

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2021г. №90

\_\_\_\_\_С.А. Бударин

Рабочая программа

**по географии**

Уровень образования: основное общее образование, 9 класс

Количество часов – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна

Рабочая программа к учебнику «География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс, для общеобразовательных учреждений / А.И.Алексеева В.Н.Низовцева Э.В. Ким, Г.Я.Лисенкова, В.И.Сиротина – М: Дрофа, 2019., разработана на основе авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010, в соответствии с ФГОС ООО, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

Ст. Тацинская  
2021-2022 учебный год

# 1. Планируемые результаты изучения курса «География».

## 1.1. Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных

**На базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
-

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций её возможного развития;
  - понимания географической специфики страны в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## 1.2.Метапредметные

### 1.2.1.Познавательные

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

### 1.2.2.Регулятивные

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

### 1.2.3.Коммуникативные

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### 1.3. Личностные результаты

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

## 2. Содержание учебного предмета

### Введение (1ч)

Россия на карте мира.

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

#### Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)

*Понятие хозяйства. Его структура.* Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

*Этапы развития хозяйства.* Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

*Географическое районирование.* Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

#### Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

*Сельское хозяйство. Растениеводство.* В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

*Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.* В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

*Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.* Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

*Лесной комплекс.* Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

*Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.* Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

*Нефтяная и газовая промышленность.* Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

*Электроэнергетика.* Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

*Металлургический комплекс.* Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

*Машиностроительный комплекс.* Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

*Химическая промышленность.* Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

*Транспорт.* Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

*Информационная инфраструктура.* В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

*Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.* Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

*Территориальное (географическое) разделение труда.* Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

## **Раздел II. Районы России (45 ч) + 2 часа Крым**

### **Тема 3. Европейская часть России (26 ч+ 2 ч Крым)**

*Восточно-Европейская равнина.* Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

*Волга.* Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

## **Центральная Россия**

*Центральная Россия. Состав, географическое положение.*

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

*Центральный район. Особенности населения.* Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

*Хозяйство Центрального района.* Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

*Москва — столица России.* Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

*Города Центрального района.* Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

*Волго-Вятский район.* В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород? **Северо-Западный район**

*Географическое положение и природа.* Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

*Города на старых водных торговых путях.* Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

*Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.* Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область.* Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

## **Европейский Север**

*Географическое положение и природа.* Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

*Этапы развития хозяйства.* Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

*Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.* Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

## **Поволжье**

*Географическое положение и природа.* Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

*Население и хозяйство.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

## **Крым**

*Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.*

*Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.*

## **Северный Кавказ**

*Северный Кавказ. Природные условия.* Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

*Хозяйство района.* На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

*Народы Северного Кавказа.* Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

*Южные моря России.* В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

## **Урал**

*Урал. Географическое положение и природа.* В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

*Этапы развития и современное хозяйство Урала.* Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

*Население и города Урала. Проблемы района.* Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?

## **Тема 4. Азиатская часть России (16ч)**

*Природа Сибири.* Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

*Природа и ресурсы гор Южной Сибири.* Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

*Арктические моря.* В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

*Население Сибири.* Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

*Хозяйственное освоение Сибири.* Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

### **Западная Сибирь**

*Природные условия и ресурсы.* Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

*Хозяйство района.* Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### **Восточная Сибирь**

*Природные условия и ресурсы.* Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения

района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

*Байкал.* Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

*Хозяйство района.* Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### **Дальний Восток**

*Формирование территории.* Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

*Природные условия и ресурсы.* В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

*Моря Тихого океана.* Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

*Население района.* Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?



**Дети с ОВЗ:** В школе для детей с ЗПР при изучении учебного курса география ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Программа рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического

психологического развития задержку психического развития и обучающихся в специальных коррекционных классах вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей  
неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении география: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, запланированы уроки-упражнения, уроки обобщения и коррекции знаний. Из практических заданий исключены наиболее трудоемкие для учащихся работы, требующие повышенного внимания и организованности. При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством.

#### Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Хозяйство России	20
3	Районы России, Крым.	46
<b>Всего</b>		<b>67</b>

### 3. Критерии оценивания планируемых результатов

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока/ занятия	Содержание темы (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата		Материальн о- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Дом. Зад
			План	Факт			
	<b><u>Введение</u></b>	<b><u>1</u></b>					
1.	Введение. России на карте мира.	1	03.09		Атласы.	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u>	§1
<b><u>Раздел I. Хозяйство России.</u></b>		<b><u>20</u></b>					
<b><u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u></b>		<b><u>4</u></b>					
2.	Экономико и политико-географическое положение России <b><i>П.р.№1 Особенности географичю положения России»20 мин.</i></b>	1	06.09		Административная карта, атласы.	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.	§1
3.	<b><i>Входная К.р .25 мин.</i></b> Административно-территориальное устройство России Понятие хозяйства. Его структура	1	10.09		Административная карта, атласы.		§1

4.	Этапы развития хозяйства.  Географическое районирование.	1	13.09		Административная карта, атлас		§2
5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	1	17.09		Атласы, административная карта России.		
<b><u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u></b>		<b><u>16</u></b>					
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	20.09		Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и	§3
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 2. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1	24.09		Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».		§4
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	27.09		Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство».		§5

					размещение пищевой и легкой	
9.	Лесной комплекс.	1	01.10	Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность».	промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства;  объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров	§6
10.	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	04.10	Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».	переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на	§7
11.	Нефтяная и газовая промышленность.	1	08.10	Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность».		§7
12.	Электроэнергетика.	1	11.10	Атласы, административная карта. Карта «Электроэнергетика»		§8

13.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1	15.10		Атласы, административная карта. Карта «Металлургия»	работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять	§9
14.	Машиностроительный комплекс.	1	18.10		Атласы, административная Машиностроение	территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей	§10
15.	<b>Тест: Машиностроительный комплекс 20 мин.</b>  Химическая промышленность. .	1	22.10		Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность»	и межотраслевых комплексов.	§11
16	Транспорт.	1	25.10		Карта «Транспорт		
<u>3 четверть</u> 17.	Информационная инфраструктура.	1	08.11		Атласы, административная карта.		§12
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	12.11		Атласы, административная карта.		§13

19.	<i>Пробный экзамен в форме ОГЭ 2ч. (Обучающая)</i>	1	15.11		Атласы, административ ная карта.		§14
20.	<b>Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и  сельскохозяйственных районов страны.</b>	1	19.11		Атласы,  административ ная  карта.		§15
21.	<i>К.р. «Хозяйство России». 1ч.</i>	1	22.11		Атласы, административ ная карта.		
<b><u>Раздел II. Районы России</u></b>							
<b><u>Тема 3. Европейская часть России</u></b>		<b><u>26+2</u></b>					
22	Восточно-Европейская равнина.	1	26.11		Атласы, физическая карта. Карта «восточно- Европейская	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять	§16



					равнина».	комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов;	
23	Волга. <i>П.р. № 5. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1	29.11		Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина».	показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие	§17
	<b><u>Центральная Россия</u></b>	<b><u>6</u></b>				ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности,	
24	ентральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 6 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. (Обуч.)</i>	1	03.12		Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия».	характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным;	§18
25	Центральный район: особенности населения.	1	06.12		Атласы, административная карта. «Центральная Россия».	географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития	§19
26	Хозяйство Центрального района.	1	10.12				§20

27	Москва – столица России Города Центрального района..	1	13.12	Атласы, административ ная карта. «Центральная Россия».	географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением,  преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать	§21,22
28	К.Р. Центральный экономический район 1ч	1	17.12	Атласы, административ ная карта. «Центральная Россия».		
29 30	Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район	1	20.12 24.12	Атласы, административ ная карта. «Центральная + Россия».		§23, §24
	<b><u>Северо-Западный район.</u></b>	<b><u>4</u></b>				
31	Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях.	1	27.12	Атласы, административ ная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	§25,26	
32	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1	14.01	Атласы, административ ная карта.		

					Карта «Север и Северо-Запад России».	наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в	
33	Калининградская область.	1	17.01			соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать	§29
34	<i>К.р Северо-Западный район. 1ч.</i>	1	21.01		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	информацию; определять	
	<b><u>Европейский Север</u></b>	<b><u>3</u></b>					
35	Географическое положение и природа.	1	24.01		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать	§30
36	Этапы развития хозяйства.	1	28.01		Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений	§31
37	Роль Европейского Севера в	1	31.01		Атласы, административ	безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	§32

	развитии русской культуры. <i>П.р. № 7 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i>				ная карта. Карта «Север и Северо-Запад России».	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать	
	<b><u>Поволжье</u></b>	<b><u>2</u></b>				с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать	
38	Географическое положение и природа.	1	28.01		Атласы. Карта «Поволжье».	выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать	§33
39	Население и хозяйство.	1	31.01		Атласы. Карта «Поволжье».	собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить	§34
	<b><u>Крым, Северный Кавказ</u></b>	<b><u>3+4</u></b>				приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
40	Крым. Географическое положение. История освоения полуострова Особенности природы Крыма.	1	04.02		Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§35
41	Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.	1	07.02		Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§35
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1	11.02		Атласы. Карта «Северный Кавказ».		§36

43	Хозяйство района. <i>П.р. № 8 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа. 15мин</i>	1	14.02		Атласы. Карта «Северный Кавказ».	§37
44	Народы Северного Кавказа.	1	18.02		Атласы. Карта «Северный Кавказ».	§38
45	Южные моря России.	1	21.02		Атласы. Карта «Северный Кавказ».	§39
	<b><u>Урал</u></b>	<b><u>3</u></b>				
46	Урал. Географическое положение и природа.	1	25.02		Атласы. Карта «Уральский экономический район».	§40
47.	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	28.02		Атласы. Карта «Уральский экономический район».	04§41
48	Население и города Урала. Проблемы района.	1	04.03		Атласы. Карта «Уральский экономический район».	§42
49	<i>К.р «Европейская часть России».</i>	1	05.03		Атласы. Карта «Уральский	

	<i>1ч.</i>				экономический район».		
<b><u>Тема 4. Азиатская часть России.</u></b>		<b><u>16</u></b>				<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие</p> <p>современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели</p> <p>специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели</p>	
50	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	11.03		Атласы. Карта «Сибирь».		§43,44
					Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири».		
51	Арктические моря.	1	14.03		Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§45
52	Население Сибири.	1	18.03		Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§46
53	Хозяйственное освоение Сибири.	1	21.03		Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири».		§47
	<b><u>Западная Сибирь</u></b>	<b><u>2</u></b>					

54	Природные условия и ресурсы.	1	01.04	Атласы. Карта «Западная Сибирь».	специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и	§48
55	Хозяйство района.	1	04.04	Атласы. Карта «Западная Сибирь».	показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи;	§49
	<b><u>Восточная Сибирь</u></b>	<b><u>3</u></b>				
56	Природные условия и ресурсы.	1	08.04	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;	§50
57	Байкал.	1	11.04	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с	§51
58	Хозяйство района. <i>П.р. 9 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i>	1	15.04	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§52

	<u>Дальний Восток</u>	<u>б</u>					
59	Формирование территории.	1	18.04		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые	§53
60	Природные условия и ресурсы.	1	22.04			источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в	§54
61	<i>Пробный экзамен в форме ОГЭ 2ч</i>	2	25.04		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь	§55
62	Моря Тихого океана. <i>П.р. 10 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. (Обуч)</i>	1	29.04		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».	определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	§56
63	Население района	1	06.05		Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		



64	Хозяйство района.	1	13.05	Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток».		§57
65	<i>К.р «Азиатская часть России»</i>  <i>1ч.</i>	1	16.05	Атласы. Административная карта.		
<b><u>Тема 5. Россия в мире.</u></b>		<b><u>3</u></b>				
66	Чем богата Россия?	1	20.05	Атласы. Административная карта.	Развитие и совершенствование умений:  читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.	Пов §2

67	<b>К.р. «Районы России».1ч</b>  Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1	23.05		Атласы. Административная карта.  Атласы. Административная карта.	
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>				

### 5. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1) А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким: 9 класс География России. Хозяйство и географические районы : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. А. И. Алексеева – М. Дрофа, 2019

2) Программа: 5-9 классы /А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя/. – М.: Вентана-Граф, 2013

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. -М.: Вентана— Граф,

2) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Тестовые задания к учебнику. Учебное пособие. 9 класс. -М.: Вентана — Граф

3) А.Н.Приваловский, С.В.Михина Контурная карта 9 класс.-ООО «Дрофа»,2019

Учебно-методические пособия для учителя:

1) Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий.Методическое пособие 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф

2) Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. География. Методическое пособие. 9 класс. -М.: Вентана— Граф

3) Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 9 класс. -М.: Вентана — Граф.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей  
Общественных дисциплин  
МБОУ ТСОШ №3  
от 26.08.2021 года №1

---

Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ ТСОШ №3  
от 27.08.2021 года №1  
Зам. директора по УВР

---

Н.Ю.Сизова