

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г № 90
_____ С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

Уровень общего образования 9 (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 68 часов

Учитель: Лиманская Анна Фёдоровна

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, программы по географии для общеобразовательных учреждений, под редакцией А.И.Алексеева. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России. Хозяйство и географические районы». Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений, под редакцией А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Кима; Дрофа 2019 г.

ст. Тацинская

2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии в 9 классе

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций её возможного развития;
 - понимания географической специфики страны в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1ч) Россия на карте мира.

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

№3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

№4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

№5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

№6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

№7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

№8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.

Раздел II. Районы России (45 ч) + 2 часа Крым

Тема 3. Европейская часть России (26 ч + 2 ч Крым)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Крым

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.

Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

№9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№11. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.

№12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

№13. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского – по плану.

№14. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

№15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

№17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России (16ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе

(2 часа в неделю, всего 68 часов в год)

Номер урока/ занятия	Содержание темы (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Дом. Зад
			План	Факт			
	<u>Введение</u>	<u>1</u>					
1.	Введение. России на карте мира.	1	3.09	3.09	Атласы.	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u>	§1
<u>Раздел I. Хозяйство России.</u>		<u>20</u>					
<u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u>		<u>4</u>					
2.	Экономико и политико-географическое положение России <i>П.р.№1 Особенности географичю положения России»20 мин.</i>	1	6.09	6.09	Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.	§1
3.	<i>Входная К.р .25 мин.</i> Административно-территориальное устройство России Понятие хозяйства. Его структура	1	10.09	10.09	Административная карта, атласы.		§1
4.	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.	1	13.09	13.09	Административная карта, атласы.		§2
5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1	17.09	17.09	Атласы, административная карта России.		

<u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u>		<u>16</u>					
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	20.09	20.09	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на	§3
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 2. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	24.09	24.09	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».		§4
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	27.09	27.09	Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».		§5
9.	Лесной комплекс.	1	1.10	1.10	Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность».		§6
10.	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	4.10	4.10	Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».		§7
11.	Нефтяная и газовая промышленность.	1	8.10	8.10	Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».		§7

					ть».	состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.	
12.	Электроэнергетика.	1	11.10	11.10	Атласы, административная карта. Карта «Электроэнергетика»		§8
13.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	15.10	15.10	Атласы, административная карта. Карта «Металлургия»		§9
14.	Машиностроительный комплекс.	1	18.10	18.10	Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение»		§10
15.	Тест: Машиностроительный комплекс 20 мин. Химическая промышленность. .	1	22.10	22.10	Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность»		§11
16	Пробный экзамен в форме ОГЭ 2ч. (Обучающая)	2	25.10	25.10	Атласы, административная карта. Карта «Транспорт»		
17.	Транспорт.	1	8.11	8.11	Атласы, административная карта.		§12
18.	Информационная инфраструктура.	1	12.11	12.11	Атласы, административ		§13

					ная карта.			
19.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	15.11	15.11	Атласы, административная карта.		§14	
20.	Территориальное (географическое) разделение труда. <i>П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</i>	1	19.11	19.11	Атласы, административная карта.		§15	
21.	<i>К.р. «Хозяйство России». 1ч.</i>	1	22.11	22.11	Атласы, административная карта.			
<u>Раздел II. Районы России</u>		<u>45+ 2 ч Крым</u>						
<u>Тема 3. Европейская часть России</u>		<u>26+2</u>						
22	Восточно-Европейская равнина.	1	26.11	26.11	Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;	§16	
23	Волга. <i>П.р. № 5. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	29.11	29.11	Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина».		§17	
	<u>Центральная Россия</u>	<u>6</u>						
24	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 6 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. (Обуч.)</i>	1	3.12	3.12	Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная		§18	

					Россия».	называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной	
25	Центральный район: особенности населения.	1	6.12	6.12	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».		§19
26	Хозяйство Центрального района.	1	10.12	10.12	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».		§20
27	<i>Пробный экзамен в форме ОГЭ 2ч.</i>	1	13.12	13.12	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».		
28	Москва – столица России. Города Центрального района..	2	17.12	17.12	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».		§21,22
29	Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район.	1	20.12	20.12	Атласы, административная карта. «Центральная Россия».		§23,24
	<u>Северо-Западный район.</u>	<u>4</u>					
30	Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях.	1	24.12	24.12	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».		§25,26

31	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	27.12	27.12	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать	§27,28
32	Калининградская область.	1	14.01	14.01	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения	§29
33	<i>К.р Северо-Западный район. 1ч.</i>	1	17.01	17.01	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-	
	<u>Европейский Север</u>	<u>3</u>				коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией	
34	Географическое положение и природа.	1	21.01	21.01	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в	§30
35	Этапы развития хозяйства.	1	24.01	24.01	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту	§31
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 7 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>	1	28.01	28.01	Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад	в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с	§32

					России».	учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
	<u>Поволжье</u>	<u>2</u>					
37	Географическое положение и природа.	1	31.01	31.01	Атласы. Карта «Поволжье».		§33
38	Население и хозяйство.	1	4.02	4.02	Атласы. Карта «Поволжье».		§34
	<u>Крым, Северный Кавказ</u>	<u>3+4</u>					
39	Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы Крыма.	1	7.02	7.02	Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§35
40	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1	11.02	11.02	Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§35
41	Северный Кавказ. Природные условия.	1	14.02	14.02	Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§36
42	Хозяйство района. <i>П.р. № 8 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1	18.02	18.02	Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§37
43	Народы Северного Кавказа.	1	21.02	21.02	Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§38
44	Южные моря России.	1	25.02	25.02	Атласы. Карта «Северный Кавказ».	§39	
	<u>Урал</u>	<u>3</u>					
45	Урал. Географическое положение и природа.	1	28.02	28.02	Атласы. Карта «Уральский экономический район».	§40	

46	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	4.03	4.03	Атласы. Карта «Уральский экономический район».		§41
47	Население и города Урала. Проблемы района.	1	7.03	5.03	Атласы. Карта «Уральский экономический район».		§42
48	<i>К.р «Европейская часть России». 1ч.</i>	1	11.03	11.03	Атласы. Карта «Уральский экономический район».		
<u>Тема 4. Азиатская часть России.</u>		<u>16</u>				Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели	
49	Природа Сибири.	1	14.03	14.03	Атласы. Карта «Сибирь».		§43
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	18.03	18.03	Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири».		§44
51	Арктические моря.	1	21.03	21.03	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§45
52	Население Сибири.	1	1.04	1.04	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§46
53	Хозяйственное освоение Сибири.	1	4.04	4.04	Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§47
	<u>Западная Сибирь</u>	<u>2</u>					
54	Природные условия и ресурсы.	1	8.04	8.04	Атласы. Карта		§48

					«Западная Сибирь».	специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;	
55	Хозяйство района.	1	11.04	11.04	Атласы. Карта «Западная Сибирь».		§49
	<u>Восточная Сибирь</u>	<u>3</u>					
56	Природные условия и ресурсы.	1	15.04	15.04	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§50
57	Байкал.	1	18.04	18.04	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§51
58	Хозяйство района. <i>П.р. 9 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1	22.04	22.04	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§52
	<u>Дальний Восток</u>	<u>6</u>					
59	Формирование территории.	1	25.04	25.04	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§53
60	Природные условия и ресурсы.	1	29.04	29.04	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§54
61	<i>Пробный экзамен в форме ОГЭ 2ч</i>	2	6.05	6.05	Атласы. Карта «Северо-восток		

					Сибири и Дальний Восток».	классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	
62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 10 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.(Обуч)</i>	1	9.05	13.05	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	§55
63	Население района	1	13.05	13.05	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию,	§56
64	Хозяйство района.	1	16.05	16.05	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§57
65	<i>К.р «Азиатская часть России» 1ч.</i>	1	20.05	20.05	Атласы. Административная карта.		

						диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
Тема 5. Россия в мире.		3					
66	Чем богата Россия?	1	23.05	23.05	Атласы. Административная карта.	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.	Пов §2
67	<i>К.р. «Районы России».1ч</i>	1	27.05	27.05	Атласы. Административная карта.		
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1	30.05	30.05	Атласы. Административная карта.		
	Итого:	68					
	Контрольных работ	8					
	Практических работ:	10					

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 ШМО учителей
 Общественных дисциплин
 от 26.08.2021 года №1

 Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического совета
 МБОУ ТСОШ №3
 от 27.08.2021 года №1
 Зам. директора по УВР

 Н.Ю.Сизова