

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г № 90
_____ С.А.Бударин

Рабочая программа
по географии
Уровень образования: основное общее образование, 8 «б» класс

Количество часов – 2 часа в неделю, 70 часов в год.
Учитель: Авдиенко Галина Георгиевна

Рабочая программа к учебнику «География 8класс»: География: России. Природа. Население, 8 класс, для общеобразовательных учреждений / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя под редакцией В.П.Дронова - М : Вентана- Граф, 2018 г, разработана на основе программы «География 5-9 классы» авторы составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя, в соответствии с ФГОС ООО, адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР)

Ст. Тацинская
2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты.

1.1. Предметные результаты обучения:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности..

В результате изучения географии на базовом уровне обучающиеся научатся

- Оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

В результате изучения географии на базовом уровне обучающие с ОВЗ (ЗПР) научатся

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

1.2.Метапредметные

1.2.1.Познавательные

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

1.2.2.Регулятивные

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

1.2.3.Коммуникативные

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

1.3.Личностные результаты.

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 1

Географическое положение и формирование государственной территории России (14ч)

Географическое положение России(9ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История населения, освоения и исследования территории России(5ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 2

Природа России(39ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

Внутренние воды и водные ресурсы(7ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Растительный и животный мир, биологические ресурсы(3ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Почва и почвенные ресурсы(3ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика.

Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны. Физико- географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Природно-

хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел 3

Население России(10ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Раздел 4

Природный фактор в развитии России(4ч)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

.Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Дети с ОВЗ: В школе для детей с ЗПР при изучении учебного курса география ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психологического развития, задержку психического развития и обучающихся в специальных коррекционных классах вида, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей

неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

При работе над содержанием программы учитывались трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении география: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, запланированы уроки-упражнения, уроки обобщения и коррекции знаний. Из практических заданий исключены наиболее трудоемкие для учащихся работы, требующие повышенного внимания и организованности. При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством.

Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Географическое положение и формирование государственной территории России	14
3	Природа России	37
4	Население России	8
5	Природный фактор в развитии России	4
6	Повторение и обобщение материала всего курса	Резерв 1
Всего		65

3.Критерии оценивания планируемых результатов

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

В соответствии Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «География» на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 70 ч. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2021 – 2022 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 в текущем учебном году правительство РФ определило праздничные дни (23.02,08.03,03.05,10.052022г). Занятия проводятся за счёт перераспределения учебного времени. Учебный материал изучается в полном объёме за 65 ч.

3.Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс ФГОС
70 часов за год

№	Тема	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Д.З	Формы организации образовательной деятельности	Дата
		Личностные	Метапредметные (УУД)	предметные				
Введение (1 ч)								
1.	Введение в курс «География России»	сформировать основу саморазвития и самовоспитания	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать различные</p>	Знать Источники страноведческой информации	<p>Беседа: введение учащихся в курс «География РФ» - определение структуры и особенности курса, представление пособий учебно-методического комплекта ;</p> <p>дискуссия: определение роли географической науки в решении практических задач страны</p>	Записи в тетради читать	Работа с учебн	01.09

источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию

Раздел 1 Географическое положение и формирование государственной территории РФ (10 часов)
Тема 1 Географическое положение России (10 ч)

2.	Географическое положение и его виды	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать,</p>	Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	<p>Актуализация опорных знаний: виды ГП</p> <p>Усвоение объяснения учителя: понятие «географическое положение», разные виды ГП</p> <p>Работа с иллюстрированными материалами учебника (рис.2 с.7, рис.3.с.8), уровни ГП, изменение видов ГП со временем</p>	П.1. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с учебником и атласом	07.09
----	-------------------------------------	---	--	---	--	--	------------------------------	-------

			обобщать географ. информацию					
3.	Размеры территории и природно-географическое положение России	Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.	<p>Актуализация опорных знаний: план изучения природно-географического положения страны</p> <p>Выполнение заданий: нанесение на контурную карту крайних точек РФ, определение их г.к. и протяженности территории страны с севера на юг и с запада на восток, формулировка вывода о значительных размерах территории страны.</p> <p>Сравнение : сравнивать ФГП РФ с положением других крупных государств мира с использованием политической</p>	П.2. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	08.09

					карты мира и табл. 1 на с. 11 учебника. Дискуссия: благоприятные и неблагоприятные следствия ФГП и значительных размеров страны Выполнение пр.р.			
4	Входная К.Р. (20 МИН) Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные:	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.	Актуализация опорных знаний: ответы на вопросы перед параграфом Усвоение объяснение учителя: ЭГП РФ на микро- и мезоуровне, определение по политической карте соседей 1, 2 и 3 порядка, нанесение на к.к. пограничных государств, стран СНГ Работа с	П.3. – читать, ответить на вопросы , найти публикац, посвящен экономическому сотрудничеству РФ с др. странами	Работа с учебником и атласом	14.09

			Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		иллюстрированными материалами учебника рис. 9 с.14; рси.10 с.15, табл. 1 с.290, табл.2 с. 291 Усвоение объяснения учителя: знакомство с ЭГП на макроуровне, формирование представлений об изменении ЭГП со временем, сравнение ЭГП РФ И СССР, перспективы развития экономических связей РФ с мировыми центрами экономики уникальное ТПП Дальнего Востока			
5	Геополитическое, этнокультурное и эколого-	Определять регионы и факторы, оказывающие	Коммуникативные : составлять описание географ.	Обсуждать и оценивать современное геополитическое	Актуализация опорных знаний: виды ГП, ответы на	П.4. – читать, ответить на	Работа с учебником и атласом	15.09

	<p>географическое положение России</p>	<p>неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии</p>	<p>объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;</p>	<p>вопросы перед папаграфом</p> <p>Усвоение объяснение</p> <p>учителя: изменение геополитического положения на разных этапах исторического развития страны, оценка современного ГПП РФ</p> <p>Выполнение заданий: нанесение на к.к. стран членов НАТА,ЕС,АТЭС.</p> <p>Работа с текстом и иллюстр.материалами учебника (рис.19 с. 24, рис.20 с.25), оценка этнокультурного и эколого-ГП.</p> <p>Беседа: выявление роли природы РФ в поддержании</p>	<p>вопросы</p> <p>Подготовить сообщение</p> <p>о том, какие страны имеют территориальные претензии к РФ и в чем они заключаются</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

					равновесия природной среды в Северном полушарии.			
6	Государственная территория России. Типы российских границ. Пр.раб. №1 Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте	На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.	Усвоение объяснения учителя : формирование понятия «гос. территория», гос. территория РФ, акватории, принадлежащие РФ в океане (200-мильная экономическая зона, зона континентального шельфа) Беседа : территория РФ - важнейший стратегический ресурс страны Усвоение объяснения учителя: общая протяженность гос.границы, типы и виды границ РФ и их значение	П.5. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	21.09
7	Сухопутные и	Обозначать на		Определять на	Актуализация	П.6. –	Работа с	22.09

	морские границы России	контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	<p>опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: соотношение морских и сухопутных границ, их особенности и значение</p> <p>Выполнение заданий : обозначение на к.к. морских границ и крупнейших морских портов</p>	читать, ответить на вопросы	учебником и атласом	
8	Различия во времени на территории России Пр.раб № 2 Решение задач на определение по-ясного	Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников</p>	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».	Актуализация опорных знаний: причины смены дня и ночи, дерекретное и летнее время, их роль в хозяйстве	П.7. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	28.09

	времени для разных пунктов России	территория .	<p>географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию</p>		<p>и жизни людей</p> <p>Усвоение объяснения учителя: часовые пояса, формирование понятий «поясное и местное время»</p> <p>Анализ карты часовых поясов</p>			
9	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель</p>	Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.	<p>Работа с текстом учебника: определение основных типов гос.устройства стран мира и выявление различий между ними</p> <p>Усвоение объяснения учителя: особенности территориально</p>	П.8. – читать, ответить на итоговые вопросы	Работа с учебником и атласом	29.09

			<p>и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные:</p> <p>Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>		<p>го деления РФ Выполнение заданий: выявление на политико-административной карте специфических черт АТУ</p> <p>РФ(использовать форзац учебника) Выполнение пр.р.</p>			
10	<p>Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. Пр.раб № 3 Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.</p>		<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные:</p>	<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними.</p>	<p>Работа с текстом учебника: определение основных типов гос.устройства стран мира и выявление различий между ними Усвоение объяснения учителя: особенности территориального деления РФ Выполнение заданий: выявление на политико-административн</p>	<p>П.8. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с атласом. Практическая работа</p>	05.10

			Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		ой карте специфических черт АТУ РФ(использовать форзац учебника) Выполнение пр.р.			
11	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России» Зачет.	Выполнять тестовые задания	<p>Коммуникативные</p> <p>: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать,</p>	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.	Выполнение итоговых заданий		Выполнение тестового задания	06.10

обобщать географ.
информацию

Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

12	Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев в XVI–XVII вв.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: новгородская и ростовско-суздальская колонизация Русского Севера в 9-13 вв, собирание русских земель вокруг Москвы в 14-16 вв, освоение «Дикого поля», дальнейшее освоение Русского Севера, монастырская колонизация,	П.9. – читать, ответить на вопросы, подготовить сообщения об одном из путешественников, Нанести на к.к. города, основанные в этот период.	Работа с учебником и атласом	12.10
----	--	---	--	--	---	---	------------------------------	-------

					<p>освоение и заселение русскими Сибири и Дальнего Востока в 16 – 17 вв.</p> <p>Выполнение заданий: заполнение в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды» .</p>			
13	<p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Пр.раб. № 4 Составление аннотации какого либо из источников</p>	<p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презент</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: западное и южное направление территориального</p>	<p>П.10. – читать, ответить на вопросы , нанести на к.к. города, основанные в этот период.</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	13.10

	<p>географической информации об истории освоения и открытия территории России</p>	<p>ацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>	<p>формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p>	<p>роста Российского государства в 18-19 вв., выход к Балтийскому и Черному морям, в Среднюю Азию Актуализация опорных знаний о возникновении первых русских поселений на территории СА, территориальные изменения на востоке во второй половине 19 в, установление новых границ с Китаем и Японией, хозяйственное освоение территории России в 17-19 вв, формирование старопромышленных районов, с/х зон, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов Выполнение заданий: продолжение</p>			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

					заполнение в тетради таблицы «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды»			
14	<p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: географические исследования в первой половине 18 в. Картирование открытых земель. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. географические исследования во второй половине 18 в., организация научных экспедиций Академией наук России. Главные</p>	<p>П.11. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	19.10

					<p>географические открытия и исследования в XIX в., Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p> <p>Выполнение заданий продолжение заполнения в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»</p>			
15	Территориальные изменения и географическое изучение	Анализировать по картам атласа маршруты важнейших	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с	Выявлять на основе сообщений/презентаций	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед	П.12. – читать, ответить на	Работа с учебником и атласом	20.10

	<p>России в XX в. Тест.</p>	<p>отечественных экспедиций в XX в.</p>	<p>использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>школьников особенности географически х территориальн ых и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитическ их и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p>	<p>параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и</p>	<p>вопросы</p>		
--	---------------------------------	---	---	---	---	----------------	--	--

				<p>транспортных путей.</p> <p>Беседа: Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации</p> <p>Выполнений заданий: продолжение заполнения в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходящие в России в разные исторические периоды» .</p> <p>Выполнение пр.р.</p>			
Раздел 2 Природа России (39 ч)							
Тема 3 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)							

16	Геологическая история формирования территории	Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,</p>	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической	<p>Работа с иллюстрированными материалами учебника: (рис. 59 с.69): приведение конкретных примеров влияния рельефа на другие компоненты природы, (табл. 4 с 71, табл. 5 с. 72) определение названий геологических эр и периодов и их продолжительность и</p> <p>Усвоение объяснения учителя: основные этапы</p>	П.13. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с геологической картой	Работа с учебником и атласом	26.10
17	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины,	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель</p>	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом	<p>Актуализация опорных знаний: основные элементы, формирующие земную кору</p> <p>Усвоение объяснения учителя: основные этапы развития земной коры (преобладание</p>	П.14. – читать, ответить на вопросы и продолжить работу с тектонической картой	Работа с учебником и атласом	27.10

		Кавказских гор и др.).	и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	возрасте платформенных и складчатых областей.	опусканий земной коры, образование мелководных бассейнов и накопление осадочных пород, смена опусканий и поднятий и образование складчатых гор, разрушение гор под действием внешних сил и формирование платформ, (глыбовых гор) Работа с иллюстрированными материалами учебника: (рис. 61)- определение основных элементов з.к. (тектонических структур), установление различий в геологическом возрасте платформ и складчатых областей (таб. 6 рис.62 с. 75) Выполнение заданий на чтение тектонической			
--	--	------------------------	--	---	--	--	--	--

					карты			
18	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры ПР.раб. № 5. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных	Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр.	Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.	Актуализация опорных знаний: основные ормы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ Знакомство с образцами полезных ископаемых своего региона. Выполнение пр.р.	П.15. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 51-52 выполнить задания	Работа с атласом. Практическая работа	09.11
19	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Пр.раб№ 6. Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых .		Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и		Актуализация опорных знаний: основные формы рельефа суши, размещение крупных равнин и горных систем на территории РФ Знакомство с образцами полезных ископаемых	П.15. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 51-52 выполнить задания	Работа с атласом. Практическая работа	10.11

			<p>формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>		<p>своего региона. Выполнение пр.р.</p>			
20	<p>Зависимость рельефа от внешних геологических процессов</p>	<p>Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,</p>	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: внешние процессы, изменяющие рельеф, работа с рис. 69 учебника</p> <p>Усвоение объяснения учителя: основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, заполнить табл. «Внешние силы, изменяющие рельеф земной поверхности (задание 1 стр. 86)</p> <p>Беседа:</p>	<p>П.16. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр.56 зап. табл.</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	16.11

			анализировать, обобщать географ. информацию		рассмотрене рельефа своего региона – конкретизация мировзренческих идей о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов.			
21	Литосфера. Рельеф. Человек. Прак. Раб №7. Изучение закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техно-генные формы рельефа.	Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ.	Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней;	Актуализация опорных знаний: опасные стихийные явления, связанные с литосферой Беседа: землетрясения и правила поведения в случае их возникновения Усвоение объяснения учителя: формирование представлений об обвалах, осыпях, селях, оползневых процессах. Обсуждение правил безопасного поведения при нахождении в	П.17. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	17.11

			информацию		горах. Дискуссия: преимущества и недостатки условий жизни на равнинных и горных территориях. Рассмотрение рельефа своего региона: знакомство с техногенными формами рельефа			
22	Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы» Зачет	Выполнять задания		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенклатуру	Выполнение тестового задания	23.11
Тема 4 Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)								
23	Условия формирования климата	Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу	Актуализация опорных знаний: основные климатообразующие факторы, зависимость климата от географической широты Усвоение объяснения учителя: солнечная радиация и ее виды	П.18. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	24.11

			<p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>учебника основные виды солнечной радиации.</p>	<p>, анализ рис. 75, 76 с. 92,93</p> <p>Работа с материалами учебника: анализ карты суммарной радиации (рис.77) и выполнение зад. 4 с.94.</p> <p>Беседа: влияние г.ш. на климат РФ (РФ – северная страна)</p>			
24	Движение воздушных масс	<p>Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p>Сравнивать циклоны и антициклоны</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p>Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: основные типы ВМ, свойства ВМ умеренного климатического пояса</p> <p>Усвоение объяснения учителя: формирование понятий «циклои и антициклон», заполнение сравнительной таблицы. В качестве признаков для сравнения используются АД, особенности вертикального и горизонтального</p>	<p>П.19. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т стр. 60 зап. Таблицу</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	30.11

			анализировать, обобщать географ. информацию		движения воздуха, характер погоды Выполнение заданий: определение особенностей погоды в различных пунктах по синоптической карте.			
25	Закономерности распределения тепла и влаги Пр.р. № 8 «Определение по картам годового количества осадков и испаряемости, коэффициента увлажнения для различных пунктов	Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ.	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;	Выполнение практической работы Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «коэффициент увлажнения» Работа с материалами учебника: определение территорий с климатическими рекордами	П.20. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр 63-64 выпол. задания	Работа с атласом. Практическая работа	01.12

			информацию					
26	Климатические пояса и типы климатов. Пр.р. № 9 «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»	Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать выводов о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.	Актуализация опорных знаний: климатические пояса Евразии Усвоение объяснения учителя: особенности арктического и субарктического климата, определение и объяснение их сходств и различий Анализ климатических карт. Выявление районов распространения типов климата умеренного пояса, определение средних температур января и июля, годовое количество осадков, испаряемости, коэффициента увлажнения. Анализ данных и формулировка вывода о	П.21. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	07.12

					<p>нарастании континентальности климата при движения с запада на восток из-за уменьшения влияния Атлантического океана.</p> <p>Работа с текстом учебника: определение особенностей субтропического типа климата</p> <p>Выполнение пр. р.</p>			
27	<p>Климат и человек Прак.раб №10. Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям</p>	<p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числена примере региона проживания.</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p>	<p>Беседа: значение климатических условий для жизнедеятельности человека. Анализ рис. 87, приведение доп.примеров, определение способ адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности, основные мероприятия по охране атмосферного воздуха</p>	<p>П.22. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с атласом. Практическая работа</p>	<p>08.12</p>

			Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		отзагрязнения. Работа с материалами учебника: выявление особенностей неблагоприятных погодно-климатических явлений, а также районов их распространения Выполнение пр.р.			
28	К.Р. «Климат и агроклиматические ресурсы» 1ч.	Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.		Обсуждать вопросы и задания учебника	Выполнение итоговых заданий		Выполнение тестового задания	14.12
Тема 5 Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)								
29	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно	Обозначать на контурн карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять	Актуализация опорных знаний: состав внутренних вод. Использовать рис. 89 с. 113 Работа с физической картой: выполнения зад. 1 на с. 117 по определению рек,	П.23. –	Работа с учебником и атласом	15.12

			<p>обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр.</p>	<p>речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p>	<p>относящихся к бассейнам разных океанов. Нанесение на к.к. водоразделов океанических бассейнов</p> <p>Работа с текстом Усвоение объяснения учителя: падение и уклон реки, способы их вычисления</p>				
30	Зависимость речной сети от климата	Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники</p>	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.	<p>Работа с материалами учебника: выявление особенностей рек, которые определяются климатом</p> <p>Беседа: основные источники питания рек, чтение диаграмм (рис. 95 с. 119) Выполнение заданий: зад. 1,2с. 121 Выполнение пр.р</p>	П.24. стр. 76 зап. табл.	Работа с учебником и атласом	21.12	

			геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. Информацию					
31	Составление характеристики одной из рек России Пр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм.		Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Составлять характеристик у одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану		П.24. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания к.к. стр . 14-15 №1-4 вып. ,выучить план характеристики рек	Работа с атласом. Практическая работа	22.12
32	Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов	Актуализация опорных знаний: зависимость типов озерных котловин от их происхождения, определение типов	П.25. – читать, ответить на вопросы и выполнит	Работа с учебником и атласом	28.12

		торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	учебника. Определять существенные признаки понятия «болота» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.	озерных котловин по их размерам и очертаниям. Усвоение объяснения учителя или работа с материалами учебника: с 123, конкретизация представлений о болотах, ледники, определение основных районов распространения горного и покровного оледенения (табл.4 приложения с.124), (анализ рис. 99 с. 124) Беседа: использование подземных вод.	ь задания к.к. стр . 14-15 №1-4 вып.		
33	Многолетняя мерзлота	Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и	Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников	Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «многолетняя мерзлота», «реликтовое» происхождение мерзлоты и ее сохранение в	П.26. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с учебником и атласом	29.12

		<p>в европейской и азиатской частях территории</p> <p>страны.</p>	<p>формулировать цель и проблему, выдвигать версии</p> <p>решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>информации.</p>	<p>условиях современного континентального климата с</p> <p>чрезвычайно низкими температурами и малой высотой снежного покрова</p> <p>работа с материалами учебника: анализ карты распространения многолетней мерзлоты (рис. 100 с. 126), формулировка вывода о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской части, определение особенностей микрорельефа в зонах сплошного распространения мерзлоты.</p>			
34	Водные ресурсы. Воды и человек	<p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать</p>	<p>Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием</p>	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных</p>	<p>Беседа: значение водных ресурсов для человека (использовать материалы уч. на</p>	<p>П.27. – читать, ответить на вопросы и</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	18.01

		<p>выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений</p>	<p>разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p>	<p>с.129-13), правила безопасного поведения при стихийных явлениях, связанных с водами, путях и способах их предотвращения.</p> <p>Усвоение объяснения учителя: проблемы, связанные с использованием водных ресурсов(неравномерность размещения на территории, значительные сезонные колебания речного стока, существенные потери, высокая степень загрязнения) Дискуссия: пути решения обозначенных проблем</p> <p>работа с текстом учебника: определение перечня стих. явл. связанных с водами</p>	<p>выполнить задания, ответить на итоговые вопросы</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					выполнение пр.р			
35	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Тест 1ч.	Выполнять тестовые задания		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий	Повторить номенлатуру		19.01
Тема 6 Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)								
36	Почва как особое природное образование	Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;	Беседа: актуализация понятия «почва», механизм действия основных факторов, почвенное плодородие и определяющие его условия Усвоение объяснения учителя: факторы почвообразования. Анализ рис. 104 с.136	П.28. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	25.01
37	Главные типы почв и их размещение по территории	Определять зональные типы почв региона проживания,	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений	Анализировать почвенную карту по следующим	Анализ почвенной карты. работа с текстом учебника: задание	П.29. – читать, ответить на воп-	Работа с атласом. Практическая	26.01

	России Прак.раб № 12. Составление характеристики зональных типов почв.	составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования	с использованием разных источников географ. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, Познавательные: Использовать различные источники геогр. информации.	вопросам: какие зональные типы почв распространен ы на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;	2. С.141 выполнение заданий: выявление особенностей почв своей местности	росы	работа	
38	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообра- зования;	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии Познавательные: Использовать различные источники геогр.	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятн ые изменения почв в результате хозяйственног использования на основании беседы;	Усвоение объяснения учителя: почвенные ресурсы, структура земельного фонда с. 108 Беседа: неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственной деятельности рис. 110 с. 144 работа с текстом учебника:	П. 30. – читать, ответить на воп- росы и выпол- нить за- дания, к.к. стр. 16-17 № 1-4 вып.	Работа с учебнико м и атласом	01.02
Тема 7 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)								
39	Растительный и животный мир	Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов,	Определять состав органического	работа с материалами учебника: с.147-	П.31. – читать, ответить	Работа с учебнико м и	02.02

		территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;	процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	мира России на основании материалов учебника.	148, уточнение состава органического мира РФ Усвоение объяснения учителя: условия, определяющие состав и разнообразие органического мира, разбор примеров, Беседа: связи между растениями и животными конкретной территории, в том числе своей местности, анализ рис. 114 с. 149 Выполнение пр.р	на вопросы	атласом	
40	Биологические Ресурсы Прак. Раб. №13. Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы.	Коммуникативные: составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о	работа с материалами учебника: с.150-151, выявление состава биоресурсов выполнение пр.р. беседа: использование разнообразных растений человеком,, причины	П.32. – Ответить на итоговые вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	08.02

			выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	роли животных и растений в жизни человека	сокращения численности животных, мероприятия по охране органического мира анализ табл. 5.6 приложения Выполнение задания: с 154 № 2 Выполнение пр.р.			
41	Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий			09.02
42	Природные комплексы	Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: выдвигать версии	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный	Актуализация опорных знаний: понятие «природный комплекс», рассмотрение конкретных примеров связей между составными частями ПК с использованием при. 119 с 156.	П.33. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, найти иллюстрации антропоген-	Работа с учебником и атласом	15.02

			решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	ком-плекс».	Усвоение объяснения учителя: антропогенное изменение ПК на территории страны, формирование представлений об антропогенных ландшафтах	ных ландшафтов и поместить их в тетрадь		
43	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс Прак.раб №14 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).	Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.	Усвоение объяснения учителя: формирование представлений о районировании как методе географического исследования и, в частности, о природном районировании Беседа: актуализация понятия «природная зона» работа с материалами учебника: с.160-161 – выявление азональных ПК, анализ картосхемы с изображением	П.34. – читать, ответить на вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	16.02

			анализировать, обобщать географ. информацию		границ пр.зон рис. 127 с. 163			
44.	Северные безлесные природные зоны	Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,. Познавательные: анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.	Усвоение объяснения учителя: основные особенности зон арктических пустынь Выявление и объяснение особенностей природы островов СЛО, выполнение задания 2 с. 68 Беседа: климат и особенности зоны тундр, рис. 128, 129 с. 166, особенности тундрово-глеевых почв, рис. 130 с 167,	П.35. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	22.02
45.	Лесные зоны. Тайга	Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и	Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого	Беседа: особенности распространения лесных зон, разнообразие лесов рис. 132 табл. 10 с. 169, причины низкого плодородия таежных почв, особенности распространения ант.ландшафтов,	П.36. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	01.03

			формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,	распространен ия лесных зон.	зад.4 с. 173 Работа с текстом учебника: сравнение различных участков таежной зоны по характеру растительности, табл. 5,6 приложения с. 296			
45	Смешанные и широколиственные леса	Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: анализировать, обобщать географ. информацию	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.	Беседа: ГП и климатические особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, сравнение с тайгой, зад.1 с 177, роль лесов в жизни человека, экопроблемы, возможные пути их решения Работа с текстом учебника: выявление характерных черт растительности и особенностей распространения различных пород деревьев	П.37. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	01.03
46	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни	Определять географическое положение и особенности природы	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов	Составлять письменную характеристик у зоны степей	Выполнение заданий: составление письменной	П.38. – читать, ответить на воп-	Работа с учебником и атласом	02.03

	и пустыни	зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы.	и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристик у с текстом учебника; формулировать выводы.	характеристики степной зоны на основании опорной схемы, зад. 1 с. 181-182, , зад 5 с. 182 Беседа: обсуждение экопроблем зоны, возможных путей их решения Работа с текстом учебника Определение ГП и особенносте природы зоны	росы и выполнить задания, к.к стр. 18-19 № 1 вып.		
47.	Высотная поясность. Прак.раб №15 Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему,. Познавательные: Использовать	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять таблицу.	Усвоение объяснения учителя: формирование понятия «высотная поясность», работа с учебником с 183, соотнесение понятий «широтная зональность» и «высотная поясность» зад. 1 с. 188 Беседа: обсуждение причин ,	П.39. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания	Работа с атласом. Практическая работа	09.03

			различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		определяющие характер высотной поясности;			
48	Моря как крупные природные комплексы	Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Выполнение заданий: обозначение на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определение их принадлежность к бассейнам океанов; обозначение крупнейших морских портов и Северного морского пути.	П.40. – читать, подготовить краткое сообщение об экологических проблемах одного их российских морей	Работа с учебником и атласом	15.03
49	Природно-хозяйственные отличия российских морей	Определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов Регулятивные: самостоятельно	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого,	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Работа с текстом	П.41. – читать, ответить на вопросы и выпол-	Работа с учебником и атласом	16.03

		(Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт	обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.	и иллюстрациями учебника: выявление особенностей морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера Беседа: экологические проблемы российских морей. Выполнение	нить задания, подготовить краткое сообщение от одного из памятников Всемирного природного наследия на территории РФ		
49.	Особо охраняемые природные территории России	Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Сообщения учащихся: памятники Всемирного природного наследия на территории России Выполнение заданий: обозначить на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и	П.42. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	16.03

			Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию		национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России			
50.	Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» <i>Контр работа 1ч.</i>			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий		Выполнение тестового задания	22.03
Тема 9 Население России (10 ч)								
51	Численность и воспроизводство населения России. Прак. раб. №16. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения	Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративн	Усвоение объяснения учителя: численность населения России, место России по численности населения в мире; динамика численности населения России в XX в и ее причины, понятие «естественный прирост» населения,	П.43. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, р.т. стр. 34 вып.зад.	Работа с атласом. Практическая работа	05.04

		материалов учебника.	решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	ых и статистических материалов учебника.	факторы, влияющие на естественный прирост, понятие «воспроизводство населения», Беседа: демографические кризисы в России, анализ рис. 163 с. 209 табл. 12 с. 210 Выполнение пр.р.			
52	Половой и воз-растной состав населения. Средняя продолжительность жизни	Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации,	Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том	Усвоение объяснения учителя: соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида Выполнение заданий: чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Рис. 169 с. 215, . сравнение возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Беседа: средняя ожидаемая продолжительность	П.44.	Работа с учебником и атласом	06.04

			анализировать, обобщать географ. информацию	числе региона своего проживания.	ь жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни			
53	Этнический и языковой состав населения России Прак. Раб №17. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения	Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану:	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом, вспомнить политико-административное деление РФ. П.8. Усвоение объяснения учителя: понятие «этнос», Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским	П.45. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, подготовить сообщение о крупных рел. центрах российского православия, ислама и буддизма	Работа с атласом. Практическая работа	12.04

					населением и территории с пёстрым национальным составом			
54	Культурно-исторические особенности на-родов России. География основных религий	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Обсуждать на основе текста учебника особенно-сти формирования Евразийской цивилизации (русского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: Евразийская цивилизация (русский суперэтнос) – мозаика разнообразных культурно-исторических миров, влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих РФ</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Сообщения учащихся: крупнейшие</p>	П.46. – читать, ответить на вопросы и выполнить задания, подобрать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений	Работа с учебником и атласом	13.04

					религиозные центры российского православия, ислама, буддизма Беседа: международные проблемы и их география			
55	Особенности ур-банизации в России. Городское население Прак.раб №18. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.	Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. информации, анализировать, обобщать географ. информацию	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «город», виды городов по численности населения, функции городов, понятие «урбанизация», темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России Работа с иллюстрациями и	П.47.	Работа с атласом. Практическая работа	19.04

					<p>статистическими учебника: анализ рис. 192, 193 с 222, 223, города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. (табл. 13 с 308)</p> <p>Дискуссия: достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов</p> <p>Выполнение заданий: обозначение на контурной карте города-миллионники РФ, определение регионов России с самыми высокими и самыми низкими показателями по картам атласа</p>			
56	Сельские поселения. Особенности расселения сельского	Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей,	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом	П.48.	Работа с учебником и атласом	20.04

	населения	внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста	<p>использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	<p>существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Усвоение объяснения учителя: понятие «сельская местность», виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные), по внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны.</p> <p>Дискуссия: сельский образ жизни, его плюсы и минусы, современные социальные проблемы малых городов и сёл</p> <p>Выполнение заданий: определение субъектов РФ с более высокой долей сельских поселений (на основе анализа карт атласа и табл. 9 Приложения с 299-303) и выявление причин</p>			
--	-----------	--	---	--	--	--	--	--

					подобного расселения населения.			
57	Миграции населения в России	Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом</p> <p>Усвоение объяснения учителя: понятие «миграции населения»,</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные, внешние миграции, политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX</p>	П.49. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	26.04

					<p>Выполнение заданий: определение основных направлений внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли (рис. 203 с. 241) картам атласа и таб. 11 Приложения с.305 – 306)</p> <p>Дискуссия: возможные темы: «Демографическая ситуация в России – вымирание или рост численности населения в 21 в?», «Нужны ли стране трудовые мигранты»</p>			
58	Размещение на-селения России	Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.	Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки. Определять место России в	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «плотность	П.50. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	27.04

		иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.	Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники географ. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию	мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	населения», средняя плотность населения РФ. Анализ рис. 205 и 206 с. 245, понятие «Сопоставление рис. 207 и 209, анализ рис. 208 с. 247 Беседа: факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические) Выполнение пр.р.			
59	Занятость населения Прак.раб. №19 Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства.	Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Определять	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы,	Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.	Усвоение объяснения учителя: понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», трудоспособный возраст населения Выполнение заданий: выявление регионов России с высокими и низкими показателями	П.51. – читать, ответить на итоговые вопросы	Работа с атласом. Практическая работа	04.05

		показатели, характеризующие качество населения, оценивать	осознавать конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр.		обеспеченности трудовыми ресурсами			
60	Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест 1ч.			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания	Выполнение итоговых заданий		Выполнение тестового задания	11.05
Природный фактор в развитии России (4 ч)								
61	Влияние природы на развитие общества	Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов	Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.	Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «природные условия», выявление влияния природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение	П.52. – читать, ответить на вопросы	Работа с учебником и атласом	17.05

			<p>конечный результат. Познавательные: Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>		<p>отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности, анализ рис. 215 с 257.. Беседа: изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p>			
62	Природные ресурсы России	<p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов</p>	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека.</p>	<p>Актуализация опорных знаний: ответить на вопросы перед параграфом Усвоение объяснения учителя: понятие «природные условия», выявление влияния природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы</p>	<p>П.53. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с учебником и атласом</p>	18.05

			<p>Познавательные:</p> <p>Использовать различные источники геогр. Информации, анализировать, обобщать географ. информацию</p>		<p>человеческой деятельности, анализ рис. 215 с 257..</p> <p>Беседа: изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p>			
62	<p>Природно-ресурсный потенциал России Прак.раб №20 Выявление характера использования природных ресурсов своей местности</p>	<p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p>	<p>Коммуникативные : составлять описание географ. объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географ. информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель и проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать различные источники геогр.</p>	<p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов</p>	<p>Усвоение объяснения учителя: понятие «природные ресурсы»</p> <p>Беседа: значение природных ресурсов для человека (рис.226 с. 263), принципы охраны и рационального использования различных видов п.р.</p> <p>Работа с материалами учебника: зад.1 с. 265, зад. 3 с. 265</p> <p>Выполнение пр.р.</p>	<p>П.53. – читать, ответить на вопросы</p>	<p>Работа с атласом. Практическая работа</p>	18.05

			Информации, анализировать, обобщать географ. информацию					
63	<i>Итоговая контрольная работа по курсу «География России» 1ч.</i>						Выполнение контрольных работ	24.05
64	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России».	Выполнение итоговых заданий	П.54. – читат. Ответить на итоговые вопросы	Выполнение тестового задания	25.05
65	Повторение и обобщение материала всего курса							31.05

5. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1) Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под общ. ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017

2) Программа: 5-9 классы /А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня/. – М.: Вентана-Граф, 2013

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1) Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География. Рабочая тетрадь No1. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,

2) Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География. Рабочая тетрадь No2. 8 класс. -М.: Вентана— Граф,

3) Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География. Тестовые задания к учебнику. Учебное пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф

4) А.Н.Приваловский, С.В.Михина Контурная карта 8 класс.-ООО «Дрофа»,2019

Учебно-методические пособия для учителя:

1) Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий.Методическое пособие 5-9 класс. - М.: Вентана-Граф

2) Таможня Е.А., Пятунин В.Б. География. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана— Граф

3) Пятунин В.Б., Таможня Е.А. География. Примерное поурочное планирование. Методическое пособие. 8 класс. -М.: Вентана — Граф.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей
Общественных дисциплин
МБОУ ТСОШ №3
от 26.08.2021 года №1

Васильева Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ ТСОШ №3
от 27.08.2021 года №1
Зам. директора по УВР

Н.Ю.Сизова