочих программ. геометрия 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная панель
3. Мобильный класс

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы (ФГОС) <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Сайт ФИПИ: <http://fipi.ru/>

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ШМО учителей
начальных классов
от 26.08.2021 года №1
Руководитель ШМО
_____ Т.В.Гринёва

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Тацинской СОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР
_____ Н.Ю. Сизова